Главная идея предлагаемого варианта Стандарта –
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД в работе психолога в образовательной среде

ЦЕЛИ Стандарта

Усовершенствование внедренных ФГОС системным подходом **на стыке педагогики и психологии**, которые становятся равноправными и равнозависимыми участниками образовательного процесса.

Психологическое сопровождение учебного процесса **создает социально-психологические условия для развития мотивационных процессов у участников образовательного процесса** (администрации ОУ, педагогов, родителей и учащихся) с выстраиванием системного порядка в ходе обучения и развития личности ребенка.

Описание трудовых функций и действий педагога-психолога, которые он должен осуществлять на регулярной основе, чтобы **образовательные результаты обучающихся повышались, благодаря решению психологических проблем** самих учащихся в ученической и межличностной сфере, в коллективе преподавателей и во взаимоотношениях «родитель-школа».

ЗАДАЧИ Стандарта

- Сформировать понимание работников сферы образования места, роли и функций ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА в образовательном процессе;
- Определить зоны ответственности ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- Сформировать и закрепить профессиональный ИНСТРУМЕНТАРИЙ педагога-психолога для выполнения им трудовых функций и действий;
- Определить трудовую нагрузку на ОДНУ ШТАТНУЮ ЕДИНИЦУ педагога-психолога в образовательном учреждении;
- Внедрить ПРОФ.ОТБОР и СИСТЕМНЫЙ процесс выполнения трудовых функций педагогом-психологом на разных уровнях образования;
- Внедрить четкие ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ДИАГНОСТИКИ способностей ребенка и динамики его развития в процессе обучения;

ВОПРОСЫ, на которые отвечает новая версия Стандарта:

С кем психолог взаимодействует при выполнении своих задач?

Какой уровень квалификации необходим для работы в ОУ?

Высшее психологическое или Профессиональная переподготовка на базе высшего образования

На какие методики и тесты психолог опирается при выполнении своих задач?

Тесты на интеллект и способности

Тесты на поведение и адаптацию

Тесты на эмоционально -волевую сферу

Какой штат психологов нужен в ОУ?

На 1 психолога - 150-200 учащихся

Какие границы ответственности психолога в коллективе ОУ?

Границы ответственности психолога заканчиваются там, где начинается ответственность другого специалиста

Функции педагога-психолога из профессионального стандарта

РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ при взаимодействии с ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ:

А. Психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	**А/01.07. Психологическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ в ДОУ и общего обязательного образования**	**<u>Дает поручение педагогу-психологу:</u>** - провести анкетирование педагогов, учащихся; - составить по результатам анкетирования рекомендации родителям; - составить и реализовать план по психологическому сопровождению образовательных программ и формированию положительного психоэмоционального состояния у всех участников образовательного процесса.
	А/02.07. Психологическое исследование и выявление зон напряжения в ходе образовательного процесса в ДОУ и общего обязательного образования	**<u>Получает аналитику от педагога-психолога:</u>** - по проведенной начальной диагностике готовности к школе, уровня подготовки детей. - по психологическим исследованиям по вопросам мотивации к обучению и предупреждения школьной дезадаптации. (1-2 класс) - по психологическим исследованиям готовности к переходу на следующую ступень обучения (4-й класс). - по результатам опроса учителей, родителей по вопросам психологической адаптации ребенка к новой форме (<u>учителя-предметники) обучения (5 класс).</u> **<u>Обсуждает с педагогом-психологом:</u>** - результаты, полученные педагогом-психологом в ходе опросов, исследований. **<u>Привлекает педагога-психолога:</u>** - к проведению собрания коллектива для обсуждения результатов психологической помощи и ее влияния на комфортную работу и поддержание здорового психологического и эмоционального климата в ДОУ, школе, группах, классах. - к участию в родительских собраниях и других формах групповой работы по обучению и воспитанию всех категорий учащихся. - к проведению с учителями, родителями познавательно-разъяснительных встреч о влиянии психических, познавательных и коммуникативных функций ребенка в процессе обучения.

Функции педагога-психолога из профессионального стандарта

РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ при взаимодействии с ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ:

А. Психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	**А/03.07. Психологические исследования образовательного, коммуникативного, мотивационного процессов и проведение коррекционной работы с детьми в ДОУ и на каждой ступени общего обязательного образования** **А/04.07. Психологическая диагностика детей и обучающихся в ДОУ и учащихся общего обязательного и профессионального образования**	**<u>Поддерживает педагога-психолога:</u>** - в организации встреч (терапевтические группы) по работе с подростками из группы риска, в том числе с привлечением психологов-консультантов, психотерапевтов. **<u>Принимает во внимание:</u>** - результаты тестов с рекомендациями учителям, родителям (законным представителям), администрации ОУ, составленными педагогом-психологом. **<u>Дает поручение педагогу-психологу:</u>** - проводить диагностику учителей, педагогов направленную на изучение эмоционального и коммуникативного факторов, влияющих на качественное преподавание и работу с учащимися, эффективному межличностному профессиональному общению и обучению. **<u>Согласовывает:</u>** - по результатам диагностики в случае выявления сложных видов нарушений и расстройств, по согласованию с родителями, направление ребенка к специалисту дефектологу, психологу-консультанту, психотерапевту, работающим в этой сфере расстройств.

Функции педагога-психолога из профессионального стандарта

РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ при взаимодействии с ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ:

А. Психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	**А/05.07. Психологическое просвещение всех категорий участников образовательного процесса (администрация ОУ, педагоги ДОУ, педагоги общего обязательного образования, родители (законные представители), дети ДОУ и учащиеся** **А/06.07. Психологическая профилактическая работа, направленная на создание комфортного психологического климата в коллективах педагогов и классах обучающихся**	**<u>Поддерживает:</u>** - реализацию плана мероприятий по психологическому просвещению с целью приобщения к психологическим знаниям воспитателей и родителей; **<u>Дает поручение педагогу-психологу:</u>** - проводить психологические мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата через оптимизацию форм общения педагогов с детьми (участвовать в классных собраниях), педагогов с коллегами и родителями (принимать участие в родительских собраниях по программе психологического просвещения), проводить тематические психологические семинары для работников ОУ по широкому кругу психологической проблематики.

Функции педагога-психолога из профессионального стандарта

РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ при взаимодействии с ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

А.1. Психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях специального профессионального образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	**А1/01.07. Психологическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях специального профессионального образования**	**<u>Содействует:</u>** -созданию условий для вовлечения подростков в психологическую практику
	А1/05.07. Психологическое просвещение всех категорий участников образовательного процесса	
	А1/06.07. Психологическая профилактическая работа, направленная на создание комфортного психологического климата в коллективах педагогов и группах обучающихся	**<u>Поддерживает:</u>** -оказание психологической поддержки развития личности обучающихся с целью сохранения ее индивидуальности. **<u>Направляет:</u>** -при наличии особо тревожных ситуаций эмоционального и профессионального выгорания работников ОУ нуждающихся к сторонним психологам-консультантам для проведения консультативной работы;

Функции педагога-психолога из профессионального стандарта	РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ при взаимодействии с ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ:	
А.2. Психолого-педагогическое сопровождение в реализации дополнительных образовательных программ дополнительного образования	**А2/01.07. Изучение и психолого-методическое сопровождение дополнительных образовательных программ, проектов в сфере дополнительного образования**	**<u>Взаимодействует с педагогом-психологом</u>:** -при реализации задач.
	А2/02.07. Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая), направленная на изучение уровня соответствия психических и психофизических данных обучающихся по выбранному направлению дополнительного образования	**<u>Дает поручение педагогу-психологу:</u>** -провести психологическую диагностику с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.
	А2/05.07. Психологическое просвещение, формирование и развитие личностной, эмоциональной и психологической культуры, психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей обучающихся.	**<u>Участвует:</u>** - в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование положительного восприятия деятельности педагога-психолога в ОУ и его вклада в общие цели ОУ в получении качественного образования учащимися и влияния психологического знания и компетентности участников образовательного процесса на процесс создания комфортного эмоционального климата в ОУ

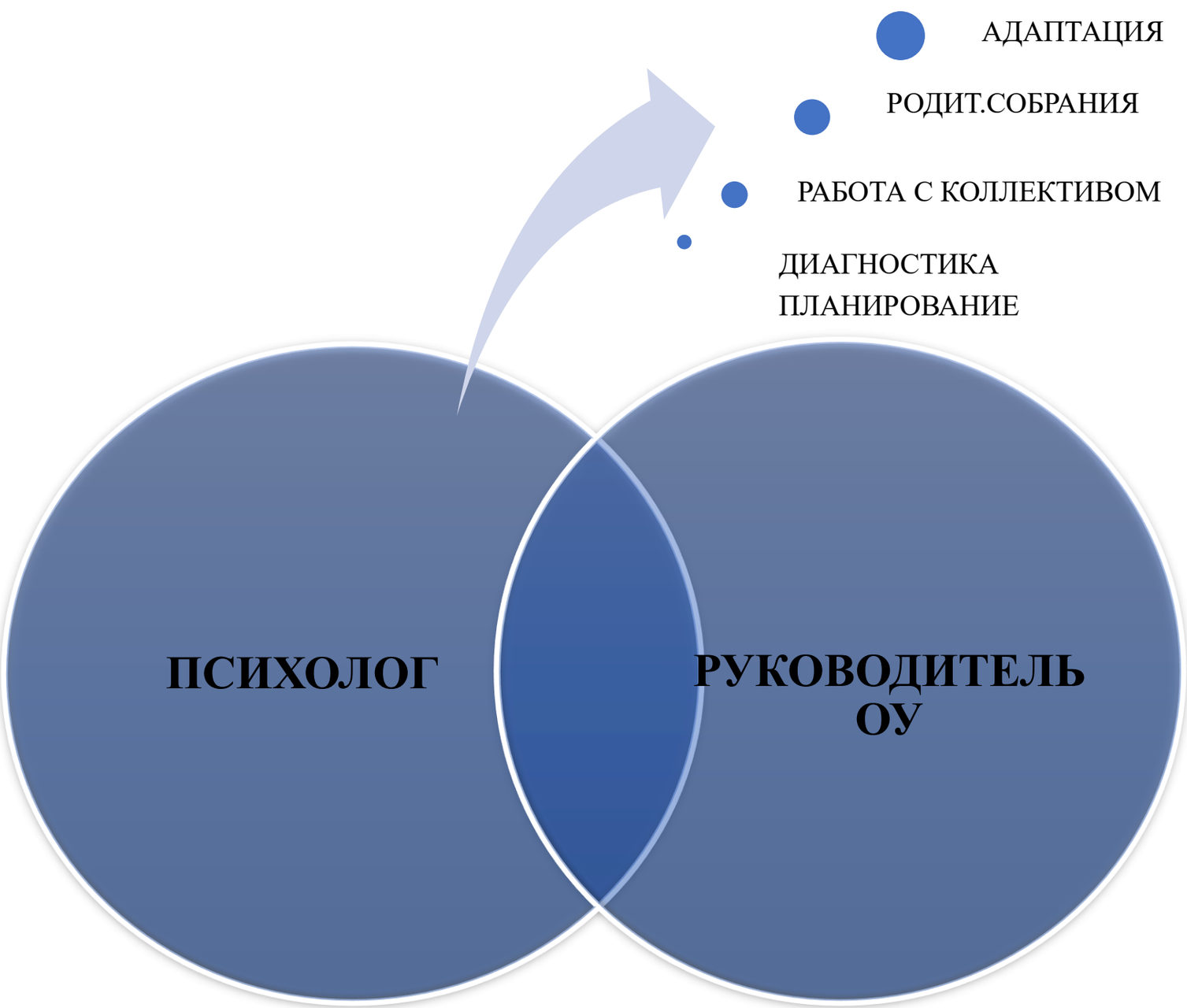
Функции педагога-психолога из профессионального стандарта

РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ при взаимодействии с ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

А.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса основных и дополнительных образовательных программ в ВУЗе.	**А3/02.07. Психологическое сопровождение и создание условий для творческого развития личности студентов, как основы формирования способности к саморазвитию и самореализации, построению их собственной профессиональной карьеры**	**<u>Участвует:</u>** Совместно с психологом в создании безопасных психологических условий в учебно-воспитательном процессе студентов в вузе, способствующих их творческому и профессиональному развитию
	А3/04.07. Выявление основных психологических проблем участников образовательного процесса, причин их возникновения, путей и средств их решения, обеспечение индивидуальной психологической помощи и психологического сопровождения в экстремальных и критических ситуациях.	
	А3/05.07.Психопрофилактическая работа и содействие в обеспечении деятельности преподавателей ВУЗа научно-методическими материалами и разработками в области современной психологии.	
	А3/06.07. Повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса. Содействие педагогическому коллективу в создании благоприятного психологического климата в ВУЗе.	

Функции педагога-психолога из профессионального стандарта	РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ при взаимодействии с ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ	
В. **Организация психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним** **обучающимся в соответствии с установленным и ограничениями**	**В/01.07. Построение системной работы по психологическому просвещению и отслеживанию динамики изменений участников образовательного процесса, с учетом различий и специфики психических процессов и нарушений у обучающихся с ОВЗ**	**<u>Поддерживает:</u>** - регулярное выступление педагога-психолога на педсоветах с целью на ознакомления и разъяснения по основным особенностям и необходимым условиям психического развития детей
	В/02.07. Психологическая профилактика системных нарушений поведения и эмоционально-волевой сферы, мешающих освоению основных общеобразовательных программ, коллективной и социальной адаптации обучающихся	**<u>Принимает во внимание:</u>** - представленную педагогом-психологом информацию о имеющихся современных психологических подходах и исследованиях в области профилактики социальной адаптации детей **<u>Получает аналитику от педагога-психолога:</u>** - по психопрофилактической работе
	В/03.07. Психологическое консультирование по результатам психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, психологическое наблюдение за ними и определение зоны ближайшего развития	
	В/05.07. Психологическая диагностика результатов социальной и коллективной адаптации, коррекционной работы и результатов освоения основных общеобразовательных программ детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**<u>Принимает во внимание и</u>** -результаты скрининговой диагностики **<u>Обсуждает:</u>** -психолого-педагогические заключения о полученных результатах

Вопросы для обсуждения:



- Какой опыт взаимодействия сс психологом в образовании у вас есть на сегодняшний день?
- Какими навыками и знаниями должен обладать педагог-психолог, по вашему мнению?
- Каким должен быть результат работы психолога в школе (ДОУ, ВУЗе, СУЗе)? По каким показателями вы будете понимать, что психолог качественно выполняет свою работу?
- Что может дать психолог ОУ, по вашему мнению?
- Какие полномочия есть у психолога на сегодняшний день в ваших ОУ?
- Какой ясности вам не хватает во взаимодействии с педагогом-психологом?
- Каким вы видите взаимодействие с психологом? Как вам видится эта работа?