



**СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

ОДОБРЕНО
Решением Совета по
профессиональным квалификациям
в сфере образования
(Протокол от 21 ноября 2022 г. № 25)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Подготовка экспертов для проведения профессионально-общественной
аккредитации по видам(у) профессиональной деятельности в соответствии с
профессиональными стандартами Совета по профессиональным квалификациям в
сфере образования»

Москва, 2022

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Подготовка экспертов для проведения в рамках профессионально-общественной аккредитации аккредитационной экспертизы основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ по виду (видам) деятельности Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования (далее — СПК в сфере образования) в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших данные образовательные программы, требованиям профессиональных стандартов.

1.2. Цель реализации программы

Освоение работниками образования новых профессиональных компетенций в целях организации и проведения аккредитационной экспертизы основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ по виду (видам) профессиональной деятельности СПК в сфере образования.

1.3. Нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. № 249 «О Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2017 г. № 431 «О порядке формирования и ведения перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

7. Общие требования к проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (утверждены Председателем Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям 3 июля 2017 г.).

8. Типовая программа повышения квалификации экспертов по профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ (утверждена генеральным директором Автономной некоммерческой организации «Национальное агентство развития квалификаций» 9 апреля 2018 г.).

9. Рекомендации по организации и проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (утверждены генеральным директором Автономной некоммерческой организации «Национальное агентство развития квалификаций» 11 июля 2018 г.).

10. Профессиональные стандарты, отнесенные к ведению Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования.

11. Порядок и методика проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ аккредитующими организациями по видам профессиональной деятельности Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования (утверждено Решением Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования 21 ноября 2022 г.).

1.4. Планируемые результаты обучения

<p>Новые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности, полученные в результате обучения:</p>	<p>Знания и умения</p>
<p>ПК-1. Способен проводить аккредитационную экспертизу основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями СПК в сфере образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок и методику проведения профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ по виду (видам) профессиональной деятельности СПК в сфере образования; – алгоритм оценивания образовательных программ в соответствии с требованиями СПК в сфере образования – критерии и показатели, в соответствии с которыми проводится оценка образовательных программ, методы оценивания программ по каждой из групп показателей; – методику применения профессиональных стандартов для оценки качества образовательных программ; – методику проведения экспертизы оценочного средства образовательной программы; – порядок оформления результатов аккредитационной экспертизы; – принципы подготовки экспертных заключений (экспертных листов) по итогам оценки образовательных программ, – принципы подготовки рекомендаций с указанием дефицитов сформированности

	<p>профессиональных компетенций выпускников и условий их устранения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить оценивание образовательных программ, представленных на профессионально-общественную аккредитационную, в соответствии с требованиями СПК в сфере образования; – сопоставлять требования профессионального стандарта и результаты освоения образовательной программы по методике СПК в сфере образования; – проводить методическую экспертизу оценочного средства образовательной программы; – формировать экспертное заключение (экспертный лист) по итогам оценки образовательных программ; – разрабатывать рекомендации с указанием дефицитов сформированности профессиональных компетенций выпускников и условий их устранения.
--	---

1.5. Требования к слушателям программы

К слушателю дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предъявляются следующие требования:

- высшее образование (специалитет, магистратура и (или) подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) по укрупненным группам направлений подготовки и специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и (или) ученая степень в соответствующей области знаний;
- не менее 3 (трех) лет опыта работы по виду (видам) профессиональной деятельности в соответствии с полномочиями СПК в сфере образования.

1.6. Форма обучения

Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7.Объем программы

Объем программы составляет 53 академических часа. Для всех видов занятий устанавливается продолжительность академического часа, равная 45 минутам.

1.8.Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Слушателям программы, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование компонентов программы	Обязательные контактные учебные занятия (час)			Самостоятельная работа	Формы аттестации, контроля
		Всего	Практических и семинарских занятий	Лекции (вебинар)		
	1	2	3	3	4	5
1.	Модуль 1. Нормативная правовая и организационно-методическая база профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Национальная система квалификаций.	7		3	4	
1.1.	Тема 1.1. Нормативные правовые акты и организационно-методические документы проведения профессионально-общественной аккредитации. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года.	4		2	2	Задания для самопроверки по модулю 1
1.2.	Тема 1.2. Нормативные правовые документы Национальной системы квалификаций. Организационные механизмы независимой оценки квалификаций.	3		1	2	Задания для самопроверки по модулю 1
2.	Модуль 2. Образовательная программа как предмет профессионально-общественной аккредитации. Требования профессиональных стандартов как основание для аккредитационной экспертизы образовательных программ.	14	2	4	8	
2.1.	Тема. 2.1. Основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения,	4		2	2	Задания для самопроверки по модулю 2

	дополнительные профессиональные программы как предмет профессионально-общественной аккредитации.					
2.2.	Тема 2.2. Профессиональные стандарты и аккредитационная экспертиза образовательных программ.	5	1	1	3	Задания для самопроверки по модулю 2 Практическое задание № 1
2.3.	Тема 2.3. Требования к оценочным средствам в системе независимой оценки квалификаций.	5	1	1	3	Задания для самопроверки по модулю 2 Практическое задание № 2
3.	Модуль 3. Порядок и методика проведения профессионально-общественной аккредитации СПК в сфере образования.	14	2	5	7	
3.1.	Тема 3.1. Порядок и методика проведения образовательных программ аккредитующими организациями по видам профессиональной деятельности СПК в сфере образования. Задачи и виды работ Экспертной группы. Методика расчета услуг по проведению профессионально-общественной аккредитации.	7	1	2	4	Задания для самопроверки по модулю 3 Практическое задание № 3
3.2.	Тема 3.2. Критерии и показатели оценки образовательных программ при проведении профессионально-общественной аккредитации СПК в сфере образования. Методика оценивания образовательных программ. Правила оформления результатов проведения профессионально-общественной аккредитации. Способы использования результатов профессионально-общественной аккредитации. Основания лишения профессионально-общественной аккредитации аккредитованных образовательных программ.	7	1	3	3	Задания для самопроверки по модулю 3 Практическое задание № 4
4.	Модуль 4. Стажировка: проведение аккредитационной экспертизы основных					Подготовка портфолио проведения аккредитационной

	профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями СПК в сфере образования.	14			экспертизы, включающее материалы, подтверждающие проведение экспертной оценки, и отчет эксперта
5.	Итоговая аттестация	4			Теоретический этап: Тестовые задания Практический этап: Проведение аккредитационной экспертизы (оценки) образовательных программ в соответствии с требованиями порядка и методики проведения профессионально-общественной аккредитации СПК в сфере образования
Всего:		53			

2.2. Календарный учебный график

Формируется по мере комплектования учебной группы.

2.3. Содержание программы

Модуль 1. Нормативная правовая и организационно-методическая база профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Национальная система квалификаций.

Тема 1.1. Нормативные правовые акты и организационно-методические документы проведения профессионально-общественной аккредитации. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года.

Действующее законодательство и организационно-методические документы организации и проведения профессионально-общественной аккредитации.

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Точки роста совершенствования системы оценки качества

подготовки педагогических кадров. Ожидаемые результаты Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года.

Самостоятельная работа: ознакомиться с нормативными правовыми актами и организационно-методическими документами по проведению профессионально-общественной аккредитации.

Тема 1.2. Нормативные правовые документы Национальной системы квалификаций. Организационные механизмы независимой оценки квалификаций.

Национальная система квалификаций: элементы и основные участники. Проведение независимой оценки квалификации: принципы и механизмы. Инфраструктура независимой оценки квалификаций.

Самостоятельная работа: ознакомиться с Федеральным законом от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».

Задания для самопроверки по модулю 1 (Приложение 1).

Модуль 2. Образовательная программа как предмет профессионально-общественной аккредитации. Требования профессиональных стандартов как основание для аккредитационной экспертизы образовательных программ.

Тема. 2.1. Основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы как предмет профессионально-общественной аккредитации.

Определение образовательной программы. Виды образовательных программ, по которым проводится профессионально-общественная аккредитация. Принципы и этапы разработки образовательной программы с учетом профессиональных стандартов.

Самостоятельная работа: ознакомиться с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» и письмом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов)»).

Тема 2.2. Профессиональные стандарты и аккредитационная экспертиза образовательных программ.

Роль профессиональных стандартов в Национальной системе квалификаций. Нормативные правовые основы разработки, обсуждения, утверждения профессиональных стандартов. Особенности описания квалификаций в профессиональном стандарте. Применение профессионального стандарта для проведения профессионально-общественной аккредитации.

Самостоятельная работа: ознакомиться с документами, утвердившими единый макет профессионального стандарта, методику разработки профессиональных стандартов.

Практическое задание № 1: подготовить таблицу сопряжения требований к результатам освоения образовательной программы (профессиональным компетенциям) и положений профессиональных стандартов, отнесенных к ведению СПК в сфере образования (выбрать профессиональный стандарт в соответствии с уровнем своей квалификации и образовательную программу ВО или СПО, или ДПО). Таблица сопряжения для основных профессиональных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ (Приложение 2). Оценочные средства к практическому заданию (Приложение 3).

Тема 2.3. Требования к оценочным средствам в системе независимой оценки квалификаций.

Положение о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации», утвержденное приказом Минтруда России от 1 ноября 2016 г. № 601н. Структура оценочного средства. Методическая экспертиза оценочного средства.

Самостоятельная работа: ознакомиться со структурой оценочного средства и выявить спецификацию заданий теоретического этапа и практического этапа. Определить, какие этапы включает разработка оценочных средств.

Практическое задание № 2: провести методическую экспертизу оценочного средства образовательной программы (оценочное средство и образовательная программа выбираются самостоятельно). Объект оценивания: заполненная форма экспертного заключения методической экспертизы.

Задания для самопроверки по модулю 2 (Приложение 1).

Модуль 3. Порядок и методика проведения профессионально-общественной аккредитации СПК в сфере образования.

Тема 3.1. Порядок и методика проведения образовательных программ аккредитующими организациями по видам профессиональной деятельности СПК в сфере образования. Задачи и виды работ Экспертной группы. Методика расчета услуг по проведению профессионально-общественной аккредитации.

Порядок проведения процедуры ПОА. Алгоритм действий образовательных организаций, заявившихся пройти ПОА. Проведение аккредитационной экспертизы. Функции эксперта Задачи и виды работ Экспертной группы. Методика расчета услуг ПОА.

Цели и задачи проведения ПОА основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ. Регламентирующие документы организации и проведения ПОА СПК в сфере образования.

Практическое задание № 3 Определите виды и сроки работ эксперта экспертной группы и руководителя экспертной группы в ходе проведения аккредитационной экспертизы. Оценочные средства к практическому заданию № 3 (Приложение 3).

Тема 3.2. Критерии и показатели оценки образовательных программ при проведении профессионально-общественной аккредитации СПК в сфере образования. Методика оценивания образовательных программ. Правила

оформления результатов проведения профессионально-общественной аккредитации.
Способы использования результатов профессионально-общественной аккредитации.
Основания лишения профессионально-общественной аккредитации аккредитованных образовательных программ.

Особенности методики оценивания при проведении аккредитационной экспертизы СПК в сфере образования.

Принципы формирования экспертных заключений по итогам изучения образовательных программ, организация экспертных обсуждений, составление отчетов. Принципы формирования рекомендаций об указании дефицитов.

Принципы формирования рейтингов аккредитованных образовательных программ. Способы использования результатов проведения ПОА.

Порядок проведения апелляционной комиссии по результатам профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ.

Практическое задание № 4: провести аккредитационную экспертизу образовательной программы (ВО или СПО, или ДПО) по критериям 2, 3, 4 экспертного листа, сформировать экспертный лист. Подготовить рекомендации с указанием дефицитов. Составить алгоритм действий по организации итогового обсуждения экспертов группы и подготовки отчета экспертной группы на основе экспертных листов». Оценочные средства практического задания № 4 (Приложение 3).

Задания для самопроверки по модулю 3 (Приложение 1).

Модуль 4. Стажировка: проведение аккредитационной экспертизы основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями СПК в сфере образования.

Стажировка осуществляется в целях закрепления теоретических знаний, полученных, приобретения опыта и закрепления умений для их эффективного

использования в организации и проведении аккредитационной экспертизы (оценки) в соответствии с требованиями СПК в сфере образования.

Результат прохождения стажировки — подготовка портфолио эксперта профессионально-общественной аккредитации. Портфолио — накопитель достижений, работ, результатов трудовых действий, выполненных в ходе стажировки. В портфолио эксперта включаются материалы, подтверждающие проведение экспертной оценки, и отчет эксперта.

2.4. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все задания для самопроверки и практические задания и прошедшие стажировку.

Итоговая аттестация состоит из двух этапов — теоретического и практического.

В ходе теоретического этапа слушатели программы выполняют итоговые тестовые задания.

В ходе практического этапа слушатели осуществляют аккредитационную экспертизу (оценку) основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (по выбору) в соответствии с требованиями Порядка и методики проведения профессионально-общественной аккредитации СПК в сфере образования. Задание выполняется с применением материалов портфолио, подготовленного в рамках стажировки. Слушатели проводят защиту (обоснованное представление) результатов аккредитационной экспертизы образовательной программы.

Оценка за итоговую аттестацию выставляется по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

При очно-заочном обучении с применением дистанционных образовательных технологий требуется наличие персональных компьютеров у каждого обучающегося и преподавателя с выходом в Интернет, наличие доступа к необходимым информационно-коммуникационным ресурсам для проведения занятий. В ходе очно-заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные правовые документы и методические материалы (модуль 1)

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»;
3. Указ Президента Российской Федерации РФ от 16.04.2014 № 249 (ред. от 01.10.2019) «О Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2017 г. № 431 «О порядке формирования и ведения перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ» (с изменениями, внесенными постановлением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2018 г. № 1439);
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».
6. Приказ Минтруда России от 01.11.2016 № 601н «Положение о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 12 апреля 2013 года № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

8. Общие требования к проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (утверждены Председателем Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям 3 июля 2017г.);

9. Рекомендации по организации и проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (утверждены генеральным директором АНО «Национальное агентство развития квалификаций» 11 июля 2018 г. одобрены Рабочей группой по вопросам оценки квалификаций и качества подготовки кадров Национального Совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, Протокол от 30 мая 2018 года, № 28);

10. Организационно-методические документы по организации и проведению ПОА СПК в сфере образования;

11. Сборник нормативных правовых документов «Независимая оценка квалификации». – М.: Издательство «Перо», АНО «Национальное агентство развития квалификаций» 2017. – 112 с.;

12. Сборник методических рекомендаций «Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов»: / под общ. ред. А.Н. Лейбовича. Лейбович А.Н., Факторович А.А., Перевертайло А.С., Лушников С.А.– М.: Издательство «Перо» 2017. – 321 с.

Нормативные правовые документы и методические материалы (модули 2-3):

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 07.10.2022г.), раздел IX «Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 147н «Об утверждении Макета профессионального стандарта»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 года № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2014 г. № 671н «Об утверждении методических рекомендаций по организации профессионально-общественного обсуждения и экспертизы проектов профессиональных стандартов»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 г. № 601н «Об утверждении Положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 758н «Об утверждении примерного положения о совете по профессиональным квалификациям и порядка наделения совета по профессиональным квалификациям полномочиями по организации проведения независимой оценки квалификации по определенному виду профессиональной деятельности и прекращения этих полномочий».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов)».

10. Порядок и методика проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ аккредитующими организациями по видам профессиональной деятельности Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования (утверждено Решением Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования 21 ноября 2022 г.).

11. Положение об апелляционной комиссии по результатам профессионально-общественной аккредитации образовательных программ (утверждено Решением Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования 21 ноября 2022 г.).

12. Методические рекомендации по формированию содержания профессиональных стандартов/группа разработчиков ФГБУ «ВНИИ труда» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации – М: Издательство «Перо», 2020г.;

13. Сборник нормативных правовых документов «Независимая оценка квалификации». – М.: Издательство «Перо», АНО «Национальное агентство развития квалификаций» 2017. – 112 с.;

14. Сборник методических рекомендаций «Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов»: / под общ. ред. А.Н. Лейбовича. Лейбович А.Н., Факторович А.А., Перевертайло А.С., Лушников С.А.– М.: Издательство «Перо» 2017. – 321 с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационной ресурс Минобрнауки России система мониторинга профессионально-общественной аккредитации <http://accredpoa.ru/>.

2. Сайт Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям <http://nspkrf.ru/>

3. Сайт Национального агентства развития квалификаций [http:// www.nark-rspp.ru/](http://www.nark-rspp.ru/).

4. Сайт Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования <https://spkobr.ru/>.

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная программа носит практико-ориентированный характер. Образовательный процесс моделирует деятельность экспертов при проведении аккредитационной экспертизы в рамках профессионально-общественной аккредитации образовательной программы.

Лекционные занятия составляют не более 25% дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Практические задания предполагают индивидуальную (самостоятельную) работу с учетом особенностей деятельности отдельного эксперта и экспертной группы в целом при проведении профессионально-общественной аккредитации. В ходе практических заданий применяются ролевые игры, идет работа с различными источниками информации.

Программа включает стажировку. Стажировка осуществляется в целях закрепления теоретических знаний, полученных, приобретения опыта и закрепления умений для их эффективного использования в организации и проведении аккредитационной экспертизы (оценки) в соответствии с требованиями СПК в сфере образования.

В ходе проведения очно-заочных занятий с применением дистанционных образовательных технологий используются мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Для оценивания усвоения слушателем теоретического материала выполняется задания для самопроверки. Для наработки практических навыков используются практические задания и проводится стажировка.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все задания для самопроверки и практические задания и прошедшие стажировку.

Итоговая аттестация состоит из двух этапов — теоретического и практического. В ходе теоретического этапа слушатели программы выполняют итоговые тестовые задания. В ходе практического этапа слушатели осуществляют аккредитационную экспертизу (оценку) основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (по выбору) в соответствии с требованиями Порядка и методики проведения профессионально-общественной аккредитации СПК в сфере образования. Задание выполняется с применением материалов портфолио, подготовленного в рамках стажировки. Слушатели проводят защиту (обоснованное представление) результатов аккредитационной экспертизы образовательной программы.

Оценка за итоговую аттестацию выставляется по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

– высшее образование (специалитет, магистратура и (или) подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), соответствующее направленности (профилю) и уровню образовательных программ, в отношении которых проводится аккредитационная экспертиза, и (или) ученая степень в соответствующей области знаний, а также хотя бы в одной из следующих областей деятельности:

– разработка и (или) аккредитационная экспертиза основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ;

– разработка и (или) экспертиза профессиональных стандартов, наименований квалификаций и требований к квалификации;

– разработка оценочных средств для профессиональных экзаменов на соответствие профессиональным стандартам.

**Задания для самопроверки по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации**

**«Подготовка экспертов для проведения профессионально-общественной
аккредитации по видам(у) профессиональной деятельности в соответствии с
профессиональными стандартами Совета по профессиональным
квалификациям в сфере образования»**

1. Задания по модулю 1 «Концепция подготовки педагогических кадров до 2030 года. Нормативные правовые и организационно-методические документы профессионально-общественной аккредитации образовательных программ и независимой оценки квалификаций».

Общее количество заданий: 10.

Количество заданий с выбором ответа: 9.

Количество заданий на установление последовательности: 1.

Время на выполнение заданий теоретического этапа: 30 минут.

Ключ – верный ответ. Дистрактор – неверный ответ.

Задание №1

В соответствии и с учетом каких направлений осуществляется совершенствование системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации в целях реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) в соответствии с национальными целями и задачами развития страны
- б) в соответствии с современными направлениями научно-технологического развития
- в) с учетом актуальной исследовательской повестки в сфере образования
- г) с учетом актуального контекста развития общего образования в целях развития самореализации и развития талантов у детей и молодежи, личностного роста

- д) с учетом поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи
- е) с учетом вхождения в число 30 лучших стран мира по качеству общего образования (*дистрактор*)

Задание №2

Принципами Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (Концепция) являются. Выберите несколько вариантов ответа:

а) непрерывность и преемственность профессионального развития педагогических кадров

б) открытость и независимость оценки качества подготовки педагогических кадров и эффективности реализации мероприятий Концепции

в) обеспечение совместной деятельности образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров и социальных партнеров - представителей работодателей, общественно-деловых объединений с учетом социально-экономических и научно-технологических приоритетов развития субъектов Российской Федерации

г) роль учителя, педагога не является ключевой фигурой для обеспечения качества общего образования (*дистрактор*)

Задание №3

Какие мероприятия (точки роста) предусматриваются для решения задач совершенствования системы оценки качества подготовки педагогических кадров? Выберите несколько вариантов ответа:

а) создание системы оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников в рамках государственной итоговой аттестации, регулируемой ФГОС среднего профессионального и высшего образования, включая государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы, предполагающей комплексную оценку результатов освоения образовательной программы, путем внедрения профессионального (демонстрационного) экзамена как

одно из обязательных форм проведения государственной итоговой аттестации

б) создание системы мониторинга результатов освоения студентами программ подготовки педагогических кадров

в) формирование системы профессионально-общественной экспертизы качества и условий подготовки педагогических кадров с привлечением ведущих профессиональных ассоциаций и объединений работодателей

г) реализация проектов, направленных на приобретение обучающимися первоначального педагогического опыта (*дистрактор*)

Задание № 4

Какие результаты запланированы по итогам реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года? Выберите несколько вариантов ответа:

а) внедрение системы профессионально-общественной аккредитации программ подготовки педагогических кадров, проводимой с участием работодателей

б) внедрение в программы подготовки педагогических кадров профессионального (демонстрационного) экзамена

в) внедрение системы промежуточной оценки профессиональных компетенций студентов, обучающихся по программам подготовки педагогических кадров в период обучения, результаты которой учитываются при аттестации на педагогические должности

г) сокращение приема студентов на обучение по программам подготовки педагогических кадров на условиях договора о целевом обучении (*дистрактор*)

Задание № 5

Какие документы входят в состав организационно-методических документов Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям по профессионально-общественной аккредитации?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) Общие требования к проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (утверждены Председателем Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям А.Н. Шохиним 3 июля 2017 г.)

б) Рекомендации по организации и проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (утверждены генеральным директором АНО «Национальное агентство развития квалификаций» 11 июля 2018 г., одобрены Рабочей группой по вопросам оценки квалификаций и качества подготовки кадров Национального Совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, Протокол от 30 мая 2018 года, № 28)

в) Указ Президента Российской Федерации от 16.04.2014 № 249 (ред. от 01.10.2019) «О Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям» (*дистрактор*)

г) Федеральный закон от 03.07.2016 N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» (*дистрактор*)

Задание № 6

Какую информацию и предложения включает отчет Аккредитующей организации о проведении профессионально-общественной аккредитации? Выберите несколько вариантов ответа:

а) информацию о видах и уровнях образовательных программ, представленных для проведения профессионально-общественной аккредитации

б) информацию о количестве проведенных аккредитационных экспертиз и количестве аккредитованных образовательных программ

в) информацию об анализе причин отказа в профессионально-общественной аккредитации

г) информацию о количестве проведенных процедур независимой оценки квалификаций (*дистрактор*)

д) обобщенные предложения по совершенствованию подготовки кадров по виду (видам) профессиональной деятельности (профессиональным стандартам) в соответствии с полномочием СПК в сфере образования на основе результатов профессионально-общественной аккредитации

Задание № 7

В течение какого количества дней Организация, осуществляющая образовательную деятельность, получившая отказ в профессионально-общественной аккредитации, может подать апелляционное заявление в Апелляционную комиссию СПК в сфере образования? Выберите один правильный ответ:

- а) 7 рабочих дней
- б) 25 рабочих дней (*дистрактор*)
- в) 11 рабочих дней (*дистрактор*)
- г) 10 календарных дней (*дистрактор*)

Задание № 8

Определите понятие независимой оценки квалификаций и основных участников системы независимой оценки квалификаций. Выберите один правильный ответ:

а) Независимая оценка квалификации работников или лиц, претендующих на осуществление определенного вида трудовой деятельности – это процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, проведенная центром оценки квалификаций в соответствии с Федеральным законом от 03.07.2016г. № 238-ФЗ.

Основные участники системы независимой оценки квалификаций: Национальный совет, Национальное агентство развития квалификаций, Советы по

профессиональным квалификациям, Центры оценки квалификаций, работодатели, соискатели, федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

б) Независимая оценка квалификации работников или лиц, претендующих на осуществление определенного вида трудовой деятельности – это процедура подтверждения соответствия уровня подготовки и качества профессиональных образовательных программ соискателя в соответствии с положениями профессионального стандарта или квалификационных требований, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, проведенная центром оценки квалификаций в соответствии с Федеральным законом от 03.07.2016г. № 238-ФЗ. *(дистрактор)*

в) Основные участники системы независимой оценки квалификаций: Национальный совет, Национальное агентство развития квалификаций, Советы по профессиональным квалификациям, работодатели, соискатели, федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда. *(дистрактор)*

Задание № 9

Установите правильную последовательность действий при разработке оценочных средств системы независимой оценки квалификаций. Запишите ответ в виде таблицы ниже.

1) Разработка заданий и критериев для оценки их выполнения для теоретического этапа профессионального экзамена

2) Разработка заданий и критериев для оценки их выполнения для практического этапа профессионального экзамена

3) Определение состава заданий оценочного средства путем выбора одного или нескольких типов для теоретического и практического этапов профессионального экзамена из вариантов, предусмотренных структурой оценочных средств

4) Проведение анализа нормативных правовых и иных документов, регулирующих оцениваемую квалификацию (при наличии)

5) Экспертиза оценочных средств

6) Определение требований безопасности к проведению профессионального экзамена (при необходимости)

7) Установление требований к материально-техническим ресурсам, необходимым для проведения профессионального экзамена

8) Установление требований к кадровому обеспечению для проведения профессионального экзамена

Последовательность	Номера действий (ключи)
1	4
2	3
3	6
4	7
5	8
6	1
7	2
8	5

Задание № 10

Определите понятие профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (ПОА) и роль ПОА в Национальной системе квалификаций. Выберите один правильный ответ:

а) Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ – это признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такие образовательные программы в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающие требованиям профессиональных

стандартов, квалификаций, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Роль ПОА в Национальной системе квалификаций – это механизм согласования спроса и предложения на квалификации, совершенствования профессиональных и дополнительных образовательных программ, программ профессионального обучения в соответствии с требованиями рынка труда.

б) Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ – это признание качества подготовки выпускников, освоивших такие образовательные программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающие требованиям профессиональных стандартов, квалификаций, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Роль ПОА отличается от роли НОК в Национальной системе квалификаций.
(дистрактор)

в) Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ – это признание качества подготовки выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающие требованиям профессиональных стандартов, квалификаций, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Роль ПОА отличается от роли НОК в Национальной системе квалификаций.
(дистрактор)

2.Задания по модулю 2 «Образовательная программа – предмет профессионально-общественной аккредитации. Требования профессиональных стандартов СПК в сфере образования».

Общее количество заданий: 6.

Количество заданий с выбором ответа: 5.

Количество заданий на установление последовательности: 1.

Время на выполнение заданий теоретического этапа: 18 минут.

Ключ – верный ответ. Дистрактор – неверный ответ.

Задание № 1

Для чего проводится методическая экспертиза разработанного оценочного средства? Выберите один правильный ответ:

- а) Методическая экспертиза оценивает соответствие требованиям структуры оценочного средства.
- б) Валидность оценочного средства. (*дистрактор*)
- в) Соответствие спецификации оценочного средства. (*дистрактор*)

Задание № 2

Установите правильную последовательность основных действий при разработке образовательной программы на основе профессионального стандарта (ПС). Запишите ответ в виде таблицы ниже.

1) Определение дидактически обоснованных объема и содержания программ учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик с учетом положений ПС и в соответствии с запланированными результатами.

2) Разработка оценочных средств для промежуточной аттестации и итоговой аттестации по образовательной программе с учетом положений ПС

3) Определение цели и уточнение требований к результатам подготовки выпускников с учетом положений ПС.

4) Определение условий реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик с учетом положений ПС.

5) Выбор профессионального стандарта(-ов), с учетом которого(-ых) будет разрабатываться образовательная программа определение условий реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик с учетом положений ПС.

Последовательность	Номера действий (ключи)
1	5
2	3

3	2
4	1
5	4

Задание № 3

Определите направления применения профессионального стандарта (ПС) для проведения профессионально-общественной аккредитации. Выберите несколько правильных ответов:

а) Одно из наиболее важных направлений применения ПС – разработка и совершенствование образовательных стандартов и образовательных программ профессионального образования и обучения, дополнительного профессионального образования.

б) Благодаря профессиональным стандартам система профессионального образования получает четкую, консолидированную отраслевую позицию по вопросу о том, какой должна быть квалификация соответствующих работников, а значит, и требования к подготовке выпускников вузов и колледжей.

в) ПС позволяют снять противоречие между результатами, которые обеспечивает система образования, и качеством подготовки кадров, которое отвечает запросу рынка труда.

г) Российским законодательством установлено, что образовательные программы высшего образования в части профессиональных компетенций разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) (статья 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.).

Примерные образовательные программы среднего профессионального образования разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, а в части профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов (при наличии) (статья 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.).

Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать ПС (статья 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.). Программы профессионального обучения разрабатываются на основе ПС (статья 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.).

д) Критерий независимой оценки квалификаций. (*дистрактор*)

Задание № 4

Определите роль профессиональных стандартов (ПС) в Национальной системе квалификаций. Выберите несколько правильных ответов:

а) ПС – новый документ для российской системы квалификаций, где преимущество ПС состоит в том, что они системно описывают профессиональную деятельность, следуя логике целостного технологического или бизнес-процесса.

б) Стремительно возрастает ценность человеческого капитала – компетентных профессионалов. В этой связи требуется мобильность квалификаций и модернизация способов их описания в формате профессиональных стандартов.

в) В перечень элементов Национальной системы квалификаций включаются ПС, рамки квалификаций, описание самих квалификаций, оценочные инструментариумы для оценки/подтверждения квалификации, образовательные программы, ведущие к получению квалификации.

г) ПС – механизм регулирования баланса спроса и предложения на квалификацию. (*дистрактор*)

Задание № 5

Определите нормативные правовые документы, регламентирующие разработку и применение, обсуждение, утверждение профессиональных стандартов. Выберите несколько правильных ответов:

а) Указ Президента Российской Федерации от 16.04.2014 № 249 (ред. от 01.10.2019) «О Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям».

б) Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 07.10.2022г.), раздел IX «Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников».

в) Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 г. № 23 «О правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов».

г) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2014 г. N 671н «Об утверждении методических рекомендаций по организации профессионально-общественного обсуждения и экспертизы проектов профессиональных стандартов».

д) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 147н «Об утверждении Макета профессионального стандарта».

е) Методические рекомендации по формированию содержания профессиональных стандартов/группа разработчиков ФГБУ «ВНИИ труда» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации – М: Издательство «Перо», 2020г.

ж) Приказ Минтруда России от 01.11.2016 № 601н «Положение о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации». *(дистрактор)*

Задание № 6

Какие методы используются при разработке профессионального стандарта?
Выберите несколько правильных ответов:

- а) Метод функционального анализа.
- б) Метод декомпозиции.
- в) Метод количественной оценки качества объектов. *(дистрактор)*
- г) Тестирование. *(дистрактор)*

3.Задания по модулю 3 «Порядок и методика проведения профессионально-общественной аккредитации СПК в сфере образования».

Общее количество заданий: 10.

Количество заданий с выбором ответа: 7.

Количество заданий на установление последовательности: 3.

Время на выполнение заданий теоретического этапа: 30 минут.

Ключ – верный ответ. Дистрактор – неверный ответ.

Задание № 1

Установите правильную последовательность действий образовательных организаций, желающих пройти профессионально-общественную аккредитацию СПК в сфере образования. Запишите ответ в виде таблицы ниже.

1) В случае запроса от Аккредитующей организации дополнительных материалов, Образовательная организация в течение 10 календарных дней направляет запрашиваемые дополнительные материалы в аккредитующую организацию.

2) Образовательная организация, в случае положительного решения Аккредитующей организации на проведение ПОА, заключает договор на оказание услуг по проведению ПОА с Аккредитующей организацией.

3) Образовательная организация, желающая получить профессионально-общественную аккредитацию (заявитель), направляет в Аккредитующую организацию, уполномоченную СПК в сфере образования, заявление о проведении профессионально-общественной аккредитации.

4) Образовательная организация, реализующая образовательные программы, прошедшие ПОА, имеет право: размещать сведения о наличии ПОА по соответствующим реализуемым образовательным программам на официальном сайте, на информационных стендах, в том числе при приеме на обучение по указанным образовательным программам, а также на учебных изданиях организации (учебных пособиях, методических материалах), в рекламных сообщениях, указывать сведения о наличии ПОА в документах об образовании и (или) о квалификации, выдаваемых выпускникам, освоившим основные профессиональные образовательные программы, прошедшие ПОА (в случае выдачи документов собственного образца).

5) Образовательная организация, получившая отказ в ПОА, в течение 7 рабочих дней может подать в Апелляционную комиссию СПК в сфере образования апелляционное заявление о несогласии с решением, принятым Аккредитующей организацией, в том числе в связи с нарушением, по мнению организации, осуществляющей образовательную деятельность, процедур проведения ПОА.

Последовательность	Номера действий (ключи)
1	3
2	2
3	1
4	4
5	5

Задание № 2

Определите причины отказа образовательной организации в проведении ПОА образовательной программы. Выберите несколько вариантов ответа

а) Заявленные образовательные программы не соответствуют виду (видам) профессиональной деятельности, по которому(-ым) Аккредитующая организация наделена полномочиями на проведение ПОА.

б) Подготовка по заявленной образовательной программе не осуществляется заявителем или осуществляется в период менее срока, установленного для освоения образовательной программы.

в) Заявителем не представлены сведения о наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности.

г) Заявитель находится в стадии банкротства. (*дистрактор*)

Задание № 3

Установите правильную последовательность действий Аккредитующей организации в ходе проведения аккредитационной экспертизы профессионально-общественной аккредитации СПК в сфере образования. Запишите ответ в виде таблицы ниже.

1) Эксперты Экспертной группы Аккредитующей организации заполняют экспертные листы, формируют отчет экспертной группы и направляют в Аккредитационный совет для принятия решения о ПОА образовательной программы.

2) Аккредитующая организация с момента заключения договора на проведение ПОА организует экспертные мероприятия экспертной группы и принимает решение о ПОА заявленной образовательной программы не позднее 90 календарных дней.

3) В случае неполноты информации на официальном сайте образовательной организации экспертная группа направляет в образовательную организацию запрос на предоставление недостающих материалов. Ожидание предоставления недостающих материалов – до 10 календарных дней.

4) В рамках договора эксперты экспертной группы Аккредитующей организации используют информацию из открытых источников, основным источником информации об образовательной программе является официальный сайт образовательной организации.

5) Документарная проверка информации об аккредитуемой образовательной программе может быть дополнена выездной или онлайн проверкой с использованием дистанционные технологии: скайп-интервьюирование, онлайн-участие экспертов в проведении учебных занятий, аттестационных процедур, онлайн-тестирование обучающихся и др.

При наличии информации об успешном прохождении выпускниками независимой оценки квалификации в соответствии с пороговым значением критерия, установленным СПК в сфере образования, выездная проверка избыточна.

6) Аккредитующая организация вправе по итогам проведения аккредитационной экспертизы, не принимая положительного решения или отказа в ПОА, направить на доработку соответствующую образовательную программу для повторного представления на аккредитационную экспертизу, на срок – не менее 6 месяцев.

7) Аккредитующая организация направляет в образовательную организацию, уведомление о принятом решении о ПОА не позднее 10 календарных дней с момента его принятия.

8) При принятии положительного решения о ПОА образовательной программы, Аккредитуемая организация:

- выдает организации, осуществляющей образовательную деятельность, свидетельство о ПОА образовательной программы по форме, установленной СПК в сфере образования настоящим Порядком, на срок 5 лет;

- направляет сведения об аккредитованной образовательной программе в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации или в Министерство просвещения Российской Федерации в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 11.04.2017 № 431 «О порядке формирования и ведения перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ» (в редакции с изменениями и дополнениями);

- вносит аккредитованную образовательную программу в реестр аккредитованных образовательных программ СПК в сфере образования;

- публикует результаты ПОА на официальном сайте в сети «Интернет».

Последовательность	Номера действий (ключи)
1	2
2	4
3	3
4	5
5	1
6	6
7	7
8	8

Задание № 4

Определите задачи Экспертной группы Аккредитуемой организации.

Выберите несколько правильных ответов:

а) Проведение аккредитационной экспертизы образовательной программы каждым членом Экспертной группы.

б) Оформление индивидуальных экспертных листов каждым членом Экспертной группы.

в) Выработка общей позиции и заполнение отчета по результатам аккредитационной экспертизы образовательной программы (организация данного мероприятия осуществляется руководителем Экспертной группы при участии, согласовании и подписании экспертов, участвующих в данной экспертизе).

г) Оформление и выдача свидетельства о ПОА. (*дистрактор*)

Задание № 5

Определите виды работ Экспертной группы. Выберите несколько вариантов ответа:

а) Экспертиза заявления образовательной организации на проведение ПОА и принятие решения о проведении аккредитационной экспертизы, определение объемов работ, оформление документации для заключения договора.

б) Экспертиза документов и сведений на предмет их соответствия критериям, установленным Общими требованиями, требованиями СПК в сфере образования (не менее 3-х экспертов).

в) Организация мероприятий по подготовке к проведению выездной проверки (при необходимости), онлайн.

г) Проведение выездной проверки (при необходимости), онлайн.

д) Подготовка экспертами (не менее 3-х экспертов) экспертных листов на основании результатов анализа документов и очного анализа (либо онлайн-анализа) образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и отчета по итогам проведения аккредитационной экспертизы.

е) Формирование рекомендаций (при необходимости) об указании дефицитов сформированности профессиональных компетенций выпускников и условий их устранения, в том числе в ситуации недостаточного уровня сформированности.

д) Итоговое принятие решения о ПОА и выдача свидетельства ПОА.
(дистрактор)

Задание № 6

Определите составляющие формулы расчета стоимости услуг «С» по проведению ПОА образовательных программ. Выберите несколько вариантов ответа:

а) С – стоимость услуг по ПОА образовательных программ (без учета налога на добавленную стоимость)

б) Сэк – расходы на оплату работ, выполненных экспертами

в) Кр – командировочные расходы (выездная проверка осуществляется при необходимости, в том случае, если по аккредитуемой образовательной программе отсутствует информация о прохождении выпускниками (обучающимися) независимой оценки квалификации, онлайн доступ, видео материалы)

г) Рах – административно-хозяйственные расходы

д) П – прибыль

е) Q – трудоемкость работы эксперта (дистрактор)

Задание № 7

Установите правильную последовательность действий при обработке результатов аккредитационной экспертизы и принятии решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ или об отказе в профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Запишите ответ в виде таблицы ниже.

1) Отчет экспертной группы с экспертными листами представляется в Аккредитационный Совет Аккредитующей организации для окончательного принятия решений о ПОА образовательной программы.

2) Группа экспертов формирует отчет экспертной группы о проведении ПОА.

3) Итоговое заключение принятого решения о ПОА образовательной программы эксперт отмечает в экспертном листе.

4) Эксперт анализирует выполнение ключевого показателя 1.1 «Доля

выпускников образовательной программы, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена, от общего числа выпускников образовательной программы». Остальные критерии рассматриваются как факультативные, позволяющие оценить качество образовательной программы.

5) Эксперт анализирует выполнение ключевых показателей за исключением 1.1. В случае, если Показатель 1.1. не выполнен, основанием для присвоения образовательной программе свидетельства о прохождении ПОА является достижение прочих ключевых показателей. Остальные показатели рассматриваются как факультативные, позволяющие оценить качество образовательной программы.

Последовательность	Номера действий (ключи)
1	4
2	5
3	3
4	2
5	1

Задание № 8

В рамках какого критерия при выполнении порогового значения показателя выполнение других критериев становится факультативным и может быть принято положительное решение в ПОА? Выберите несколько вариантов ответа:

а) Наличие результатов прохождения выпускниками образовательной программы независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена.

б) Соответствие сформулированных в образовательной программе планируемых результатов освоения образовательной программы (выраженных в форме профессиональных компетенций) профессиональным стандартам, квалификациям СПК в сфере образования. (*дистрактор*)

в) Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур запланированным

результатам освоения образовательной программы (компетенциям и результатам обучения). *(дистрактор)*

г) Соответствие кадровых, материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник. *(дистрактор)*

д) Наличие спроса на образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями. *(дистрактор)*

е) Подтвержденное участие работодателей:

- в проектировании образовательной программы, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы, учебные планы, рабочие программы;

- в организации проектной работы обучающихся;

- в разработке и реализации программ практик, формировании планируемых результатов их прохождения;

- в разработке тем выпускных квалификационных работ, значимых для соответствующих областей профессиональной деятельности. *(дистрактор)*

Задание № 9

Укажите способы применения результатов проведения профессионально-общественной аккредитации образовательной организацией. Выберите несколько вариантов ответа:

а) Размещение сведений о наличии ПОА по реализуемым образовательным программам на официальном сайте, на информационных стендах образовательной организации, а также в учебных изданиях организации (учебных пособиях, методических материалах).

б) Включение сведений о наличии ПОА в рекламные сообщения о деятельности организации, предоставление указанных сведений иным лицам для размещения в информационных сообщениях.

в) Включение сведения о наличии ПОА в документы об образовании и (или) о квалификации, и (или) в иные документы, выдаваемые выпускникам, освоившим образовательные программы, прошедшие профессионально-общественную аккредитацию (в случае выдачи документов собственного образца).

г) Включение сведений о наличии ПОА в разработанную и утвержденную образовательной организацией образовательную программу. *(дистрактор)*

Задание № 10

Определите условия лишения ПОА аккредитованных образовательных программ. Выберите несколько вариантов ответа:

а) Наличие рекламаций со стороны работодателей, обучающихся или их законных представителей на качество подготовки по образовательной программе. *(дистрактор)*

б) Обновление образовательной программы более чем на 30 %.

в) Отсутствие набора на образовательную программу более 2 (двух) лет.

г) Отрицательные результаты прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации по истечении года после прохождения профессионально-общественной аккредитации (доля выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию, составляет более 10%).

д) Отсутствие совмещения процедур государственной итоговой аттестации и независимой оценки квалификации. *(дистрактор)*

Приложение 2

Таблица сопряжения для основных профессиональных образовательных программ

Требования образовательной программы к результатам освоения	Требования профессиональных стандартов, квалификаций СПК в сфере образования
Виды деятельности	Обобщенные трудовые функции
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции, Трудовые функции по каждой обобщенной трудовой функции или трудовые действия
Профессиональные компетенции по каждой актуальной задаче профессиональной деятельности по соответствующему виду деятельности	Трудовые функции по каждой обобщенной трудовой функции и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС (трудовые действия, знания, умения, другие характеристики)

Таблица сопряжения для СПО, дополнительных профессиональных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации:

Для дополнительных профессиональных программ указывается имеющийся уровень квалификации и (или) уровень образования:	

Требования образовательной программы к результатам освоения	Требования профессиональных стандартов, квалификаций СПК в сфере образования
Виды деятельности*	Обобщенные трудовые функции или трудовые функции соответствующего уровня квалификации
Профессиональные компетенции по каждому виду деятельности	Трудовые функции по каждой обобщенной трудовой функции или трудовые действия
Практический опыт (по каждому виду деятельности)	Трудовые функции или трудовые действия
Умения (по каждому виду деятельности)	Умения
Знания (по каждому виду деятельности)	Знания

*Вид деятельности для программ повышения квалификации может не указываться.

Выполнение и оценивание практических заданий

Практическое задание 1. Сформировать экспертный лист и отчет. Оценочные средства к практическому заданию № 1

Предмет оценивания (Трудовые действия, Умения)	Объекты оценивания	Критерии оценки	Тип задания
<p>Подготовка в ходе аккредитационной экспертизы таблицы сопряжения требований к результатам освоения образовательной программы (профессиональным компетенциям) и положений профессиональных стандартов, квалификаций СПК в сфере образования (выбрать и приложить профессиональный стандарт в соответствии с уровнем своей квалификации и образовательную программу ВО или СПО, или ДПО)</p>	<p>Результат профессиональной деятельности: оформленная таблица сопряжения для основных профессиональных образовательных программ (высшего образования или СПО) или программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>Соответствие требованиям: Порядка и методики ПОА СПК в сфере образования (приложение 4) Выбранным профессиональным стандартам Выбранным образовательным программам Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических</p>	<p>Практическое задание</p>

		рекомендаций (Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов)»	
--	--	--	--

Оценочные средства к практическому заданию № 3

Предмет оценивания (Трудовые действия, Умения)	Объекты оценивания	Критерии оценки	Тип задания
<p>Определить виды, сроки работ эксперта экспертной группы и руководителя экспертной группы в ходе проведения аккредитационной экспертизы.</p> <p>Для выполнения задания выбрать аккредитуемую образовательную программу.</p>	<p>Результат профессиональной деятельности:</p> <p>Перечень видов работ и сроки работ эксперта и руководителя экспертной группы</p>	<p>Соответствие требованиям:</p> <p>Порядка и методики ПОА СПК в сфере образования</p>	Практическое задание

Оценочные средства к практическому заданию № 4

Предмет оценивания (Трудовые действия, Умения)	Объекты оценивания	Критерии оценки	Тип задания
<p>Провести аккредитационную экспертизу образовательной программы (ВО или СПО, или ДПО) по критериям 2, 3, 4 экспертного листа.</p> <p>Сформировать экспертный лист.</p>	<p>Оформленный экспертный лист эксперта по критериям 2, 3, 4.</p> <p>Рекомендации об указании дефицитов.</p> <p>Алгоритм действий по организации итогового обсуждения экспертов группы и подготовки отчета</p>	<p>Соответствие требованиям:</p> <p>Порядка и методики ПОА СПК в сфере образования</p> <p>Инструкции по подведению итогов в баллах для принятия решения в ПОА.</p>	Практическое задание

<p>Написать рекомендации об указании дефицитов.</p> <p>Написать алгоритм действий по организации итогового обсуждения экспертов группы и подготовки отчета экспертной группы на основе экспертных листов</p>	<p>экспертной группы на основе экспертных листов.</p>	<p>Выбранным профессиональным стандартам</p> <p>Выбранным образовательным программам</p>	
--	---	--	--

Задания для итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов для проведения профессионально-общественной аккредитации по видам(у) профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования»

1.Задания теоретического этапа

Общее количество заданий: 11.

Количество заданий с выбором ответа: 10.

Количество заданий на установление последовательности: 1.

Время на выполнение заданий теоретического этапа: 33 минуты.

Ключ – верный ответ. Дистрактор – неверный ответ.

Задание № 1

Определите нормативные правовые документы, регламентирующие организацию и проведение профессионально-общественной аккредитации. Выберите несколько вариантов ответа:

а) Указ Президента Российской Федерации от 16.04.2014 № 249 (ред. от 01.10.2019) «О Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям»

б) статья 96 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

в) Постановление Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2017 г. № 431 «О порядке формирования и ведения перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ»

г) статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (*дистрактор*)

Задание № 2

Какие организационно-методические документы регламентируют организацию и проведение профессионально-общественной аккредитации СПК в сфере образования? Выберите несколько вариантов ответа:

а) Порядок и методика проведения профессионально-общественной аккредитации СПК в сфере образования

б) Порядок отбора и ведения общего реестра экспертов ПОА СПК в сфере образования

в) Правила наделения организаций работодателей, общероссийских и иных объединений работодателей, ассоциаций (союзов) и иных организаций, представляющих и (или) объединяющих профессиональные сообщества, полномочиями на проведение профессионально-общественной аккредитации СПК в сфере образования

г) Правила ведения мониторинга и контроля деятельности Аккредитующих организаций

д) Положение об апелляционной комиссии по результатам профессионально-общественной аккредитации

е) статья 96 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (*дистрактор*)

Задание № 3

Какие процедуры и требования регламентирует документ «Порядок и методика проведения профессионально-общественной аккредитации СПК в сфере образования»? Выберите несколько вариантов ответа:

а) проведение процедуры профессионально-общественной аккредитации

б) критерии и показатели оценки образовательных программ при проведении профессионально-общественной аккредитации

в) правила обработки результатов аккредитационной экспертизы и принятия

решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ или об отказе в профессионально-общественной аккредитации образовательных программ

г) требования к экспертам для проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ

д) правила апелляции и основания лишения профессионально-общественной аккредитации

е) порядок формирования рейтинга образовательных программ по итогам процедур профессионально-общественной аккредитации

ж) правила ведения мониторинга и контроля Аккредитуемых организаций
(дистрактор)

Задание № 4

Установите правильную последовательность действий порядка проведения процедуры профессионально-общественной аккредитации СПК в сфере образования. Запишите ответ в виде таблицы ниже.

1) Аккредитуемая организация в срок не позднее 90 календарных дней с момента заключения договора принимает решение о ПОА или об отказе в ПОА, или направляет на доработку аккредитуемую образовательную программу.

2) Аккредитуемая организация рассматривает заявление 10 календарных дней и принимает решение о проведении ПОА или об отказе в нем.

3) Организация, осуществляющая образовательную деятельность, желающая получить ПОА, направляет в Аккредитуемую организацию заявление о проведении ПОА.

4) В случае принятия решения о ПОА Аккредитуемая организация:

- выдает организации, осуществляющей образовательную деятельность, свидетельство о ПОА

- направляет сведения об аккредитованных образовательных программах в уполномоченную организацию в соответствии с частью 4 Постановления Правительства Российской Федерации от 11.04.2017 г. № 431 «О порядке

формирования и ведения перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных образовательных программ»

- публикует результаты ПОА на официальном сайте в сети «Интернет».

5) Организация, осуществляющая образовательную деятельность, получившая отказ в ПОА, может подать апелляционное заявление в Апелляционную комиссию СПК в сфере образования.

Последовательность	Номера действий (с ключами)
1	3
2	2
3	1
4	4
5	5

Задание № 5

Какие требования к квалификации эксперта ПОА СПК в сфере образования подтверждаются документами в ходе процедуры отбора экспертов для проведения ПОА СПК в сфере образования? Выберите несколько вариантов ответа:

а) высшее образование (специалитет, магистратура и (или) подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), соответствующее направленности (профилю) и уровню образовательных программ, в отношении которых проводится аккредитационная экспертиза, и (или) ученая степень в соответствующей области знаний

б) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности (профилю) образовательной программы, в отношении которой проводится аккредитационная экспертиза, не менее 3 (трех) лет

в) дополнительное профессиональное образование в сфере подготовки экспертов по проведению профессионально-общественной аккредитации (обучение и успешная

итоговая аттестация по программе повышения квалификации экспертов для проведения профессионально-общественной аккредитации, утвержденной СПК в сфере образования)

г) наличие опыта проведения государственной аккредитации (*дистрактор*)

Задание № 6

Кем принимается решение о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы в системе СПК в сфере образования? Выберите один верный вариант ответа:

а) Аккредитующая организация (Аккредитационный Совет)

б) Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (*дистрактор*)

в) АНО «НАРК» (*дистрактор*)

г) Совет по профессиональным квалификациям в сфере образования (*дистрактор*)

д) Эксперт по проведению профессионально-общественной аккредитации (*дистрактор*)

Задание № 7

Какие данные указывает в заявлении Заявитель (организация работодателей, общероссийское или иное объединение работодателей, ассоциация (союз) или иная организация, представляющая и (или) объединяющая профессиональное сообщество, желающие проводить ПОА) при обращении в Комиссию по организации профессионально-общественной аккредитации СПК в сфере образования о наделении его полномочием по проведению профессионально-общественной аккредитации по виду (видам) профессиональной деятельности СПК в сфере образования? Выберите несколько вариантов ответа:

а) полное наименование организации-заявителя, адрес места нахождения

б) расчетный счет заявителя (*дистрактор*)

в) идентификационный номер налогоплательщика, основной государственный

регистрационный номер

г) адрес официального сайта организации-заявителя в сети «Интернет»

д) адрес электронной почты, номер телефона

е) наименования профессиональных стандартов (видов профессиональной деятельности), на соответствие которым заявитель планирует проведение ПОА

ж) виды образовательных программ, по которым заявитель планирует проведение ПОА

з) письменное обязательство заявителя руководствоваться требованиями законодательства Российской Федерации, а также документами, принятыми Национальным Советом и СПК в сфере образования по вопросам проведения ПОА

Задание № 8

Какие сведения прилагает к заявлению Заявитель (организация работодателей, общероссийское или иное объединение работодателей, ассоциация (союз) или иная организация, представляющая и (или) объединяющая профессиональное сообщество, желающие проводить ПОА) при обращении в Комиссию по организации профессионально-общественной аккредитации СПК в сфере образования о наделении его полномочием по проведению профессионально-общественной аккредитации по виду (видам) профессиональной деятельности СПК в сфере образования? Выберите несколько вариантов ответа:

а) сведения о наличии лицензии на образовательную деятельность
(дистрактор)

б) сведения об экспертах, привлекаемых для проведения ПОА

в) сведения об иных кадровых, а также материальных и информационных ресурсах для проведения профессионально-общественной аккредитации, в том числе о штатных сотрудниках, наличии помещения с необходимым оборудованием, об официальном сайте в сети «Интернет» и др.

г) пояснительная записка о наличии опыта деятельности заявителя в области внедрения элементов национальной системы квалификаций (участие в разработке профессиональных стандартов, проектировании образовательных программ с учетом

профессиональных стандартов, разработке оценочных средств для независимой оценки квалификации, проведении ПОА), экспертной деятельности в сфере образования с приложением документов и материалов, подтверждающих указанный опыт, или ссылок на них в сети «Интернет»

Задание № 9

В каких случаях Комиссия по организации профессионально-общественной аккредитации СПК в сфере образования вправе подготовить заключение об отказе Заявителю в наделении его полномочием по проведению ПОА? Выберите несколько вариантов ответа:

а) заявитель является образовательной организацией или объединением образовательных организаций

б) заявитель представил неполные или заведомо недостоверные сведения, указанные в заявлении, и (или) неполный комплект документов, прилагаемых к заявлению

в) заявитель находится в любой стадии рассмотрения дела о банкротстве или ликвидации в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации

г) заявитель не обладает достаточным опытом деятельности в проведении государственной аккредитации (*дистрактор*)

д) квалификация экспертов, привлекаемых заявителем для проведения ПОА, не соответствует Общим требованиям Национального Совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям к квалификации экспертов, привлекаемых для проведения ПОА или требованиям СПК в сфере образования

Задание № 10

Определите, что входит в структуру оценочного средства. Выберите несколько вариантов ответа:

а) наименование оцениваемой квалификации, утвержденное

АНО «Национальное агентство развития квалификаций» и содержащееся в реестре

б) уровень квалификации, определенный в соответствии с требованиями к квалификации

в) наименование и код профессионального стандарта или наименование и реквизиты федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, на соответствие положениям которых проводится профессиональный экзамен

г) знания, умения, трудовые действия, трудовые функции в соответствии с требованиями к квалификации

д) результат экспертизы оценочных средств (*дистрактор*)

е) описание материально-технического обеспечения для проведения профессионального экзамена, требования к кадровому обеспечению для проведения профессионального экзамена

ж) задания для теоретического и практического этапа профессионального экзамена и их спецификацию

з) критерии оценки заданий профессионального экзамена, правила обработки результатов и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации

Задание № 11

По каким видам образовательных программ образовательная организация может пройти профессионально-общественную аккредитацию? Выберите несколько правильных ответов:

а) основные профессиональные образовательные программы

б) основные программы профессионального обучения

в) дополнительные профессиональные программы

г) программы дополнительного образования детей и взрослых (*дистрактор*)

2.Задание практического этапа

Аккредитационная экспертиза (оценка) основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями Порядка и методики проведения профессионально-общественной аккредитации СПК в сфере образования. Задание выполняется слушателем с применением материалов портфолио, подготовленного в рамках стажировки в ходе освоения дополнительной профессиональной программы.

1. Выбрать образовательную программу в соответствии с собственными уровнем квалификации и видом профессиональной деятельности, воспользовавшись официальными сайтами образовательных организаций или организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Выбрать профессиональный стандарт, соответствующий данной образовательной программе.

3. Выбрать из образовательной программы информацию, необходимую для проведения оценки по критериям 2, 3, 4, 6: требования к результатам освоения образовательной программы (для дополнительной профессиональной программы — перечень профессиональных компетенций, умений, знаний).

4. Провести сопоставительный анализ образовательной программы и профессионального стандарта, сформировать сопоставительные таблицы для проведения оценки (аккредитационной экспертизы) образовательной программы.

5. Провести аккредитационную экспертизу образовательной программы по критериям 2, 3, 4, 6 экспертного листа.

6. Оформить экспертный лист.

7. Оформить отчет.

8. Подготовить рекомендации с указанием дефицитов сформированности профессиональных компетенций выпускников и условий их устранения (при наличии).

9. Представить и защитить проведенную аккредитационную экспертизу (оценку) образовательной программы членам Комиссии по итоговой аттестации.