УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**Педагог-психолог (психолог в сфере образования)**

|  |
| --- |
|  |
| Регистрационный номер |

Содержание

[I. Общие сведения………………………………………………………………………………………. 1](#_heading=h.gjdgxs)

[II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)………………………………………………………………..](#_heading=h.30j0zll) 3

[III. Характеристика обобщенных трудовых функций……………………………………………….](#_heading=h.1fob9te) 8

[3.1. Обобщенная трудовая функция «](#_heading=h.3znysh7)Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в организациях, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения[»………………………………](#_heading=h.3znysh7) 8

[3.2. Обобщенная трудовая функция «](#_heading=h.2et92p0)Оказание в образовательных организациях психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных и дополнительных образовательных программ, развитии и социальной адаптации» 23

[3.3. Обобщенная трудовая функция «](#_heading=h.2et92p0)Психолого-педагогическая помощь обучающимся в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи[»……………………………….](#_heading=h.2et92p0) 33

[3.4. Обобщенная трудовая функция «](#_heading=h.2et92p0)Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования[»………….](#_heading=h.2et92p0) 42

[IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта……………………](#_heading=h.tyjcwt) 61

V. Сокращения, используемые в профессиональном стандарте…………………………………….. 61

# **I. Общие сведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность по осуществлению психолого-педагогического сопровождения и оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений при реализации образовательных программ всех уровней образования, включая адаптированные образовательные программы |  | 01.002 |
| (наименование вида профессиональной деятельности) | Код |

Краткое описание вида профессиональной деятельности:

|  |
| --- |
| Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений при реализации образовательных программ всех уровней образования, в том числе обучающимся, в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи; психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ, включая адаптированные |

Группа занятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы | - | - |
| (код ОКЗ[[1]](#endnote-1)) | (наименование) | (код ОКЗ) | (наименование) |

Отнесение к области профессиональной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| 01 | Образование и наука |
| (код ОПД[[2]](#endnote-2)) | (наименование области профессиональной деятельности) |

Отнесение к видам экономической деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| 85.11 | Образование дошкольное |
| 85.12 | Образование начальное общее |
| 85.13 | Образование основное общее |
| 85.14 | Образование среднее общее |
| 85.21 | Образование профессиональное среднее |
| 85.22 | Образование высшее |
| 85.30 | Обучение профессиональное |
| 85.41 | Образование дополнительное детей и взрослых |
| 88.99 | Предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания, не включенных в другие группировки |
| (код ОКВЭД[[3]](#endnote-3)) | (наименование вида экономической деятельности) |

**II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

|  |  |
| --- | --- |
| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции |
| код | наименование | уровень квалификации | Возможные наименования должностей, профессий рабочих | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А | Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в организациях, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения | 6 | Педагог-психолог | Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ | A/01.6 | 6 |
| Психологическая, психолого-педагогическая диагностика обучающихся в образовательных организациях | A/02.6 | 6 |
| Проведение мероприятий по психологической профилактике с целью сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательных отношений, формирования и развития комфортной и безопасной образовательной среды  | А/03.6 | 6 |
| Коррекционно-развивающая помощь обучающимся | A/04.6 | 6 |
| Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам обеспечения безопасной и благоприятной среды для полноценного духовного, физического, интеллектуального и социального развития, сохранения жизни и здоровья обучающихся | A/05.6 | 6 |
| Информационно-просветительское обеспечение распространения психологических знаний и формирования психологических компетенций у участников образовательных отношений | A/06.6 | 6 |
| В | Оказание в образовательных организациях психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных и дополнительных образовательных программ, развитии и социальной адаптации | 7 | Педагог-психолог | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных и адаптированных основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения и дополнительных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,обучающихся, являющихся иностранными гражданами, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления (далее – обучающихся целевых групп) | В/01.7 | 7 |
| Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся целевых групп | B/02.7 | 7 |
| Психологическая диагностика обучающихся целевых групп | B/03.7 | 7 |
| Психолого-педагогическая коррекция поведения и развития обучающихся целевых групп | В/04.7 | 7 |
| Психолого-педагогическое консультирование обучающихся целевых групп, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | В/05.7 | 7 |
| С | Психолого-педагогическая помощь обучающимся в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи | 7 | Педагог-психолог | Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации | С/01.7 | 7 |
| Психолого-педагогическое сопровождение реализации в образовательных организациях образовательных программ, включая адаптированные, в рамках осуществления деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи | С/02.7 | 7 |
| Психолого-педагогическое обследование обучающихся в целях выявления особенностей в психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей для оказания психолого-педагогической помощи и подготовки рекомендаций по организации психолого-педагогической помощи, обучения и воспитания | С/03.7 | 7 |
| Разработка и реализация программ предупреждения негативного воздействия социальной среды в отношении обучающихся | С/04.7 | 7 |
| D | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования | 7 | Педагог-психолог | Информационно-просветительское обеспечение распространения психологических знаний и формирования психологической компетентности участников образовательного процесса в индивидуальной, групповой, сетевой формах, в том числе с использованием ИКТ | D/01.7 | 7 |
| Психологическая и психолого-педагогическая диагностика участников образовательного процесса | D/02.7 | 7 |
| Психологическое и психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса в групповой и индивидуальной форме, в том числе с использованием ИКТ | D/03.7 | 7 |
| Проведение мероприятий по психологической профилактике с целью сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса, формирования и развития комфортной и безопасной образовательной среды | D/04.7 | 7 |
| Оказание экстренной психологической помощи участникам образовательных отношений в случае кризисных и чрезвычайных ситуаций | D/05.7 | 7 |
| Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования | D/06.7 | 7 |

**III. Характеристика обобщенных трудовых функций**

**3.1. Обобщенная трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в организациях, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения | Код | A | Уровень квалификации | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | Педагог-психолог |

Пути достижения квалификации

|  |  |
| --- | --- |
| Образование и обучение | Высшее образование – программы бакалавриата или специалитета, или магистратуры по направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» или «Психологические науки»илиВысшее образование (непрофильное) – программы бакалавриата или специалитета, или магистратуры и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки, направленность которых соответствует профилю профессиональной деятельности |
| Опыт практической работы | - |

|  |  |
| --- | --- |
| Особые условия допуска к работе  | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью[[4]](#endnote-4)Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров[[5]](#endnote-5) |
| Другие характеристики | Рекомендуется дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации не реже одного раза в три года |

Справочная информация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование начальной группы, должности, профессии или специальности, направления подготовки |
| ОКЗ | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ЕКС[[6]](#endnote-6) | - | Педагог-психолог |
| ОКПДТР[[7]](#endnote-7) | 202979 | Педагог-психолог |
| Перечни ВО[[8]](#endnote-8) | 44.03.02 | Психолого-педагогическое образование |
| 37.03.01 | Психология |
| 44.04.02 | Психолого-педагогическое образование |
| 37.04.01 | Психология |
| 44.05.01 | Педагогика и психология девиантного поведения |
| 37.05.01 | Клиническая психология |

**3.1.1. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ | Код | A/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка разделов (фрагментов) программ развития универсальных учебных действий, целевых ориентиров, способностей, компетенций обучающихся, входящих в состав образовательных программ, а также рекомендаций по формированию и реализации таких программ |
| Разработка разделов (фрагментов) программ воспитания и социализации обучающихся (в том числе программы духовно-нравственного развития; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; профессионального самоопределения обучающихся), а также рекомендаций по формированию и реализации таких программ |
| Проектирование совместно с педагогическими работниками направлений и задач коррекционно-развивающей работы, содержания программы коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, входящей в состав образовательной программы[[9]](#endnote-9) |
| Проектирование и реализация рекомендаций по организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума |
| Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации, используемых методов и средств образовательной деятельности, комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации |
| Определение критериев результативности психолого-педагогических программ |
| Подбор и адаптация инструментария оценки эффективности реализуемых психолого-педагогических программ |
| Ведение профессиональной документации (планы и программы работы, журналы, психологические и психолого-педагогические заключения, отчеты), включая обеспечение защиты персональных данных |
| Необходимые умения | Вырабатывать эффективные стратегии сотрудничества с педагогическим коллективом |
| Проектировать во взаимодействии с педагогическими работниками разделы (фрагменты) программ развития универсальных учебных действий, целевых ориентиров, способностей, компетенций обучающихся, входящих в состав образовательных программ, а также рекомендаций по формированию и реализации таких программ с учетом требований доказательного подхода |
| Разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявивших выдающиеся способности по отдельным предметам |
| Проектировать и корректировать во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения образовательных результатов |
| Оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся при реализации проектной и исследовательской деятельности, а также деятельности детских объединений |
| Определять соответствие программ обучения возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся с учетом традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей |
| Оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам при реализации образовательной деятельности в части формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся при реализации образовательной деятельности в части подготовки к экзаменационным испытаниям, в том числе к основному государственному экзамену, государственной итоговой аттестации, выпускной квалификационной работе |
| Оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся при реализации образовательной деятельности в части организации предпрофильного и профильного образования |
| Проектировать безопасную и комфортную образовательную среду, способствующую личностному развитию обучающихся и предупреждению возникновения у обучающихся трудностей в обучении, развитии и/или социальной адаптации |
| Разрабатывать требования к психолого-педагогическим программам в целях создания в образовательных организациях благоприятных условий обучения и развития обучающихся |
| Разрабатывать психологические рекомендации по преодолению нежелательного поведения у обучающихся |
| Формировать ресурсную методическую базу опор, шаблонов, адаптированных материалов, встраиваемых в образовательную среду образовательной организации |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования, охраны здоровья, психологической помощи населению, защиты персональных данных |
| Нормативные правовые акты Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления психолого-педагогического обеспечения образования |
| Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии |
| Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики |
| Методологические основы организации системной работы в области профилактики и преодоления трудностей во взаимодействии обучающихся и педагогов |
| Условия формирования социальных компетенций обучающихся, их готовности к конструктивному взаимодействию с людьми, навыков, необходимых для позитивного взаимодействия с представителями других культур, навыков реализации исследовательской, проектной деятельности |
| Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся, деятельностный подход в образовании |
| Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
| Механизмы поддержания психологической безопасности и комфортности образовательной среды образовательной организации, методы создания развивающей безопасной образовательной среды |
| Особенности обучающихся и специфические задачи психолого-педагогического сопровождения в условиях профессионального образования и профессионального обучения, в том числе, задачи трудовой адаптации, подходы к оценке динамики развития общих компетенций обучающихся |
| Особенности обучающихся и специфические задачи психолого-педагогического сопровождения в условиях общего и дополнительного образования |
| Положения доказательного подхода в психологии, образовании и социальной сфере |
| Основы проектирования индивидуального учебного плана для ускоренного обучения, индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации[[10]](#endnote-10) |
| Задачи, формы и методы профилактики различного рода негативных проявлений среди детей, подростков и молодежи |
| Профессиональная этика |
| Другие характеристики  | - |

**3.1.2. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическая, психолого-педагогическая диагностика обучающихся в образовательных организациях | Код | A/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о планируемых психологических и психолого-педагогических обследованиях обучающихся, о результатах таких обследований |
| Осуществление подбора диагностических инструментов с опорой на научные данные и рекомендации профессионального сообщества |
| Проведение скрининговой психологической, психолого-педагогической диагностики в целях определения нуждаемости обучающихся в психолого-педагогической помощи |
| Проведение скрининговой психологической, психолого-педагогической диагностики в целях анализа динамики психического развития обучающихся |
| Проведение социально-психологической диагностики в целях анализа социально-психологического климата в коллективах обучающихся |
| Психолого-педагогическое обследование обучающихся при поступлении их в образовательную организацию, при переводе на новый уровень образования |
| Психологическая диагностика обучающихся, в том числе ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей обучении, развитии и социальной адаптации |
| Осуществление комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических особенностей обучающегося в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня с целью помощи в профессиональном самоопределении |
| Подбор методик для проведения диагностики психологического состояния обучающихся, находящихся в кризисной или чрезвычайной ситуации, в том числа из числа детей участников (ветеранов) СВО, обучающихся с признаками отклонений в поведении[[11]](#endnote-11) |
| Определение выраженности эмоционального состояния обучающихся, находящихся в кризисной или чрезвычайной ситуации в образовательной среде |
| Выявление обучающихся, имеющих признаки девиаций, социальной дезадаптации, подверженных или попавших под воздействие террористической или радикальной идеологии |
| Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся (в составе психолого-педагогических консилиумов) |
| Проведение количественного и качественного анализа результатов психологической, психолого-педагогической диагностики обучающихся, составление заключений, формирование рекомендаций по результатам диагностики для участников образовательных отношений |
| Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогических работников, ПМПК, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся в особенностях интеллектуального, личностного и социального развития обучающихся |
| Необходимые умения | Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося |
| Применять диагностические методы: наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование с использованием образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |
| Использовать критерии, предъявляемые к диагностическому инструментарию |
| Использовать качественные и количественные методы психологического обследования |
| Предоставлять родителям (законным представителям) обучающихся информацию о видах планируемых психологических обследований обучающихся, получать согласия на проведение таких обследований или участия в таких обследованиях, предоставлять информацию о результатах проведенных обследований обучающихся |
| Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, с использованием средств ИКТ |
| Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося  |
| Проводить диагностику состояния психологического здоровья и особенностей психического развития несовершеннолетних обучающихся в целях определения уровня социальной дезадаптации и характера реагирования в затруднительных ситуациях  |
| Проводить диагностику по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям; по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся (с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи) |
| Проводить раннюю диагностику отклонений в развитии обучающихся, трудностей обучения и адаптации |
| Проводить диагностику способностей обучающихся (выявление задатков, предпосылок одаренности) для проектирования индивидуального учебного плана |
| Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе |
| Анализировать поведение обучающегося в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам, изучать интересы, склонности, способности обучающихся, предпосылки одаренности |
| Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований обучающихся |
| Применять способы оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности |
| Вести профессиональную документацию в соответствии с этическими и методическими рекомендациями, включая: оформление протоколов психологического обследования и мероприятий; составление психологических заключений и рекомендаций |
| Необходимые знания | Теория и методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности, ограничения и предъявляемые к ним требования  |
| Комплексный подход к оценке поведения и деятельности ребенка |
| Отечественный и зарубежный научный опыт для решения диагностических задач |
| Рекомендованные профессиональным сообществом диагностические методики, позволяющие отслеживать эффективность психолого-педагогического сопровождения в динамике |
| Компьютерные психодиагностические системы, цифровые технологии в реализации психодиагностических задач |
| Дифференциальные возможности, надежность, валидность, точность, репрезентативность диагностических инструментов |
| Особенности применения проективных диагностических методик  |
| Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| Методы оценки одаренности ребенка с учетом зоны его ближайшего развития, условий культурного и социального окружения, поддержки родителей (законных представителей) |
| Методы диагностики особенностей психического развития обучающихся в целях определения уровня социальной дезадаптации и характера реагирования в затруднительных ситуациях |
| Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях |
| Подходы к комплексному изучению индивидуальных, возрастных, психофизиологических особенностей развития обучающихся с использованием диагностических методик для углубленного и скринингового обследования |
| Методы визуализации и количественного анализа данных психологической диагностики с использованием программного обеспечения статистической обработки данных |
| Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования |
| Задачи психолого-педагогического консилиума для выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся |
| Требования к конфиденциальности личной информации, хранению, оперированию персональными данными физических лиц |
| Документационное сопровождение организации и проведения психологической, психолого-педагогической диагностики |
| Другие характеристики  | - |

**3.1.3. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Проведение мероприятий по психологической профилактике с целью сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательных отношений, формирования и развития комфортной и безопасной образовательной среды  | Код | A/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разъяснение участникам образовательных отношений необходимости применения здоровьесберегающих технологий |
| Разработка и проведение мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам поведения, приводящего к асоциальным формам, сохранения поддерживающих и заботливых отношений с детьми и подростками  |
| Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) |
| Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, способствующих возникновению у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации |
| Проведение психолого-педагогических мероприятий среди участников образовательных отношений с целью формирования психологической устойчивости в отношении негативных воздействий социальной среды |
| Содействие в проведении мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, в том числе путем привития им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также по формированию психологической, антитеррористической, антикоррупционной и информационной безопасности образовательной среды |
| Психологическое сопровождение обучающихся, имеющих признаки девиаций, социальной дезадаптации, подверженных или попавших под воздействие террористической или радикальной идеологии |
| Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся к обучению в образовательной организации |
| Психолого-педагогическая помощь педагогическим работникам по вопросам взаимодействия с обучающимися |
| Планирование и реализация совместно с педагогическими работниками мероприятий по профилактике возникновения социально-психологической дезадаптации, аддикций и девиаций поведения |
| Проведение мероприятий для педагогических работников по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении |
| Оказание психологической помощи обучающимся, проявившим выдающиеся способности по отдельным предметам, в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута |
| Планирование и реализация совместно с педагогическими работниками мероприятий, направленных на психологическую профилактику эмоционального выгорания педагогических работников образовательной организации |
| Необходимые умения | Определять основные этапы, принципы, методы и технологии психопрофилактики |
| Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, по развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде |
| Проводить совместно с педагогическими работниками мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения в цифровой среде |
| Проводить совместно с педагогическими работниками мероприятия, направленные на психологическую профилактикутревожности и социально-психологической дезадаптации обучающихся |
| Разъяснять участникам образовательных отношений необходимость применения здоровьесберегающих технологий, проведения оценки результатов их применения |
| Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития обучающихся на переходных и кризисных этапах жизни  |
| Создавать группы для общения, поддержки при отчуждении обучающихся, помогать в нахождении значимого человека, способствовать ознакомлению обучающихся с широким выбором занятий по интересам |
| Выбирать содержание, формы, методы и приемы воспитания, направленные на формирование личностных результатов, определенных рабочей программой воспитания, способности противостоять влиянию террористической и иной радикальной идеологии |
| Содействовать выявлению обучающихся, подверженных или подпавших под воздействие террористической и радикальной идеологии, проводить профилактику их деструктивного поведения |
| Использовать методы предупреждения девиантных поступков и агрессивного поведения |
| Обеспечивать создание условий для формирования положительного социально-психологического климата, атмосферы открытости по отношению к обучающимся, психологической сплоченности обучающихся |
| Обучать обучающихся умению владеть собой, сдерживать свои эмоции, агрессию, применять способы выхода из конфликтов |
| Применять технологии профилактической работы с обучающимися, проявляющими рискованное поведение |
| Создавать группы поддержки обучающегося в коллективе, организовывать систему наставничества |
| Осуществлять профилактику, предупреждение кризисных ситуаций в образовательной организации |
| Вовлекать обучающихся в активную деятельность по оказанию помощи и поддержки другим людям |
| Осуществлять деятельность по защите прав и достоинства обучающихся |
| Оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях, с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| Необходимые знания | Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития обучающихся на разных возрастных этапах, способы адаптации к условиям образовательной организации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся  |
| Теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды |
| Порядок и регламенты взаимодействия с психолого-педагогическим консилиумом, ПМПК, советом профилактики, с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения в целях создания условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказания им психологической поддержки, содействия в трудных жизненных ситуациях |
| Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития |
| Технологии организации мероприятий, способствующих повышению конструктивного взаимодействия между участниками образовательных отношений |
| Механизмы создания и поддержания психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды, а также профилактики деструктивного поведения обучающихся |
| Особенности деструктивного поведения обучающихся, подверженных или подпавших под воздействие террористической и иной радикальной идеологии, и способы их выявления |
| Традиционные российские духовно-нравственные ценности, принципы формирования психологической, антитеррористической, антикоррупционной и информационной безопасности образовательной среды, а также принятые в российском обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| Превентивные методы работы с обучающимися из неблагополучных семей, находящимися в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавшими в трудную жизненную ситуацию, склонными к аутоагрессии, деструктивному поведению, в том числе подверженными или попавшими под воздействие террористической или иной радикальной идеологии |
| Теории и методы предотвращения эмоционального выгорания педагогических работников, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива |
| Технологии профилактики при работе с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в том числе с обучающимися с проблемным и девиантным поведением |
| Методы создания обучающимся ситуации успеха в обществе, образовательной организации, ближайшем окружении |
| Технологии формирования у обучающихся адекватного самоотношения, организации значимой деятельности, вовлечения обучающихся в активную деятельность |
| Признаки различных видов социального неблагополучия и алгоритмы действий педагогических работников в случаях их проявлений (в том числе по профилактике девиантного поведения; социально-психологической дезадаптации; суицидального, самоповреждающего поведения; аддиктивного поведения; агрессивного поведения; делинквентного поведения) |
| Мероприятия по профилактике возникновения социально-психологической дезадаптации, аддикций и девиаций поведения |
| Факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, меры по оказанию обучающимся различного вида психолого-педагогической помощи |
| Научные исследования в области профилактики социально-психологической дезадаптации |
| Переходные этапы в развитии и образовании обучающихся, особенности диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения |
| Другие характеристики  | - |

**3.1.4. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Коррекционно-развивающая помощь обучающимся | Код | A/04.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий и коррекционного-развивающих программ для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся |
| Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, с проявлениями социально-психологической дезадаптации |
| Разработка и проведение совместно с педагогическими работниками мероприятий с целью совершенствования у обучающихся способов взаимодействия со взрослыми и детьми |
| Проектирование в сотрудничестве с педагогическими работниками индивидуальных учебных планов для обучающихся |
| Проектирование во взаимодействии с педагогическими работниками в рамках психолого-педагогического консилиума индивидуальной программы коррекционно-развивающей, программы комплексной психолого-педагогической помощи обучающемуся |
| Анализ и оценка эффективности и результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися |
| Необходимые умения | Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования в различных типах образовательных организаций |
| Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы коррекционно-развивающей работы, планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Разрабатывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении |
| Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с применением здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся |
| Применять методы психологической коррекции негативных социальных проявлений в поведении обучающихся |
| Осуществлять динамическую оценку результативности в процессе коррекционно-развивающей работы с обучающимися |
| Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования, охраны здоровья, психологической помощи населению, защиты персональных данных |
| Нормативные правовые акты Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления психолого-педагогического обеспечения образования |
| Научные школы, направления и практики коррекционно-развивающей работы |
| Основы охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей обучающихся и необходимой коррекции нарушений их развития |
| Научно-обоснованные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи, выявления и педагогической коррекции трудностей обучающегося в освоении образовательной программы, развитии, социализации |
| Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся целевых групп |
| Методы коррекционно-развивающей работы, стимулирующие активность обучающегося и пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, в том числе, требующие смены разнообразных видов деятельности |
| Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими педагогическими работниками (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) |
| Теоретические и методологические основы работы по преодолению нежелательного поведения обучающихся, в том числе с применением прикладного анализа поведения |
| Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы |
| Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы |
| Другие характеристики  | - |

**3.1.5. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам обеспечения безопасной и благоприятной среды для полноценного духовного, физического, интеллектуального и социального развития, сохранения жизни и здоровья обучающихся | Код | A/05.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Сбор и анализ данных о запросах участников образовательных отношений |
| Составление графика консультаций  |
| Информирование о методах психолого-педагогического консультирования |
| Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе |
| Консультационная помощь обучающимся в преодолении трудностей в обучении, в том числе с целью повышения интереса к обучению и учебной мотивации |
| Консультирование администрации образовательной организации, педагогических работников, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся |
| Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения  |
| Осуществление консультативной поддержки участников образовательных отношений в случае конфликтных ситуаций |
| Формулирование рекомендаций для участников образовательных отношений по преодолению психолого-педагогических трудностей |
| Оказание диспетчерской помощи для участников образовательных отношений (информирование о местах получения необходимой помощи) |
| Маршрутизация обучающихся и их родителей (законных представителей) к специалистам системы здравоохранения и социальной защиты населения в ходе консультирования |
| Необходимые умения | Применять методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями участников образовательного процесса |
| Консультировать администрацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся |
| Владеть технологиями работы по организации условий для эффективного взаимодействия педагогических работников с обучающимися в образовательных организациях и в семье |
| Осуществлять обработку, анализ и обобщение полученных результатов диагностической работы, отчетной документации в целях подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательных отношений |
| Осуществлять консультирование педагогических работников по вопросам особенностей психофизического развития, состояния здоровья и образовательных потребностей обучающихся в процессе разработки индивидуальных образовательных маршрутов |
| Ориентироваться на зону ближайшего развития обучающихся, на инициацию и укрепление субъектной позиции обучающихся по отношению к ведущей деятельности |
| Применять способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности |
| Проводить разъяснительную деятельность с участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся целевых групп |
| Проводить индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, здоровьесберегающего поведения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления психолого-педагогического обеспечения образования |
| Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |
| Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |
| Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи |
| Методы оптимизации межличностных отношений обучающихся |
| Особенности психологического консультирования в целях решения актуальных проблем познавательного и личностного развития обучающихся, социального взаимодействия и поведения |
| Этические нормы организации и проведения консультативной работы |
| Содержание работы организаций, предоставляющих возможность получить психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощи |
| Другие характеристики  | - |

**3.1.6. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Информационно-просветительское обеспечение распространения психологических знаний и формирования психологических компетенций у участников образовательных отношений | Код | A/06.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка информационно-методических материалов по направлениям и формам реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| Разработка информационно-методического обеспечения психологической поддержки педагогической деятельности (в том числе схем наблюдений, анкет для педагогических работников) |
| Проведение просветительских мероприятий с участниками образовательных отношений |
| Подготовка информационно-просветительских и аналитических материалов для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений |
| Информирование участников образовательных отношений о формах и результатах психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса |
| Обеспечение информационного наполнения официального сайта образовательной организации по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| Проведение обучающих семинаров, вебинаров, мастер-классов с целью совершенствования психолого-педагогических компетенций педагогических работников |
| Проведение тематических методических часов, работа в составе методических объединений, советов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе по вопросам урегулирования детско-родительских отношений, профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, по вопросам обеспечения информационной безопасности детей |
| Предоставление информации о имеющихся ресурсах получения психологической, психолого-педагогической и медицинской, в том числе психиатрической помощи |
| Организация и участие в профессиональных мероприятиях (конференциях, семинарах, встречах) в целях развития системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, обмена опытом, налаживания межпрофессиональных связей, повышения общей профессиональной культуры и информированности |
| Подготовка статей для публикаций в сборниках конференций по направлениям психолого-педагогической работы и в целях обмена опытом |
| Определение эффективности просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений |
| Необходимые умения | Обеспечивать практикоориентированность просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическими работниками, администрацией образовательной организации с учетом традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей |
| Осуществлять подготовку просветительского материала в соответствии с ресурсными возможностями и запросами обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников |
| Осуществлять ознакомление педагогических работников, научно-педагогических работников, администрации образовательной организации с научными исследованиями в области профилактики деструктивного поведения обучающихся |
| Проводить просветительские мероприятия, направленные на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенций в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития обучающихся, удовлетворения их образовательных потребностей и интересов |
| Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности участников образовательных отношений, работающих с целеными группами обучающихся |
| Осуществлять информирование родителей (законных представителей) обучающихся об имеющихся проблемах у обучающихся в формате индивидуальных бесед, просветительских лекций на родительских собраниях или специально организованных тематических встречах |
| Индивидуализировать просветительскую работу по распространению психологических знаний и формированию психологических компетенций у участников образовательных отношений в целях поддержания позитивного уровня восприятия информации, учитывая ее адресность и конкретику |
| Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры |
| Анализировать результаты просветительской деятельности по формированию психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений |
| Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления психолого-педагогического обеспечения образования |
| Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
| Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
| ИКТ в образовательном процессе |
| Технологии поддержания позитивного уровня восприятия информации, учитывая ее адресность и конкретику |
| Технологии повышения осведомленности участников образовательных отношений о способах получения психологической помощи в условиях образовательных организаций  |
| Основы педагогики, формы и способы обучения педагогических работников |
| Другие характеристики  | Взаимодействовать в позитивном ключе (эффективный диалог), исходя из понимания реальной ситуации, с учетом степени заинтересованности родителей (законных представителей) обучающегося во взаимодействии |
| Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач |

**3.2. Обобщенная трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Оказание в образовательных организациях психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных и дополнительных образовательных программ, развитии и социальной адаптации | Код | B | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | Педагог-психолог  |

Пути достижения квалификации

|  |  |
| --- | --- |
| Образование и обучение | Высшее образование – программы специалитета или магистратуры по направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» или «Психологические науки»илиВысшее образование (непрофильное) – программы специалитета или магистратуры и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки, направленность которых соответствует профилю профессиональной деятельности |
| Опыт практической работы | Не менее одного года по профилю профессиональной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| Особые условия допуска к работе  | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностьюПрохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров |
| Другие характеристики | Рекомендуется дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации не реже одного раза в три года |

Справочная информация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование начальной группы, должности, профессии или специальности, направления подготовки |
| ОКЗ | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ЕКС | - | Педагог-психолог |
| ОКПДТР | 202979 | Педагог-психолог |
| Перечни ВО | 44.03.02 | Психолого-педагогическое образование |
| 44.03.03 | Специальное (дефектологическое) образование |
| 37.03.01 | Психология |
| 44.04.02 | Психолого-педагогическое образование |
| 44.04.03 | Специальное (дефектологическое) образование |
| 37.04.01 | Психология |
| 44.05.01 | Педагогика и психология девиантного поведения |
| 37.05.01 | Клиническая психология |

**3.2.1. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся целевых групп | Код | В/01.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка и реализация просветительских программ и мероприятий, направленных на формирование психологической культуры участников образовательных отношений |
| Ознакомление педагогических работников, научно-педагогических работников, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с научными исследованиями в области специальной психологии, психологии девиантного поведения, используя методы активного социально-психологического обучения (тренинг, деловая игра, мозговой штурм) |
| Разработка и реализация просветительских программ и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся целевых групп |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников и обучающихся целевых групп с использованием психолого-педагогических программ просветительской направленности |
| Проведение анализа результативности реализации программ адресной помощи, направленных на системное изменение конкретной ситуации и поведения обучающегося или его родителей (законных представителей) (с учетом факторов риска и ресурсов развития) |
| Документационное сопровождение организации и проведения психологического просвещения |
| Необходимые умения | Применять андрагогические методы для формирования психологической культуры педагогических работников, научно-педагогических работников, администрации образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся целевых групп |
| Использовать методы активного социально-психологического обучения (тренинг, деловая игра, мозговой штурм) при просветительской работе с педагогическими работниками, администрацией образовательной организации, родителями (законными представителями) обучающихся целевых групп |
| Владеть методами активного социально-психологического обучения, в том числе навыками публичного выступления, ведения дискуссий, круглых стол |
| Разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы просветительской направленности для педагогических работников, научно-педагогических работников, администрации образовательных организаций, родителей (законных представителей) и обучающихся целевых групп |
| Осуществлять психологическое просвещение педагогических работников, научно-педагогических работников, администрации образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся целевых групп с использованием методической продукции психологической направленности |
| Разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) в отношении обучающихся целевых групп |
| Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ в отношении обучающихся целевых групп |
| Учитывать социокультурные, традиционные российские духовно-нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения, культурное наследие и традиции многонационального народа Российской Федерации, национальные и региональные особенности быта (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания) |
| Использовать технологии работы с информацией, базами данных и информационными системами для решения вопросов организации взаимодействия и сотрудничества с организациями, предоставляющими психолого-педагогическую помощь |
| Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся целевых групп |
| Обобщать полученные данные и разрабатывать на их основе психологические рекомендации и профилактические материалы |
| Необходимые знания | Российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей и подростков |
| Нормативные правовые акты Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления психолого-педагогического обеспечения образования |
| Задачи и принципы психологического просвещения с учетом особенностей воспитанников и обучающихся целевых групп |
| Актуальная инструктивно-методическая документация по оформлению психолого-педагогических программ |
| Выявление и анализ психолого-педагогических проблем обучающихся целевых групп и особенности оказания им адресной психологической помощи |
| Вариативные модели предоставления психолого-педагогической помощи на разных уровнях образования, при различных формах получения образования и формах обучения, обеспечивающих преемственность психолого-педагогической помощи обучавшимся при переходе на следующий уровень образования |
| Основы профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии |
| Принципы формирования психологической, антитеррористической, антикоррупционной и информационной безопасности образовательной среды, а также принятые в российском обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| Превентивные методы работы с обучающимися из неблагополучных семей, находящимися в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавшими в трудную жизненную ситуацию, склонными к аутоагрессии, деструктивному поведению, в том числе, подверженными или попавшими под воздействие террористической или иной радикальной идеологии |
| Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей обучающихся целевых групп |
| Основы общей психологии, возрастной, педагогической психологии, психологии развития, психология личности, дифференциальной психологии, социальной психологии, клинической (медицинской) психологии, юридической психологии, конфликтологии, виды психолого-педагогической помощи |
| Психология инклюзивного образования |
| Психология семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений) |
| Психология кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении |
| Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), функции родителей |
| Цели, задачи, виды, формы, условия и особенности оказания психологической и психолого-педагогической помощи и психологического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных целевых групп |
| Проблемы социализации на разных ступенях возрастного развития, нарушения социализации (дезадаптация, депривация) |
| Особенности адаптации обучающихся целевых групп |
| Инструментарий, методы работы с семьей |
| Порядок взаимодействия и этика общения с лицами, нуждающимися в оказании медицинской психолого-педагогической помощи, возможности для преодоления барьеров на территории размещения образовательной организации в целях обеспечения доступности услуг по медицинской психологической помощи вне образовательной организации для иногородних и иностранных граждан |
| Основы документоведения, требования к отчетности и качеству представления документации в установленной сфере деятельности, условиям ее хранения и предоставления по запросу уполномоченных ответственных лиц и организаций, в том числе с учетом наличия персональных данных и конфиденциальной информации |
| Другие характеристики  | Профессиональные и этические нормы в деятельности педагога-психолога, психолога |

**3.2.2. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся целевых групп | Код | B/02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности обучающихся целевых групп, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей |
| Проведение профилактических мероприятий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся целевых групп |
| Разработка предложений по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий |
| Разработка рекомендаций для педагогических работников по преодолению нежелательного поведения у обучающихся целевых групп |
| Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности обучающихся целевых групп к переходу на следующий уровень образования  |
| Документационное сопровождение организации и проведения психологической профилактики |
| Необходимые умения | Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся целевых групп |
| Способствовать созданию и поддержанию в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для психического развития и формирования личности обучающихся целевых групп на каждом возрастном этапе |
| Реализовывать мероприятия, направленные на формирование благоприятного психологического климата в образовательной организации, включая разработку и проведение тренингов и программ, направленных на развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений; создание условий для профилактики и разрешения конфликтных ситуаций |
| Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся |
| Вырабатывать рекомендации педагогическим работникам, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи обучающимся целевых групп в адаптационный период |
| Эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и администрацией образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности |
| Необходимые знания | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования и гарантий прав ребенка |
| Нормативные правовые акты Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления психолого-педагогического обеспечения образования |
| Способы адаптации обучающихся к условиям образовательных организаций различных типов |
| Научные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе |
| Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов |
| Признаки и формы дезадаптивных состояний у обучающихся |
| Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся целевых групп в соответствии с возрастными нормами их развития |
| Теории и методы предотвращения профессионального выгорания специалистов |
| Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе |
| Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогических работников |
| Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности |
| Другие характеристики  |  |

**3.2.3. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическая диагностика обучающихся целевых групп | Код | B/03.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Психологическая диагностика обучающихся с использованием образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |
| Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития обучающихся целевых групп |
| Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогических работников и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся целевых групп |
| Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся целевых групп |
| Оценка уровня сформированности функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся целевых групп |
| Проведение оценки нежелательного поведения обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации, с применением функционального анализа поведения  |
| Осуществление комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей обучающихся целевых групп с целью профессионального самоопределения |
| Документационное сопровождение организации и проведения психологической диагностики |
| Необходимые умения | Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося |
| Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов |
| Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям |
| Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи |
| Проводить диагностику (тестирование, собеседование) для разработки адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей нозологии, диагноза, заключения организаций и возможностей рьучающегося |
| Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе |
| Проводить оценку особенностей и уровня развития обучающихся с ОВЗ для определения целей психолого-педагогической помощи |
| Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и обучающимися |
| Изучать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся целевых групп |
| Определять особые образовательные потребности обучающихся целевых групп, в том числе оценивать нуждаемость лиц различных категорий в средствах АДК |
| Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования обучающихся, целевых групп |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления психолого-педагогического обеспечения образования |
| Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |
| Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи |
| Способы оценки нежелательного поведения |
| Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| Методы математической обработки результатов психологической диагностики |
| Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования |
| Основы социальной психологии и межгрупповых отношений |
| Виды АДК, применяемые в работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) |
| Другие характеристики  | - |

**3.2.4. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психолого-педагогическая коррекция поведения и развития обучающихся целевых групп | Код | В/04.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Организация и осуществление совместно с педагогичекими работниками психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации |
| Разработка программ психологической коррекции поведения обучающихся, в том числе асоциального, девиаций, нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в организации, осуществляющей образовательную деятельность  |
| Проектирование индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы, программы комплексной психолого-педагогической помощи обучающемуся во взаимодействии с педагогическими работниками в рамках психолого-педагогического консилиума  |
| Проведение развивающих, коррекционно-развивающих, компенсирующих занятий и коррекционно-развивающих мероприятий для различных групп обучающихся |
| Формирование совместно с педагогическими работниками для обучающихся целевых групп образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и особым образовательным потребностям |
| Проведение коррекционно-развивающей работы в соответствии с рекомендациями ПМПК по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ |
| Анализ и оценка эффективности и результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися |
| Необходимые умения | Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия |
| Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях |
| Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, а также находящихся в трудной жизненной ситуации) |
| Применять средства АДК в работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) |
| Разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы психолого-педагогической развивающей работы, планы по преодолению нежелательного поведения, индивидуальные психолого-педагогические программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Осуществлять динамическую и итоговую оценку результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления психолого-педагогического обеспечения образования |
| Научные теории, направления и практика психокоррекционной работы |
| Психология инклюзивного образования |
| Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды |
| Основы педагогики для работы с обучающимися целевых групп |
| Теория психологической коррекции |
| Методы и приемы индивидуальной психокоррекции |
| Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы |
| Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции |
| Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции |
| Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся |
| Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения. |
| Стратегии и способы работы по преодолению нежелательного поведения у обучающимися с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), в том числе с применением прикладного анализа поведения |
| Виды АДК, применяемые в работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) |
| Другие характеристики  | - |

**3.2.5. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психолого-педагогическое консультирование обучающихся целевых групп, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | Код | В/05.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения обучающихся целевых групп с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| Консультирование педагогических работников образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся |
| Оказание консультативной помощи специалистам образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) девиантным поведением в соответствии с рекомендациями ПМПК |
| Проведение консультативной встречи с родителями (законными представителями) и педагогами (в том числе с тьютором) с целью обсуждения рекомендаций ПМПК, результатов дифференцированной диагностики, проектирования этапов коррекционной программы, совместной разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, включения родителей (законных представителей) и педагогического работника в реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих программ развития обучающегося |
| Консультирование специалистов по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса по этапам разработки программ и проектов различной психолого-педагогической направленности |
| Разработка и реализация программ профилактики эмоционального выгорания педагогических работников, развития эмоционального интеллекта, личностного потенциала |
| Проведение обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов для специалистов по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса  |
| Необходимые умения | Применять методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов |
| Консультировать администрацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников, научно-педагогических работников, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся |
| Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся сцелевых групп по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и обучающимися |
| Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогических работников, научно-педагогических работников, администрации образовательных организаций в процессе группового и индивидуального консультирования |
| Владеть приемами консультирования педагогических работников, администрации образовательных организаций с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье |
| Осуществлять консультирование педагогических работников, администрации образовательных организаций по вопросам учета особенностей психофизического развития, состояния здоровья и образовательных потребностей обучающихся целевых групп в процессе разработки индивидуальных образовательных маршрутов |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления психолого-педагогического обеспечения образования |
| Технологии и методы консультирования |
| Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |
| Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся целевых групп в соответствии с возрастными нормами их развития |
| Оказывать поддержку специалистам по психолого-педагогическому сопровождению при наличии у них психологических трудностей, связанных с профессиональной деятельностью |
| Приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий |
| Факторы, повышающие риск эмоционального выгорания педагогических работников |
| Формы и методы профилактики эмоционального выгорания педагогических работников |
| Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи |
| Другие характеристики  | - |

**3.3. Обобщенная трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психолого-педагогическая помощь обучающимся в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи | Код | С | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | Педагог-психолог |

Пути достижения квалификации

|  |  |
| --- | --- |
| Образование и обучение | Высшее образование – программы специалитета или магистратуры по направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» или «Психологические науки»илиВысшее образование (непрофильное) – программы специалитета или магистратуры и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки, направленность которых соответствует профилю профессиональной деятельности |
| Опыт практической работы | Не менее одного года по профилю профессиональной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| Особые условия допуска к работе  | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностьюПрохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров |
| Другие характеристики | Рекомендуется дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации не реже одного раза в три года |

Справочная информация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование начальной группы, должности, профессии или специальности, направления подготовки |
| ОКЗ | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ЕКС | - | Педагог-психолог |
| ОКПДТР | 202979 | Педагог-психолог |
| Перечни ВО | 37.03.01 | Психология |
| 44.03.02 | Психолого-педагогическое образование |
| 44.03.03 | Специальное (дефектологическое) образование |
| 37.04.01 | Психология |
| 44.04.02 | Психолого-педагогическое образование |
| 44.04.03 | Специальное (дефектологическое) образование |
| 37.05.01 | Клиническая психология |
| 44.05.01 | Педагогика и психология девиантного поведения |

**3.3.1. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации | Код | С/01.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, нуждающихся в получении психологической и психолого-педагогической помощи |
| Выявление обучающихся, нуждающихся в специальных образовательных условиях |
| Подготовка информационно-просветительских и аналитических материалов для повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в процессе консультирования  |
| Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам создания условий для образования (либо обучения, воспитания, развития) с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся |
| Консультирование педагогических работников, научно-педагогических работников, администрации образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и психолого-педагогическим проблемам |
| Проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, в том числе с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) по преодолению трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| Проведение мероприятий по преодолению кризисной или чрезвычайной ситуации и минимизации последствий для детей, вошедших в «группы риска», в групповой или индивидуальной формах, в том числе для детей участников (ветеранов) специальной военной операции, детей с признаками отклоняющегося поведения |
| Подготовка документации и направление на обследование в ПМПК обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации |
| Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния |
| Необходимые умения | Оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации |
| Оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации  |
| Оказывать психолого-педагогическую помощь в овладении средствами АДК обучающимся с ОВЗ, инвалидам (детям-инвалидам) |
| Оказывать психолого-педагогическую помощь ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений обучающихся с педагогическими работниками, обучающимися, родителями (законными представителями) |
| Выявлять резервные возможности ребенка с целью разработки рекомендаций по построению образовательного процесса и рекомендаций для педагогического работника в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении |
| Проводить психодиагностическую работу для составления программ адресной помощи и поддержки |
| Разрабатывать и оформлять информационно-просветительские и аналитические материалы, в том числе с применением ИКТ |
| Организовывать проведение тематических консультаций по вопросам, входящим в компетенции специалиста по психолого-педагогическому сопровождению |
| Проводить тематические методические мероприятия по вопросам, входящим в компетенции специалиста по психолого-педагогическому сопровождению  |
| Организовывать информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о деятельности детского телефона доверия на территории, о службах, оказывающих социально-психологическую помощь  |
| Обеспечивать обмен служебными документами при оказании междисциплинарной, межуровневой и межведомственной профессиональной помощи, в том числе, через электронные средства связи |
| Выполнять рекомендации ПМПК по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания |
| Формулировать рекомендации в целях уточнения формы и условий обучения, а также необходимости тьюторского сопровождения |
| Предоставлять рекомендации педагогическим работникам образовательной организации по особенностям обучения, взаимодействия с обучающимися, с учетом личностных особенностей, индивидуальных и возрастных потребностей |
| Проектировать индивидуальную программу психолого-педагогической помощи обучающемуся в случае ее разработки по итогам решения на заседании территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав  |
| Оказывать релевантную базовую психологическую помощь лицам, находящимся в кризисной или чрезвычайной ситуации |
| Осуществлять сотрудничество со службами психолого-педагогической помощи населению |
| Формировать отчетность о проделанной работе |
| Необходимые знания | Особенности оказания психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, детям с отклонениями в здоровье и поведении |
| Механизмы реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида и ребенка-инвалида в зоне своей компетенции |
| Нормативно-правовые основы, регламентирующие организационное, педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| Условия для развития профессиональных команд специалистов в целях скоординированной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| Способы информирования участников образовательных отношений об особенностях развития и поведения обучающихся |
| Требования к разработке и реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| Особенности организации консультативной работы со смежными специалистами по поводу работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, определения приоритетов и планирования хода консультации  |
| Актуальная инструктивно-методическая документация по работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| Особенности индивидуальной профилактической, коррекционно-развивающей работы с обучающимся, его родителями (законными представителями) во взаимодействии с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, физкультуры и спорта, культуры, общественными организациями |
| Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |
| Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи |
| Методы и технологии оказания психологической помощи детям, находящимся в кризисных и чрезвычайный ситуациях, методы и формы оказания пролонгированной психологической помощи детям в кризисной или экстремальной ситуации |
| Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| Способы психолого-педагогической коррекции трудностей обучающегося в освоении образовательной программы, развитии, социализации |
| Теоретические и методологические основы работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) по преодолению нежелательного поведения, в том числе с применением прикладного анализа поведения |
| Особенности использования средств АДК в работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) |
| Технологии координации деятельности участников образовательных отношений в целях успешности каждого обучающегося  |
| Основы первичной профилактики социальных рисков и негативных проявлений среди обучающихся |
| Методы математической обработки результатов психологической диагностики |
| Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования |
| Другие характеристики  | - |

**3.3.2. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психолого-педагогическое сопровождение реализации в образовательных организациях образовательных программ, включая адаптированные, в рамках осуществления деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи | Код | С/02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка рекомендаций по обеспечению дифференцированных условий образования обучающихся, включающих оптимальный режим учебных нагрузок, с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и соблюдением комфортного психоэмоционального режима  |
| Разработка рекомендаций по созданию психолого-педагогических условий, способствующих освоению обучающимися программ общего образования, в том числе, обучающихся инклюзивно |
| Разработка рекомендаций по применению средств АДК в работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами)  |
| Разработка рекомендаций по преодолению нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) |
| Оказание консультационно-методической помощи по разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов |
| Оказание консультационно-методической помощи в выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению |
| Осуществление методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций по вопросам образования обучающихся  |
| Оказание консультативной помощи педагогическим работникам образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, совместно со специалистами ПМПК |
| Необходимые умения | Разрабатывать программы и технологии психолого-педагогической помощи с применением психологического инструментария |
| Разрабатывать и использовать технологии для решения новых психологических и социальных задач в образовательной сфере |
| Подбирать средства АДК для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в соответствии с их потребностями |
| Организовывать методическую поддержку участникам образовательных отношений для возможностей применения средств АДК в работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) |
| Подбирать стратегии преодоления нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) |
| Оказывать содействие педагогическим работникам образовательных организаций в анализе результатов мониторинга психологического климата в образовательной организации |
| Проводить мероприятия (совещания, семинары, научно-практические конференции) по вопросам психолого-педагогической помощи  |
| Осуществлять информационное и организационное обеспечение деятельности специалистов образовательных организаций  |
| Разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные профилактические, коррекционные или реабилитационые программы психолого-педагогической помощи в кризисной и экстремальной ситуации |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления психолого-педагогического обеспечения образования |
| Требования к разработке адаптированных образовательных программ  |
| Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| Теоретические и методологические основы работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) по преодолению нежелательного поведения, в том числе с применением прикладного анализа поведения |
| Особенности проектной деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся целевых групп в образовательном пространстве школы |
| Методы и технологии правовой, психологической, методической, консультативной поддержки участников образовательных отношений |
| Актуальное состояние и направления работы по повышению психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| Технологии информационно-просветительской работы с участниками образовательных отношений |
| Особенности взаимодействия с педагогическими работниками основного и дополнительного образования, представителями психолого-педагогического консилиума образовательной организации по вопросам обучения обучающегося, коррекции нарушений развития, отслеживания динамики развития, мониторинга успеваемости |
| Основы психодиагностики и диагностический инструментарий, позволяющий дать оценку личностного и социального развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| Виды АДК, применяемые в работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) |
| Другие характеристики  | - |

**3.3.3. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психолого-педагогическое обследование обучающихся в целях выявления особенностей в психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей для оказания психолого-педагогической помощи и подготовки рекомендаций по организации психолого-педагогической помощи, обучения и воспитания | Код | С/03.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Проведение психолого-педагогического обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей |
| Подготовка по результатам обследования в рамках деятельности ПМПК рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания |
| Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) с отклонениями в поведении |
| Информационно-просветительская работа с населением в области предупреждения и коррекции нарушений в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей |
| Необходимые умения | Информировать родителей (законных представителей) ребенка о процедуре проведения психолого-педагогического обследования |
| Проводить обследование детей в соответствии с Положением о ПМПК |
| Использовать в работе научно-обоснованные классификации и критерии для формирования психологического заключения как части заключения ПМПК |
| Составлять обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов |
| Составлять рекомендации по определению программы, которую обучающийся может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования |
| Необходимые знания | Положение о ПМПК |
| Стандартные методы и технологии психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК, методы и технологии, позволяющие дифференцированно решать диагностические задачи |
| Способы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования |
| Критерии для формирования психологического заключения  |
| Нормативно-правовые основы получения образования обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ  |
| Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с ОВЗ, обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Специфика деятельности специалистов ПМПК |
| Другие характеристики  | - |

**3.3.4. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Разработка и реализация программ предупреждения негативного воздействия социальной среды в отношении обучающихся | Код | С/04.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Оказание профилактической психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации |
| Разработка психолого-педагогических программ для профилактики неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде |
| Проведение профилактических акций и разработка системы мер по предупреждению негативных явлений в детской и подростковой среде, в том числе с использованием ИКТ и дистанционных технологий |
| Выявление проблем межведомственного характера в сфере образования,подготовка предложений для оказания психологической помощи несовершеннолетним |
| Разработка программ межведомственного взаимодействия совместно со специалистами субъектов профилактики |
| Психологическое исследование информационных материалов на предмет выявления информации, которая негативно сказывается на здоровье и развитии детей |
| Проведение профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии |
| Информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о деятельности детского телефона доверия на территории, о службах, оказывающих социально-психологическую помощь |
| Учет результатов работы |
| Необходимые умения | Проводить диагностику состояния психологического здоровья и особенностей психического развития несовершеннолетних обучающихся для определения особенностей, причин и уровня социальной дезадаптации, характера реагирования в затруднительных ситуациях, с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи |
| Проектировать психолого-педагогические программы для профилактики неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде |
| Разрабатывать рекомендации, памятки для профилактики неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде |
| Проектировать профилактические акции |
| Проектировать программы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия |
| Разрабатывать технологические карты, методические рекомендации, методическое сопровождение краевых мероприятий, осуществлять подготовку протоколов, проводить экспертную оценку |
| Обеспечивать обмен служебными документами при оказании межведомственной профессиональной помощи, в том числе через электронные средства связи |
| Выявлять информацию, которая негативно сказывается на здоровье и развитии детей, проводить психологическое исследование информационных материалов на предмет выявления информации, которая негативно сказывается на здоровье и развитии детей |
| Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической или иной радикальной идеологии |
| Организовывать проведение мероприятий, направленных на противодействие террористической и иной радикальной идеологии |
| Осуществлять сбор данных об ответственных за проведение мероприятия, сбор и анализ данных о проведении мероприятия, составление итоговой справки |
| Необходимые знания | Основы первичной профилактики социальных рисков и негативных проявлений среди детей и подростков |
| Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств |
| Методология командной работы, технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств |
| Техники эффективной коммуникации со специалистами |
| Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и подростков |
| Меры по обеспечению информационной безопасности детей и молодежи, методы формирования у детей и молодежи умения ориентироваться в информационной среде, критического отношения к информации, распространение которой в Российской Федерации запрещено |
| Принципы формирования психологической, антитеррористической, антикоррупционной и информационной безопасности образовательной среды, а также принятые в российском обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| Особенности оказания психолого-педагогической помощи детям с трудностями в социальной адаптации, с отклонениями в здоровье и поведении; детям, подвергшимся жестокому обращению или насилию; детям, в отношении которых были совершены развратные действия или преступления против их половой неприкосновенности; детям, вовлекаемым в экстремистские организации или деструктивные культы и интернет-сообщества |
| Технологии проведения акций |
| Приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия |
| Методы применения специального оборудования и компьютерных программ при проведении диагностики и коррекции психологического состояния личности |
| Основные методы содействия мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния |
| Методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности |
| Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе), психология этнических общностей, конфликтология |
| Психология семьи и семейных отношений (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) |
| Психология зависимости, девиантология |
| Конфликтология (виды конфликтов, способы разрешения) |
| Направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени) |
| Другие характеристики  | - |

**3.4. Обобщенная трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования | Код | D | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | Педагог-психолог |

Пути достижения квалификации

|  |  |
| --- | --- |
| Образование и обучение | Высшее образование – программы специалитета или магистратуры по направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» или «Психологические науки»илиВысшее образование (непрофильное) – программы специалитета или магистратуры и дополнительное профессиональное образования - программы профессиональной переподготовки, направленность которых соответствует профилю профессиональной деятельности |
| Опыт практической работы | Не менее одного года по профилю профессиональной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| Особые условия допуска к работе  | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностьюПрохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров |
| Другие характеристики | Рекомендуется дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации не реже одного раза в три года |

Справочная информация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование начальной группы, должности, профессии или специальности, направления подготовки |
| ОКЗ | 2359  | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ЕКС | - | Педагог-психолог |
| ОКПДТР | 202979 | Педагог-психолог |
| Перечни ВО | 37.04.01 | Психология |
| 44.04.02 | Психолого-педагогическое образование |
| 37.05.01 | Клиническая психология |
| 37.05.02 | Психология служебной деятельности |
| 44.05.01 | Педагогика и психология девиантного поведения |

**3.4.1. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Информационно-просветительское обеспечение распространения психологических знаний и формирование психологической компетентности участников образовательного процесса в индивидуальной, групповой, сетевой формах, в том числе с использованием ИКТ | Код | D/01.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Информирование участников образовательного процесса об организации психолого-педагогической помощи в образовательной организации высшего образования, условиях и формах ее получения |
| Подготовка предложений для разработки плана (психолого-педагогической программы) психологического просвещения на учебный год |
| Организация мониторинга запросов участников образовательных отношений на психологическое просвещение для разных контингентов обучающихся, анализ полученных результатов  |
| Мониторинг информации о мероприятиях в сфере психологического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования, развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования, формирование перечня мероприятий для подготовки предложений по личному участию в мероприятиях для согласования с администрацией образовательной организации |
| Разработка и реализация плана (психолого-педагогической программы) психологического просвещения на учебный год с учетом запросов участников образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий |
| Организация и выступление в профессиональных мероприятиях (конференциях, семинарах, симпозиумах, съездах) в целях обмена опытом, подготовка публикаций в сборниках конференций, съездов по направлениям работы  |
| Подготовка предложений по развитию и совершенствованию деятельности в сфере психологического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования в рамках участия в деятельности межвузовских, региональных, федеральных общественных органов (советах, рабочих группах, экспертных группах) |
| Проведение мероприятий (тренинги, семинары), направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья научно-педагогических работников |
| Разработка структуры и содержания раздела по организации и оказанию психологической помощи участникам образовательного процесса, определение периодичности обновления информации |
| Подготовка материалов (тексты, видео, фото), связанных с организацией и оказанием психологической помощи участникам образовательного процесса, в соответствии с форматом, согласованным с ответственными лицами, в полномочия которых входит поддержка официального сайта образовательной организации высшего образования |
| Подготовка ответов на вопросы посетителей раздела сайта (при наличии) |
| Оценка эффективности мероприятий по психологическому просвещению |
| Документационное сопровождение организации и проведения информационно-просветительской работы в образовательной организации высшего образования |
| Необходимые умения | Осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений интересно, доступно, этично с учетом их возрастных и личностных особенностей, принадлежности к национальным культурам, конфессиям, политическим и профессиональным сообществам, мотивации и готовности к усвоению новой информации |
| Разрабатывать и реализовывать программы мониторинга запросов участников образовательных отношений на психологическое просвещение с учетом предпочитаемых форматов мероприятий для разных контингентов участников образовательных отношений |
| Анализировать результаты мониторинга запросов на психологическое просвещение и эффективности программ и мероприятий по психологическому просвещению |
| Разрабатывать и реализовывать планы, программы и мероприятия по психологическому просвещению, проводить оценку их эффективности |
| Проводить мероприятия по психологическому просвещению (лекции, семинары, дискуссии, психологические игры), а также отдельные элементы психологического просвещения в рамках мероприятий, реализуемых в образовательной организации высшего образования |
| Готовить публикации, видеоролики для размещения на официальном сайте образовательной организации высшего образования  |
| Осуществлять взаимодействие со структурными подразделениями образовательной организации высшего образования при организации и проведении массового профессионального мероприятия |
| Организовывать онлайн-коммуникацию с обучающимися, их родителями, персоналом образовательной организации |
| Осуществлять поиск и отбор достоверной научно-обоснованной информации по востребованным темам психологического просвещения |
| Популяризировать научные знания в сфере психологии |
| Создавать информационные материалы в целях психологического просвещения |
| Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) |
| Применять технологии работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами |
| Привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы инфраструктуры образовательной организации, координировать взаимодействие со службами населенного пункта для решения задач психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса |
| Применять методы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров при проведении психологического просвещения |
| Пользоваться техническими средствами, цифровыми платформами, инструментами и сервисами, необходимыми для реализации программ психологического просвещения |
| Подготавливать презентационные и информационно-аналитические материалы, справки о деятельности по проведению мероприятий программ психолого-педагогической помощи |
| Применять навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций, эффективно взаимодействовать с аудиторией (интерактивность) |
| Осуществлять отбор содержания и выбор форм работы по организации и участия в профессиональных мероприятиях (конференциях, семинарах, симпозиумах, съездах) в целях развития системы психологической помощи в образовательных организациях высшего образования |
| Разрабатывать документы организационно-методического сопровождения мероприятий (программа, информационное письмо, сценарии, материал для обсуждения) |
| Разрабатывать предложения по персональному составу групп специалистов для организационно-методического сопровождения мероприятий |
| Осуществлять подготовку материала в целях информационного сопровождения мероприятий (подготовка пресс-релиза, пост-релиза, материалов интервью) |
| Проводить анализ актуального состояния и направлений для совершенствования деятельности в сфере психологического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования |
| Разрабатывать предложения по актуализации проектов нормативно-правовых и методических документов в области психологического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования |
| Определять стратегию информационного освещения деятельности по организации и оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса |
| Разрабатывать коммуникационные программы по созданию имиджа подразделения организации и оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса |
| Составлять научно-популярные тексты на основе достоверной научной информации |
| Составлять информационные тексты для продвижения психологических услуг в образовательной организации высшего образования |
| Выстраивать эффективные отношения с ответственными лицами, в полномочия которых входит поддержка официального сайта образовательной организации высшего образования |
| Осуществлять подготовку и направление для размещения на сайте контента (тексты, видео, фото), посвященного организации и оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса |
| Налаживать обратную связь по вопросам посетителей раздела сайта |
| Вести профессиональную документацию (планы и программы работы, журналы, психологические и психолого-педагогические заключения, отчеты), включая обеспечение защиты персональных данных, вести деловую переписку в установленной сфере профессиональной деятельности |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования, охраны здоровья, психологической помощи населению, защиты персональных данных |
| Нормативные правовые акты Российской Федерации в области перспективного развития деятельности по психологическому и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования |
| Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание психолого-педагогической помощи в населенном пункте, на территории которого расположена образовательная организация высшего образования |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, в том числе локальные нормативные акты образовательной организации высшего образования |
| Основы общей психологии, возрастной психологии, педагогической психологии, психологии развития, психологии личности, дифференциальной психологии, социальной психологии и психологии малых групп, клинической (медицинской) психологии, юридической психологии, виды психолого-педагогической помощи |
| Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи в русле традиционных российских духовно-нравственных ценностей |
| Психология инклюзивного образования |
| Психология кризисных состояний, психологические аспекты рискологии, психология горя, потери, утраты |
| Психология экстремальных ситуаций |
| Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды |
| Основы педагогики для работы с обучающимися целевых групп |
| Методы укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей среди молодежи |
| Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации высшего образования |
| Методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности |
| Проектирование просветительских программ, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения |
| Основные методы содействия в мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния |
| Технологии интерактивного взаимодействия с аудиторией |
| Положения доказательного подхода в психологии, образовании и социальной сфере |
| ИКТ в образовательном процессе |
| Основы проектной деятельности |
| Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания). |
| Направления молодежных движений |
| Рекомендуемые методические материалы и разработки по вопросам организации и оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса |
| Требования к качеству и условиям оказания психологической и психолого-педагогической помощи и психологического и психолого-педагогического сопровождения |
| Методы выявления, анализа и тиражирования лучших практик по направлениям психологического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования |
| Порядок организации и проведения научно-практических мероприятий (семинары-совещания, вебинары, конференции, круглые столы, проблемные семинары) |
| Механизм сбора и обработки материалов в процессе аналитических исследований |
| Правила подготовки сборников научно-практических материалов |
| Требования к подготовке научно-исследовательских проектов |
| Требования к научным публикациям |
| Технологии подготовки статей для сайта, социальных сетей и блогов |
| Порядок предоставления информации на официальный сайт образовательной организации |
| Основы документоведения, требования к отчетности и качеству представления документации в установленной сфере деятельности, условиям ее хранения и предоставления по запросу уполномоченных ответственных лиц и организаций, в том числе с учетом наличия персональных данных и конфиденциальной информации |
| Другие характеристики | Профессиональные и этические нормы в деятельности педагога-психолога, психолога |
| Эмпатия |

**3.4.2. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическая и психолого-педагогическая диагностика участников образовательного процесса | Код | D/02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Подбор адекватного целям, задачам обследования, ситуации и контингенту респондентов профессионального психодиагностического инструментария, методов, методик, технологий психологической диагностики (психологических и психолого-педагогических обследований) в соответствии с решаемыми профессиональными задачами |
| Информационная и психологическая подготовка обучающегося (обучающихся) к психологической и психолого-педагогической диагностике (психологическому и психолого-педагогическому обследованию) с применением профессионального психодиагностического инструментария |
| Получение информированного согласия совершеннолетнего обучающегося на проведение психологической и психолого-педагогической диагностики (психологического и психолого-педагогического обследования), совершеннолетних обучающихся о результатах проведенных обследований обучающихся с предоставлением при необходимости соответствующих рекомендаций |
| Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, а также информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о результатах проведенных обследований обучающихся с предоставлением при необходимости соответствующих рекомендаций |
| Осуществление организационно-технических мероприятий для проведения психологической и психолого-педагогической диагностики (психологических и психолого-педагогических обследований) |
| Проведение психологической и психолого-педагогической диагностики (психологических и психолого-педагогических обследований) в индивидуальной и групповой формах, в том числе с применением компьютерных психодиагностических программ и математико-статистической обработки данных |
| Обработка, анализ и интерпретация результатов психологической и психолого-педагогической диагностики (психологических и психолого-педагогических обследований) |
| Подготовка заключений, прогнозов, и рекомендаций для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, заинтересованных педагогических работников, администрации образовательных организаций высшего образования |
| Организация и осуществление дальнейшей психолого-педагогической помощи в образовательной организации высшего образования, при необходимости – организация предоставления специализированной психолого-педагогической помощи в образовательных организациях |
| Документационное сопровождение организации и проведения психологической и психолого-педагогической диагностики |
| Необходимые умения | Отбирать психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, задачам обследования, ситуации и контингенту респондентов, формировать психодиагностическую батарею методик |
| Диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития |
| Формулировать развернутое структурированное психологическое и психолого-педагогическое заключение в соответствии с целями психологической и психолого-педагогической диагностики (психологического и психолого-педагогического обследования) |
| Применять методы, методики, технологии, профессиональный психодиагностический инструментарий, в том числе компьютерные психодиагностические программы, для организации и проведения психологической и психолого-педагогической диагностики (психологических и психолого-педагогических обследований) обучающихся образовательных организаций высшего образования с учетом необходимости решения образовательных задач, включая обработку, анализ и интерпретацию полученных данных с использованием цифровых инструментов и стандартных статистических пакетов |
| Эффективно взаимодействовать с обучающимися целевых групп, в том числе с ОВЗ, инвалидами, находящимися в трудной жизненной ситуации, испытывающими острый стресс, их родителями (законными представителями), педагогическим работниками, используя профессиональные знания и толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей |
| Вести профессиональную документацию, включая обеспечение защиты персональных данных, вести деловую переписку в установленной сфере профессиональной деятельности |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования, охраны здоровья, психологической помощи населению, защиты персональных данных |
| Нормативные правовые акты Российской Федерации в области перспективного развития деятельности по психологическому и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, в том числе локальные нормативные акты образовательной организации высшего образования |
| Региональные программы, направленные на обеспечение реализации в субъекте Российской Федерации, на территории которой расположена образовательная организация высшего образования, комплекса услуг психолого-педагогической помощи |
| Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп |
| Общие теоретико-методологические принципы психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |
| Основы общей психологии, возрастной и педагогической психологии, психологии развития, психология личности, дифференциальной психологии, социальной психологии, клинической (медицинской) психологии, юридической психологии, виды психолого-педагогической помощи |
| Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации |
| Психология инклюзивного образования |
| Психология семьи и семейных отношений (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) |
| Психология зависимости, девиантология |
| Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, особенности групповой динамики), психология этнических общностей, конфликтология |
| Правила и методы организации психологической и психолого-педагогической диагностики (психологического и психолого-педагогического обследования) |
| Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений, психологической и психолого-педагогической диагностики (психологических и психолого-педагогических обследований) с использованием цифровых инструментов и стандартных статистических пакетов |
| Методы и способы оценки психического состояния молодых людей |
| Методики (инструкции, программы) организации и проведения психодиагностической работы в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями |
| Методики применения специального оборудования и компьютерных программ при проведении диагностики и коррекции психологического состояния личности |
| Типологии проблем молодежи разной этиологии (социальных, социально-медицинских, социально-правовых, педагогических) |
| Направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени) |
| Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи) |
| Технологии, методы и формы оказания психолого-педагогической помощи при нарушениях социализации |
| Психологическое консультирование (в том числе кризисное) |
| Технологии разработки и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, эффекты) |
| Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными физических лиц |
| Требования к качеству и условиям оказания психологической и психолого-педагогической помощи и психологического и психолого-педагогического сопровождения |
| Основы документоведения, требования к отчетности и качеству представления документации в установленной сфере деятельности, условиям ее хранения и предоставления по запросу уполномоченных ответственных лиц и организаций, в том числе с учетом наличия персональных данных и конфиденциальной информации |
| Другие характеристики | Профессиональные и этические нормы в деятельности педагога-психолога, психолога |
| Безоценочное отношение к обратившемуся за психологической и психолого-педагогической помощью |
| Эмпатия |

**3.4.3. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическое и психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса в групповой и индивидуальной форме, в том числе с использованием ИКТ | Код | D/03.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Получение информированного согласия обучающегося, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на проведение психологического и психолого-педагогического консультирования обучающегося |
| Выявление первичных запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, научно-педагогических работников, администрации образовательной организации высшего образования, обратившихся за консультационной психолого-педагогической помощью и определение целей консультирования |
| Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по вопросам организации оказания обучающимся психологической и психолого-педагогической помощи и психологической поддержки, требующим их согласия или вмешательства |
| Планирование мероприятий по психологическому и психолого-педагогическому консультированию обучающихся, нуждающихся в психологической и психолого-педагогической помощи и поддержке, выявленных по результатам психологической и психолого-педагогической диагностики (психологических и психолого-педагогических обследований), а также личных обращений за психологической и психолого-педагогической помощью участников образовательных отношений  |
| Разработка индивидуальных и групповых программ психологического и психолого-педагогического консультирования для участников образовательных отношений с учетом характера решаемых задач |
| Подбор соответствующих методов консультирования, способов и средств оказания психологической и психолого-педагогической помощи, определение продолжительности консультирования (краткосрочное, долгосрочное), способа взаимодействия (контактное, дистантное), видов и форм, необходимости применения методов психологической коррекции |
| Выявление необходимости проведения инструментальной психологической или психолого-педагогической диагностики (психологического или психолого-педагогического обследования) |
| Проведение психологических и психолого-педагогических консультаций в групповой и индивидуальной форме, в том числе с использованием дистанционных технологий |
| Обсуждение с обучающимся, а также с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся результатов психологической или психолого-педагогической диагностики (психологического или психолого-педагогического обследования) обучающегося, рекомендации по итогам обсуждения |
| Выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной психологической и соответствующей медицинской помощи, мотивирование их на получение такой помощи с информированием об имеющихся возможностях ее получения в образовательной организации высшего образования и в случае необходимости - в специализированных организациях, предоставляющих такой вид помощи |
| Документационное сопровождение организации и проведения психологического и психолого-педагогического консультирования |
| Необходимые умения | Применять навыки и технологии психологического и психолого-педагогического консультирования, в том числе лиц с ОВЗ, обучающихся-инвалидов, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в ситуации острого стресса, переживающими острое горе  |
| Применять навыки психологического наблюдения, анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, умение вырабатывать стратегию действий |
| Применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания |
| Оценивать и прогнозировать краткосрочные и долгосрочные результаты психологического и психолого-педагогического консультирования |
| Анализировать и учитывать особенности межкультурного взаимодействия с представителями разных национальных культур и религиозных конфессий |
| Применять основные принципы, методы и приемы супервизии, выстраивать модели ее организации и проведения в соответствии с изменяющимися потребностями специалистов |
| Применять на практике техники эффективной профессиональной коммуникации и межпрофессионального взаимодействия |
| Вести профессиональную документацию (планы и программы работы, журналы, психологические и психолого-педагогические заключения, отчеты), включая обеспечение защиты персональных данных, вести деловую переписку в установленной сфере профессиональной деятельности |
| Основы общей психологии, педагогической психологии, психологии развития, психология личности, дифференциальной психологии, социальной психологии, клинической (медицинской) психологии, юридической психологии, конфликтологии, виды психологической помощи |
| Психология инклюзивного образования |
| Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи |
| Методологические подходы, методики и практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания |
| Теория и практика психологического и психолого-педагогического консультирования |
| Методики применения специального оборудования и компьютерных программ при проведении диагностики и коррекции психологического состояния личности |
| Типологии проблем молодежи разной этиологии (социальных, социально-медицинских, социально-правовых, педагогических) |
| Методы и способы психодиагностики и психологического консультирования, обучения взрослых |
| Основы проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, эффекты) |
| Принципы, методы, виды, процедуры и практики супервизии в психологии, социальной работе, администрировании и смежных областях |
| Методы, способы и практики оценки знаний, умений и ценностного отношения к своей работе специалистов социальной сферы |
| Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными |
| Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров |
| Способы поиска профессиональной поддержки и информационных ресурсов в случае, если ситуация выходит за рамки профессиональной компетенции |
| Информационные системы и специальное программное обеспечение для осуществления профессиональной деятельности по психологическому и психолого-педагогическому консультированию |
| Инфраструктура муниципального образования, на территории которого расположена образовательная организация высшего образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп |
| Основы проектной деятельности |
| Требования к качеству и условиям оказания психологической и психолого-педагогической помощи и психологического и психолого-педагогического сопровождения |
| Основы документоведения, требования к отчетности и качеству представления документации в установленной сфере деятельности, условиям ее хранения и предоставления по запросу уполномоченных ответственных лиц и организаций, в том числе с учетом наличия персональных данных и конфиденциальной информации |
| Другие характеристики | Профессиональные и этические нормы в деятельности педагога-психолога, психолога |
| Безоценочное отношение к обратившемуся за психологической и психолого-педагогической помощью |
| Эмпатия |
| Разграничение личных и профессиональных отношений |

**3.4.4. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Проведение мероприятий по психологической профилактике с целью сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса, формирования и развития комфортной и безопасной образовательной среды | Код | D/04.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Выявление и формирование целевых групп обучающихся, нуждающихся в специальных мероприятиях по психологической профилактике, адаптации, психологической реабилитации, психологической коррекции и развития личности по результатам психолого-педагогической диагностики (психологических и психолого-педагогических обследований), скрининговых (мониторинговых) обследований, предыдущего опыта оказания психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательной организации высшего образования, а также индивидуальных и групповых запросов обучающихся, запросов и рекомендаций педагогических работников, администрации образовательной организации высшего образования |
| Оказание содействия обучающимся, педагогическим работникам, администрации образовательной организации высшего образования в формировании запросов на реализацию программ психологической адаптации, психологической реабилитации, психологической коррекции и развития личности, преодоления психологических проблем и формирования психологической компетентности (с учетом заявляемых ими психологических проблем) |
| Формирование требований к профилактическим программам (содержанию, формам и условиям реализации, материально-техническому оснащению, кадровому обеспечению), в том числе с учетом обеспечения возможности для участия в них обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов |
| Разработка программ для каждой целевой группы обучающихся с учетом их индивидуально-личностных особенностей, выявленных проблем, готовности к их преодолению, состояния здоровья |
| Согласование с заинтересованными структурными подразделениями образовательной организации высшего образования и обучающимися графика реализации профилактических программ с учетом возможностей участию обучающихся во внеучебное время |
| Разработка и реализация программы мониторинга психологического климата в образовательной организации высшего образования и психологического благополучия участников образовательных отношений, включая определение целевой выборки респондентов, периодичности анкетирования и проведения сравнительного анализа полученных результатов |
| Разработка и реализация (при необходимости) психологических и психолого-педагогических мероприятий по оздоровлению психологического климата в образовательной организации высшего образования и улучшению психологического благополучия участников образовательных отношений |
| Подготовка программы для утверждения и необходимой для ее реализации документации  |
| Реализация по запросу студенческих коллективов и групп отдельных психологических внепрограммных мероприятий по сплочению, командообразованию |
| Проведение мероприятий, предусмотренных профилактическими программами, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий |
| Оценка эффективности программы с учетом стандартов и требований доказательного подхода |
| Необходимые умения | Разрабатывать систему мероприятий, направленных выявление несовершеннолетних студентов, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и психологической поддержке при взаимодействии с их родителями (законными представителями) |
| Анализировать нормативные требования к реализации разных видов психолого-педагогической помощи и психологического сопровождения (консультирование, диагностика, коррекция, профилактика и просвещение) для несовершеннолетних обучающихся |
| Разрабатывать психологические и психолого-педагогические программы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья обучающихся |
| Разрабатывать психологические и психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей адаптацию обучающихся-первокурсников к условиям и формам организации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования |
| Применять требования (стандарты) к качеству и условиям оказания психологической и психолого-педагогической помощи и психологического и психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации высшего образования, утвержденные локальным нормативным актом образовательной организации высшего образования |
| Применять регламенты («технологические карты») межведомственного и межпрофессионального взаимодействия для решения проблем обучающихся, выходящих за пределы полномочий педагога-психолога (психолога) образовательной организации высшего образования |
| Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по вопросам организации оказания обучающимся психолого-педагогической помощи и психологической поддержки, требующим их согласия или вмешательства |
| Использовать технологии работы с информацией, базами данных и информационными системами (компьютерными программами, информационно-поисковыми системами) |
| Вести профессиональную документацию (планы и программы работы, журналы, психологические и психолого-педагогические заключения, отчеты), включая обеспечение защиты персональных данных, вести деловую переписку в установленной сфере профессиональной деятельности |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования, охраны здоровья, прав детей, психолого-педагогической помощи населению, защиты персональных данных, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, в том числе локальные нормативные акты образовательной организации высшего образования |
| Нормативные правовые акты Российской Федерацив сфере воспитания, молодежной политики, охраны здоровья, волонтерской деятельности, нормативные правовые акты Российской Федерации для достижения целей которых в образовательной организации высшего образования реализуются программы и проекты в сфере воспитания и работы с молодежью |
| Основы общей психологии, возрастной, педагогической психологии, психологии развития, психология личности, дифференциальной психологии, социальной психологии, клинической (медицинской) психологии, юридической психологии, конфликтологии, виды психолого-педагогической помощи |
| Психология инклюзивного образования |
| Документы, необходимые в соответствии с нормативными правовыми актами, а также локальными нормативными актами образовательной организации высшего образования, для оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним студентам |
| Методы и технологии организации и оказания психолого-педагогической помощи и психологического сопровождения отдельным лицам и социальным группам, нуждающимся в социальной поддержке |
| Система социальных служб на территории, инфраструктура социальной защиты детства |
| Система профилактики негативных социальных явлений, подростковой и молодежной преступности |
| Система психолого-педагогической помощи по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, проблемам психологического здоровья |
| Методы диагностики обстоятельств, вызывающих потребность в оказании психолого-педагогической помощи, нарушений социализации, реабилитации |
| Порядок взаимодействия и этика общения с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), включая порядок оказания им помощи в преодолении барьеров на объекте и в обеспечении доступности услуг |
| Методы и методики, способы и технологии психологической работы, их отличия, специфика их применения |
| Основы документоведения, требования к отчетности и качеству представления документации в установленной сфере деятельности, условиям ее хранения и предоставления по запросу уполномоченных ответственных лиц и организаций, в том числе с учетом наличия персональных данных и конфиденциальной информации |
| Профессиональные и этические нормы в деятельности педагога-психолога, психолога |
| Методы сбора и первичной обработки информации |
| Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации |
| Методы урегулирования конфликтов |
| Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций |
| Порядок и условия предоставления программ и проектов в сфере воспитания и работы с молодежью для проведения психологической экспертизы |
| Стандарты и регламенты проведения психологической и психолого-педагогической экспертизы (экспертной оценки) программ и проектов в сфере воспитания и работы с молодежью по направлениям |
| Психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия |
| Требования к качеству и условиям оказания психологической и психолого-педагогической помощи и психологического и психолого-педагогического сопровождения |
| Основные междисциплинарные знания о государственной политике в сфере воспитания и работы с молодежью |
| Типологии проблем молодежи разной этиологии (социальных, социально-медицинских, социально-правовых, педагогических) |
| Психология малой группы и командообразования |
| Основы документоведения, требования к отчетности и качеству представления документации в установленной сфере деятельности, условиям ее хранения и предоставления по запросу уполномоченных ответственных лиц и организаций, в том числе с учетом наличия персональных данных и конфиденциальной информации |
| Другие характеристики | Безоценочное отношение к обратившемуся за психологической и психолого-педагогической помощь |
| Эмпатия |
| Разграничение личных и профессиональных отношений |

**3.4.5. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Оказание экстренной психологической помощи участникам образовательных отношений в случае кризисных и чрезвычайных ситуаций | Код | D/05.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Подбор методик для проведения психологической диагностики кризисного состояния участников образовательных отношений при выявлении нуждаемости в оказании кризисной психологической помощи |
| Определение выраженности эмоционального состояния участников образовательных отношений, находящихся в кризисной и экстремальной ситуации, возможных последствий для самого субъекта и окружения, а также типа кризисной и экстремальной ситуации и круга пострадавших |
| Выявление и формирование целевых групп обучающихся, нуждающихся в специальных мероприятиях по психологической адаптации, психологической реабилитации, психологической коррекции и развитию личности по результатам психолого-педагогической диагностики (психологических и психолого-педагогических обследований), скрининговых (мониторинговых) обследований, предыдущего опыта оказания психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательной организации высшего образования, а также индивидуальных и групповых запросов обучающихся, запросов и рекомендаций педагогических работников, администрации образовательной организации высшего образования |
| Проведение переговоров и согласование задач, мероприятий программ психолого-педагогической помощи с участниками, организация продуктивного взаимодействия в междисциплинарной команде |
| Разработка антикризисного плана и содержания мероприятий по преодолению кризисной и экстремальной ситуации и минимизации ее последствий для нуждающихся в кризисной психологической помощи и остальных участников образовательного процесса |
| Выявление провоцирующих факторов (условий), которые могут оказать влияние на ход и результаты оказания экстренной и кризисной помощи |
| Проведение мероприятий по преодолению кризисной и экстремальной ситуации и минимизации ее последствий с нуждающимися в кризисной психологической помощи и остальными участниками образовательного процесса в групповой и индивидуальной формах, осуществление кризисного консультирования |
| Проведение оценки эффективности реализации антикризисного плана в соответствии с критериями |
| Определение уровня соответствия используемых методов и технологий актуальному состоянию студента, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, особых образовательных потребностей |
| Разработка и реализация плана индивидуального сопровождения в посткризисный период |
| Необходимые умения | Проводить инструктажи с работниками образовательных организаций о порядке действий при возникновении кризисных ситуаций, в случаях выявления сведений о суицидальном поведении подростков, обнаружения признаков отклоняющегося поведения несовершеннолетних  |
| Определять перечень методик для проведения психологической диагностики кризисного состояния участников образовательных отношений |
| Оказывать кризисную психологическую помощь в экстремальных ситуациях субъектам образовательного процесса |
| Проводить оперативную оценку психологического состояния субъекта образовательного процесса в кризисной и экстремальной ситуации |
| Анализировать, оценивать и прогнозировать психологические последствия кризисной и экстремальной ситуации, проводить оценку суицидального риска на основе личностных особенностей пострадавших, выявлять группы риска |
| Использовать индивидуальные и групповые формы экстренной психологической помощи для оказания поддержки в кризисной и экстремальной ситуации субъектам образовательного процесса |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты в сфере образования, просветительской деятельности, охраны здоровья, психологической помощи населению, защиты персональных данных, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления психологического и психолого-педагогического обеспечения образования, в том числе локальные нормативные акты образовательной организации высшего образования |
| Методы психологической диагностики кризисных состояний |
| Методы и технологии оказания экстренной психологической помощи различным категориям и группам пострадавших в кризисных ситуациях |
| Технологии оказания кризисной помощи в индивидуальной и групповой формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |
| Методы оказания кризисной психологической помощи в экстремальных ситуациях |
| Технологии ведения эффективных переговоров между конфликтующими сторонами в условиях кризисной и экстремальной ситуации |
| Технологии, методы и формы психологического консультирования в кризисной и экстремальной ситуации |
| Психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия |
| Методы и формы оказания пролонгированной психологической помощи пострадавшим в кризисной и экстремальной ситуации, в том числе ее возможности в дистанционном формате  |
| Психология горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм |
| Технологии посткризисного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений |
| Методы снижения конфликтогенности в социальных обществах  |
| Другие характеристики | - |

**3.4.6. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования | Код | D/06.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка плана работы (профильного структурного подразделения образовательной организации высшего образования, профильного отдела в структурном подразделении или педагога-психолога, психолога) по организации и оказанию психолого-педагогической помощи в образовательной организации высшего образования на учебный год, включая цели, задачи, мероприятия, обеспечивающие их достижений, критерии эффективности достижения поставленных целей и задач  |
| Организация работы по профессиональной адаптации молодых специалистов (педагогов-психологов, психологов) |
| Разработка методических материалов в интересах психологического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации высшего образования |
| Разработка требований (стандартов) к качеству и условиям оказания психологической и психолого-педагогической помощи и психологического и психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации высшего образования |
| Разработка, направление на согласование с заинтересованными сторонами регламентов («технологических карт») межведомственного и межпрофессионального взаимодействия для решения проблем обучающихся, выходящих за пределы полномочий педагога-психолога (психолога) образовательной организации высшего образования  |
| Организация, проведение и прохождение супервизий для повышения профессиональной компетентности и выработки наиболее эффективных стратегий профессионального поведения и технологий профессиональной деятельности |
| Взаимодействие с инфраструктурой психолого-педагогической помощи населению в целях расширения возможностей для оказания психолого-педагогической помощи студентам |
| Необходимые умения | Разрабатывать план работы по организации и оказанию психологической и психолого-педагогической помощи в образовательной организации высшего образования на учебный год, включая цели, задачи, мероприятия, обеспечивающие их достижение, критерии эффективности достижения поставленных целей и задач |
| Планировать и осуществлять мероприятия с целью профессиональной адаптации молодых специалистов (педагогов-психологов, психологов) |
| Разрабатывать технологические карты межведомственного и межпрофессионального взаимодействия для решения проблем обучающихся, выходящих за пределы полномочий педагога-психолога (психолога) образовательной организации высшего образования |
| Консультировать специалистов смежных отраслей по вопросам межведомственного взаимодействия в рамках установленной сферы деятельности по вопросам перечня оснований, направлений и форм для взаимодействия с педагогом-психологом (психологом) при решении проблем обучающегося |
| Разрабатывать рекомендации по организации взаимодействия с имеющейся на территории размещения образовательной организации высшего образования инфраструктурой психолого-педагогической помощи населению при решении проблем обучающегося |
| Проводить супервизии для повышения профессиональной компетентности и выработки наиболее эффективных стратегий профессионального поведения и технологий профессиональной деятельности |
| Использовать технологии работы с информацией, базами данных и информационными системами для решения вопросов организации межведомственного взаимодействия, предоставления психолого-педагогической помощи, оказания психологических услуг отдельным лицам и группам обучающихся |
| Вести профессиональную документацию (планы и программы работы, журналы, психологические и психолого-педагогические заключения, отчет), включая обеспечение защиты персональных данных, вести деловую переписку в установленной сфере профессиональной деятельности |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования, охраны здоровья, прав детей, психолого-педагогической помощи населению, защиты персональных данных, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, регламентирующие организацию и реализацию психологического сопровождения, психолого-педагогической помощи в системе высшего образования, в том числе локальные нормативные акты образовательной организации высшего образования |
| Нормативные правовые акты по вопросам межведомственного взаимодействия в субъекте Российской Федерации |
| Основы общей психологии, возрастной, педагогической психологии, психологии развития, психология личности, дифференциальной психологии, социальной психологии, клинической (медицинской) психологии, юридической психологии, конфликтологии, виды психолого-педагогической помощи |
| Психология инклюзивного образования |
| Психология семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений) |
| Психология кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении |
| Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей |
| Основы проектной деятельности |
| Цели, задачи, виды, формы, условия и особенности оказания психологической и психолого-педагогической помощи и психологического и психолого-педагогического сопровождения для разных контингентов детского и взрослого населения, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов |
| Проблемы социализации на разных ступенях возрастного развития, нарушения социализации (дезадаптация, депривация) |
| Особенности адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания, в том числе социокультурные группы глухих) |
| Инструментарий, методы работы с семьей |
| Порядок взаимодействия и этика общения с лицами, нуждающимися в оказании медицинской психолого-педагогической помощи, возможности для преодоления барьеров на территории размещения образовательной организации в целях обеспечения доступности услуг по медицинской психологической помощи вне образовательной организации для иногородних и иностранных граждан |
| Инфраструктура муниципального образования, на территории которого расположена образовательная организация высшего образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп |
| Основы документоведения, требования к отчетности и качеству представления документации в установленной сфере деятельности, условиям ее хранения и предоставления по запросу уполномоченных ответственных лиц и организаций, в том числе с учетом наличия персональных данных и конфиденциальной информации |
| Другие характеристики | Профессиональные и этические нормы в деятельности педагога-психолога, психолога |

**IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта**

## **4.1. Ответственная организация-разработчик**

|  |
| --- |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», город Москва |
| Ректор Марголис Аркадий Аронович |

**4.2. Наименования организаций-разработчиков**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Самарской области «Региональный социопсихологический центр», город Самара |
|  | Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области — Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования», город Новосибирск |
|  | Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Хабаровский центр развития психологии и детства «Псилогия», город Хабаровск |
|  | Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 5 «Сознание» город Красноярск |
|  | Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содружество» город Чебоксары |
|  | Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», город Москва |
|  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», город Екатеринбург |
|  | Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования», город Москва |

#

# **V. Сокращения, используемые в профессиональном стандарте**

АДК – альтернативная и дополнительная коммуникация

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

СВО – специальная военная операция

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ТК РФ – Трудовой кодекс Российской Федерации

Обучающиеся - обучающие и воспитанники

Обучающихся целевых групп – обучающиеся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды), обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей,

обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления

1. Общероссийский классификатор занятий. [↑](#endnote-ref-1)
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168). [↑](#endnote-ref-2)
3. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. [↑](#endnote-ref-3)
4. Статьи 331, 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации. [↑](#endnote-ref-4)
5. Приказ Минтруда России, Минздрава России от 31 декабря 2020 г. № 988н/1420н «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62278), действует до 1 апреля 2027 г.; приказ Минздрава России от 28 января 2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62277) с изменениями, внесенными приказом Минздрава России от 1 февраля 2022 г. № 44н (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2022 г., регистрационный № 67206), действует до 1 апреля 2027 г.; Статья 331 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 06.04.2024).331 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 06.04.2024). [↑](#endnote-ref-5)
6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. [↑](#endnote-ref-6)
7. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. [↑](#endnote-ref-7)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2013 г., регистрационный № 30163) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2014 г. № 63 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2014 г., регистрационный № 31448), от 20 августа 2014 г. № 1033 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 сентября 2014 г., регистрационный № 33947), от 13 октября 2014 г. № 1313 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 ноября 2014 г., регистрационный № 34691), от 25 марта 2015 г. № 270 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2015 г., регистрационный № 36994), от 1 октября 2015 г. № 1080 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2015 г., регистрационный № 39355), от 1 декабря 2016 г. № 1508 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г., регистрационный № 44807), от 10 апреля 2017 г. № 320 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 мая 2017 г., регистрационный № 46662), от 11 апреля 2017 г. № 328 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 июня 2017 г., регистрационный № 47167), от 23 марта 2018 г. № 210 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2018 г., регистрационный № 50727), от 30 августа 2019 г. № 664 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 сентября 2019 г., регистрационный № 56026), приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 296 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 апреля 2021 г., регистрационный № 63245), от 13 декабря 2021 г. № 1229 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 апреля 2022 г., регистрационный № 68183). [↑](#endnote-ref-8)
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [↑](#endnote-ref-9)
10. Статья 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» [Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) [↑](#endnote-ref-10)
11. Статья 1. «Понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» [Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/) [↑](#endnote-ref-11)