

Главная идея предлагаемого варианта Стандарта –
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД в работе психолога в
образовательной среде

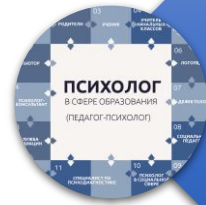
**ЦЕЛИ
Стандарта**

Усовершенствование внедренных ФГОС системным подходом на стыке педагогики и психологии, которые становятся равноправными и равнозависимыми участниками образовательного процесса.

Психологическое сопровождение учебного процесса создает социально-психологические условия для развития мотивационных процессов у участников образовательного процесса (администрации ОУ, педагогов, родителей и учащихся) с выстраиванием системного порядка в ходе обучения и развития личности ребенка.

Описание трудовых функций и действий педагога-психолога, которые он должен осуществлять на регулярной основе, чтобы образовательные результаты обучающихся повышались, благодаря решению психологических проблем самих учащихся в ученической и межличностной сфере, в коллективе преподавателей и во взаимоотношениях «родитель-школа».

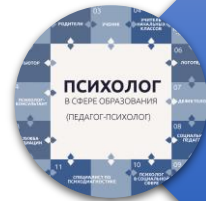
ЗАДАЧИ Стандарта



Сформировать понимание работников сферы образования места, роли и функций ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА в образовательном процессе;



Определить зоны ответственности ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;



Сформировать и закрепить профессиональный ИНСТРУМЕНТАРИЙ педагога-психолога для выполнения им трудовых функций и действий;



Определить трудовую нагрузку на ОДНУ ШТАТНУЮ ЕДИНИЦУ педагога-психолога в образовательном учреждении;



Внедрить ПРОФ.ОТБОР и СИСТЕМНЫЙ процесс выполнения трудовых функций педагогом-психологом на разных уровнях образования;



Внедрить четкие ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ДИАГНОСТИКИ способностей ребенка и динамики его развития в процессе обучения;

ВОПРОСЫ, на которые отвечает новая версия Стандарта:

С кем психолог взаимодействует при выполнении своих задач?



Какой уровень
квалификации необходим
для работы в ОУ?

Высшее психологическое
или Профессиональная
переподготовка на базе
высшего образования

На какие
методики и
тесты психолог
опирается при
выполнении
своих задач?

Тесты на
интеллект и
способности

Тесты на
поведение и
адаптацию

Тесты на
эмоционально-
волевою
сферу

Какой штат психологов нужен в
ОУ?

На 1 психолога -
150-200 учащихся

Какие границы ответственности
психолога в коллективе ОУ?

Границы ответственности
психолога заканчиваются
там, где начинается
ответственность другого
специалиста

А. Психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.07. Психологическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ в ДОУ и общего обязательного образования	<u>С разрешения родителей:</u> <ul style="list-style-type: none">○ Проводит анкетирование учащихся <u>При участии родителей:</u> <ul style="list-style-type: none">○ формирует доверие (зоны безопасности) и положительного психоэмоционального состояния у всех участников образовательного процесса○ консультирует по психологическим аспектам взаимодействия с детьми и работниками ОУ○ проводит дни открытых по вопросам психологической безопасности ребенка в процессе обучения
	А/02.07. Психологическое исследование и выявление зон напряжения в ходе образовательного процесса в ДОУ и общего обязательного образования	<u>С разрешения родителей:</u> <ul style="list-style-type: none">○ 2й-класс. Проводит психологические исследования по вопросам мотивации к обучению и предупреждения школьной дезадаптации.○ 4й класс. Проводить психологические исследования готовности к переходу на следующую ступень обучения.○ 5-й класс. Провести опрос учителей, родителей по вопросам психологической адаптации ребенка к новой форме (учителя-предметники) обучения.○ 6-й класс: Провести диагностику учащихся по уровню развития способностей и по полученным результатам выявить среди них нуждающихся в психологической коррекции. <u>При участии родителей:</u> <ul style="list-style-type: none">○ Консультирует по результатам исследований и диагностик в форме рекомендаций

А.
Психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

А/03.07. Психологические исследования образовательного, коммуникативного, мотивационного процессов и проведение коррекционной работы с детьми в ДОУ и на каждой ступени общего обязательного образования

С разрешения родителей:

- Проводит психологические игры в каждой группе ДОУ по снижению уровня детских страхов
- 7-9 классы. По итогам встреч с учащимися и проведенным исследованиям организовать психологическую помощь и встречи с психологами-консультантами
- 10-11 классы. Проводит семинар по психологическим исследованиям образовательного, коммуникативного и мотивационного процессов учащихся.

При участии родителей:

- Проводит беседы с родителями детей, которые изолируются, имеют сниженный аппетит, плохо засыпают и проявляют агрессивные формы поведения
- Обсуждает свои наблюдения за ребенком
- Проводит познавательно-разъяснительные встречи о влиянии психических, познавательных и коммуникативных функций ребенка
- Помогает выстраивать позитивные коммуникации в случае конфликтных ситуаций с учителями, в том числе с привлечением медиатора (службы медиации в сфере образования).
- Проводит индивидуальные и групповые беседы, деловые и социально-ролевые игры, тематические вечера на темы психологических особенностей подростков и влияния семьи на развитие интереса к учебе. Оказывает помощь в коррекции поведения и содействует в том, что можно сделать для развития положительных коммуникативных навыков у детей. Привлекает к этому процессу сторонних специалистов в узких специализациях психологического консультирования и медиации.

А. Психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

А/04.07. Психологическая диагностика детей и обучающихся в ДОУ и учащихся общего и обязательного профессионального образования

С разрешения родителей:

- Проводит исследование адаптации к новым условиям обучения, межличностным отношениям, мотивационной и профориентационной направленности учащихся, максимальной реализации способностей.
- 10-11 классы. Проводит диагностику коммуникативных, межличностных и эмоциональных качеств.
- Организовывает встречи (терапевтические группы) по работе с подростками из группы риска, в том числе с привлечением психологов-консультантов, прихотерапевтов

При участии родителей:

- По результатам диагностики в случае выявления сложных видов нарушений и расстройств, по согласованию с администрацией школы, дети передаются специалисту дефектологу, психологу-консультанту, психотерапевту, работающим в этой сфере расстройств.
- На основе диагностики разрабатывает рекомендации по профилактике последствий выявленных нарушений или отклонений.
- По результатам тестов составляет план индивидуальной и (или) групповой коррекции с рекомендациями.

А/05.07. Психологическое просвещение всех категорий участников образовательного процесса (администрация ОУ, педагоги ДОУ, педагоги общего обязательного образования, родители (законные представители), дети ДОУ и учащиеся

При участии и с согласия родителей:

- Планирует и организовывает психологическое просвещение с целью приобщения взрослых и детей к психологическим знаниям, через передачу которых знакомит с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка.

<p>А. Психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>А/06.07. Психологическая профилактическая работа, направленная на создание комфортного психологического климата в коллективах педагогов и классах обучающихся</p>	<p><u>Проводит целенаправленную систематическую работу совместно с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ по предупреждению возможных социально-психологических проблем;○ по созданию благоприятного психологического климата;○ по выявлению детей группы риска (по различным основаниям). <p>Целью психопрофилактики является своевременное определение и устранение факторов, ведущих к отклонениям в развитии по возрастным и психическим показателям.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Разрабатывает конкретные и действенные рекомендации по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей, предупреждению развития отклонений в познавательных, эмоционально-волевых и поведенческих функциях у детей.○ Проводит психологические мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, принимает участие в родительских собраниях по программе психологического просвещения○ Проводит тематические психологические семинары.
--	---	---

А.1. Психологическое сопровождение образовательного процесса образовательных организациях специального профессионального образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А1/02.07. Психологическое исследование и выявление проблемных зон, снижающих качество образовательного процесса (коммуникабельность, самостоятельность, волевые усилия, ответственность)	○ Оформляет психологические заключения и разрабатывает психолого-педагогические рекомендации. Проводит беседу по итогам исследований в рамках заключений.
	А1/04.07. Психологические исследования и проведение психокоррекционной работы с обучающимися	○ Проводит работу, направленную на осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения учащихся, подключает к этой работе родителей по сформированным психологическим рекомендациям.
	А1/05.07. Психологическое просвещение всех категорий участников образовательного процесса	○ Осуществлять повышение психологической компетентности разными формами, методами и технологиями.

А.2.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ дополнительного образования

В

А2/01.07. Изучение и психолого-методическое сопровождение дополнительных образовательных программ, проектов в сфере дополнительного образования

А2/02.07. Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая), направленная на изучение уровня соответствия психических и психофизических данных обучающихся по выбранному направлению дополнительного образования

А2/03.07. Психокоррекционная работа направленная на изучение развития учащихся и их зон ближайшего развития в выбранном ДО

А2/05.07. Психологическое просвещение, формирование и развитие личностной, эмоциональной и психологической культуры, психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей обучающихся.

С разрешения родителей:

- Проводит психологическую диагностику по запросам родителей, педагогов, администрации, с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

При участии родителей:

- Взаимодействует при реализации задач.
- Регулярно обсуждает результаты реализации психокоррекционной программы и переходы к следующей зоне ближайшего развития обучающегося.

А.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса основных и дополнительных образовательных программ в ВУЗе.

А3/02.07. Психологическое сопровождение и создание условий для творческого развития личности студентов, как основы формирования способности к саморазвитию и самореализации, построению их собственной профессиональной карьеры

А3/05.07. Психопрофилактическая работа и содействие в обеспечении деятельности преподавателей ВУЗа научно-методическими материалами и разработками в области современной психологии.

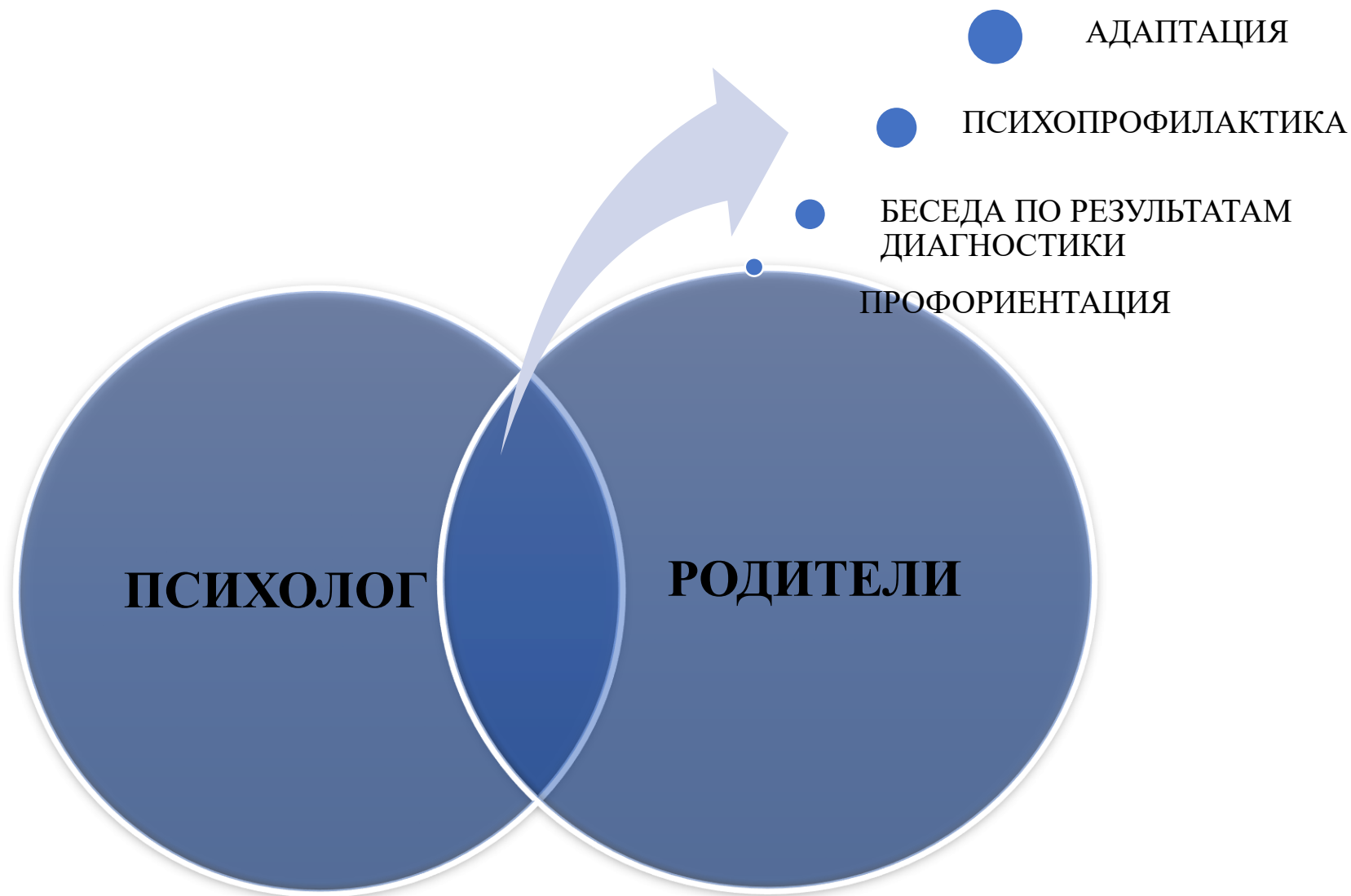
А3/06.07. Повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса. Содействие педагогическому коллективу в создании благоприятного психологического климата в ВУЗе.

Совместно с родителями:

- создание безопасных психологических условий в учебно-воспитательном процессе студентов в вузе, способствующих их творческому и профессиональному развитию
- работа по формированию асертивного поведения и благоприятного психоэмоционального состояния обучающихся, в том числе с привлечением узко-специализированных специалистов
- повышение уровня компетентности в сфере межконфессионального, межкультурного и межнационального общения участников образовательного процесса в условиях исторически сложившегося многонационального общества с традициями, культурным наследием и особенностями культурального аспекта взаимодействия между людьми

В. Организация психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся в соответствии установленными ограничениями	В/01.07. Построение системной работы по психологическому просвещению и отслеживанию динамики изменений участников образовательного процесса, с учетом различий и специфики психических процессов и нарушений у обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none">○ регулярно проводит ознакомление и разъяснение по основным особенностям и необходимым условиям психического развития○ один раз в конце каждого полугодия подводит итоги по психолого-профилактической работе и доводит результаты до родителей
	В/03.07. Психологическое консультирование по результатам психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, психологическое наблюдение за ними и определение зоны ближайшего развития	
	В/04.07. Психологическая системная работа по коррекции поведения и развития детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации.	<ul style="list-style-type: none">○ готовит рекомендации по разработке и реализации индивидуальных психо-коррекционных программ обучения детей
	В/05.07. Психологическая диагностика результатов социальной и коллективной адаптации, коррекционной работы и результатов освоения основных общеобразовательных программ детей и обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none">○ по результатам скрининговой диагностики составляет психолого-педагогические заключения и проводит обсуждение полученных результатов

Вопросы для обсуждения:



- Как вы видите свое взаимодействие с психологом в УЗ (ДОУ)?
- Какую роль педагога-психолога вы видите в УЗ?
- Какую информацию педагог-психолог должен давать родителю?
- Какую информацию должен давать родитель о своем ребенке?
- Что для вас будет обеспечением безопасности при взаимодействии с педагогом-психологом?
- Есть ли предложения по изменению ситуации в целом?