

## Анкета для проведения мониторинга рынка труда в дошкольном образовании

### 1 ОДИНОЧНЫЙ ВЫБОР

Вы работаете: \*

- в государственном (муниципальном) детском саду
- в частном детском саду
- в государственной (муниципальной) школе, реализующей программы дошкольного образования
- в частной школе, реализующей программы дошкольного образования
- в государственном (муниципальном) колледже, реализующем программы дошкольного образования
- в частном колледже, реализующем программы дошкольного образования
- в государственном (региональном) вузе, реализующем программы дошкольного образования
- в частном вузе, реализующем программы дошкольного образования
- в государственной (муниципальной) организации дополнительного образования, реализующей программы дошкольного образования
- в частной организации дополнительного образования, реализующей программы дошкольного образования
- в иной организации, реализующей программы дошкольного образования
- Ничего из вышеперечисленного

#### 1 ЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВИЛО

[Перейти к странице дисквалификации "1"](#)

если респондент выбрал вариант "Ничего из вышеперечисленного"

×

СТРАНИЦА 2

### 2 МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР

Укажите должность, которую Вы занимаете в организации: \*

- руководитель образовательной организации, в структуру которой входит детский сад
- заместитель руководителя образовательной организации, в структуру которой входит детский сад
- заведующий дошкольной образовательной организации
- заместитель заведующего дошкольной образовательной организации
- старший воспитатель
- воспитатель
- другой педагогический работник
- Ничего из вышеперечисленного

#### 1 ЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВИЛО

## Перейти к странице дисквалификации "1"

если респондент выбрал вариант "Ничего из вышеперечисленного"

если респондент выбрал вариант "Другое"

между условиями правила работает логическое ИЛИ

×

## СТРАНИЦА 3

### 1 ТЕКСТОВЫЙ БЛОК

Пожалуйста, расскажите нам о Ваших условиях труда.

Все данные используются в обезличенном виде.

### 3 ОДИНОЧНЫЙ ВЫБОР

В образовательной организации Вы работаете... \*

- меньше, чем на ставку
- на одну ставку по одной должности
- на одну ставку в совокупности по нескольким должностям (например, 0,5 ставки воспитателя и 0,5 ставки педагога-психолога)
- больше, чем на одну ставку, но меньше, чем на две
- на две ставки
- более чем на две ставки

### 4 МАТРИЦА

Удовлетворены ли Вы... \*

Необходимо ответить на все строки

	определенно нет	скорее нет	скорее да	определенно да
содержанием деятельности				
рабочей нагрузкой				
моделью формирования заработной платы				
уровнем развития своих профессиональных компетенций				
уровнем развития профессиональных компетенций коллег				
уровнем развития профессиональных компетенций руководства				

способами оценки Вашего профессионального уровня				
формой признания значимости Вашего труда				
возможностями профессионального развития, обучения новому				
возможностями внедрять новые формы, технологии и методы работы				
возможностями отдыха и восстановления				

×

СТРАНИЦА 4

## 2 ТЕКСТОВЫЙ БЛОК

Пожалуйста, укажите, как часто Вы выполняете следующие трудовые действия

## 5 МАТРИЦА

**Планирование и подготовка к осуществлению образовательной, воспитательной и развивающей деятельности**

	никогда	редко	иногда	часто	постоянно
проектирует воспитательные программы					
осуществляет подготовку к проведению занятий в соответствии с тематическим планированием					
осуществляет подбор наглядного и дидактического материала					
осваивает психолого-педагогические					

<p>технологии, в том числе инклюзивные, необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>					
<p>обеспечивает взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности</p>					
<p>проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>					
<p>планирует коррекционно-развивающую работу (групповую, индивидуальную) с детьми с ограниченными возможностями на основе изучения индивидуальных особенностей</p>					
<p>планирует выставки работ воспитанников,</p>					

<p>организует участие воспитанников в конкурсах разного уровня, досуг детей и другие мероприятия в соответствии с планом работы организации</p>					
<p>планирует и организует оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы</p>					
<p>организует работу по обеспечению развивающей среды в группе, участвует в ее преобразовании в соответствии с возрастными потребностями детей, уровнем их развития реализуемых программ</p>					
<p>оформляет тематические стенды для родителей (законных представителей), групповую ячейку и информационные стенды к праздникам</p>					
<p>привлекает семью, волонтеров, социальные институты, готовые оказать поддержку в работе с детьми по избранному направлению внеурочной деятельности, и организовывает их работу</p>					

## 6 МАТРИЦА

### Методическая работа

	никогда	редко	иногда	часто	постоянно
--	---------	-------	--------	-------	-----------

анализирует методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса, актуальные информационные источники с целью методической поддержки воспитательной деятельности					
участвует в педсоветах и других формах методической работы в ДОУ, методических объединениях, семинарах и других мероприятиях, направленных на представление собственного опыта и результатов педагогической деятельности					

## 7 МАТРИЦА

### Осуществление образовательной, воспитательной и развивающей деятельности

	никогда	редко	иногда	часто	постоянно
создает, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни дошкольной образовательной организации					
подготовку и качественное проведение образовательной деятельности с детьми					
осуществляет образовательную и оздоровительную работу с детьми с учетом их					

возрастных и индивидуальных особенностей					
использует современные инновационные технологии и методики, осуществляет эффективное их применение в своей воспитательной и образовательной деятельности					
обеспечивает условия для благоприятного эмоционального климата в детском коллективе					
осуществляет взаимодействие с воспитанниками на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с его индивидуальными особенностями					
обеспечивает уровень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных областей и динамики формирования интегративных качеств, который соответствует федеральному государственному образовательному стандарту качества дошкольного образования или выше уровнем					
организует разные виды деятельности, в том числе в дистанционной форме,					

<p>осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной, конструированной, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>					
<p>реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми</p>					
<p>создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство</p>					
<p>организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, в том числе ролевую, режиссерскую, с правилом, продуктивную; конструирование</p>					
<p>организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создает условия для свободного выбора детьми деятельности, её участников и материалов</p>					

проводит коррекционно-развивающую работу (групповую, индивидуальную) с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе изучения индивидуальных особенностей					
организует художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применяет технологии развития у них эстетической культуры					
организует игровую деятельность, направленную на освоение детьми основных социальных навыков					
помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (законным представителем)					
осуществляет реализацию индивидуального и образовательного маршрута каждого воспитанника					

## 8 МАТРИЦА

### Присмотр и уход

	никогда	редко	иногда	часто	постоянно
осуществляет надлежащий присмотр за вверенными ему воспитанниками в строгом соответствии с требованиями инструкции					

по охране жизни и здоровья детей, санитарными правилами и правилами противопожарной безопасности в помещениях и на прогулочных площадках					
обеспечивает безопасность жизнедеятельности детей в помещениях организации и на прогулочной площадке					
соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса					
организует режим дня, занятий и отдыха детей					
наблюдает за поведением детей в период их адаптации в дошкольной организации, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации					
формирует у детей навыки самообслуживания и безопасности жизнедеятельности					
осуществляет комплексные оздоровительные мероприятия, способствующие укреплению здоровья и психофизиологическому развитию детей, рекомендуемые медицинским персоналом					

## 9 МАТРИЦА

**Анализ эффективности процесса обучения и воспитания, диагностика результатов воспитанников**

	никогда	редко	иногда	часто	постоянно
применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка					
выявляет индивидуальные интересы, потребности, способности детей дает объективную оценку знаний воспитанников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей					
разрабатывает анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах					
проводит систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению					

## 10 МАТРИЦА

### Взаимодействие с другими специалистами

	никогда	редко	иногда	часто	постоянно
доводит информацию о проблемах в развитии воспитанников специалистам дошкольного образовательного учреждения					
взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума					

координирует деятельность помощника воспитателя, няни, младшего воспитателя в рамках единой образовательной деятельности в группе					
обеспечивает совместно с медицинскими работниками сохранение и укрепление здоровья воспитанников					
участвует совместно с психологом и другими специалистами в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста					

## 11 МАТРИЦА

### Взаимодействие с родителями

	никогда	редко	иногда	часто	постоянно
осуществляет подготовку и проведение родительских собраний, консультаций для родителей					
доводит информацию до каждого родителя о продвижении его ребенка в освоении программы через различные формы					
использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помогает семье в решении вопросов воспитания ребенка					

информирует родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей и о плановых профилактических прививках					
проводит консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией, организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время					
осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации основной общеобразовательной программы, стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса, сотрудничества с дошкольным образовательным учреждением и социумом					
организует мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей)					

## 12 МАТРИЦА

### Оформление документации

	никогда	редко	иногда	часто	постоянно
рабочая программа					

календарный план воспитательной работы					
календарно-тематическое планирование					
план учебно-воспитательной работы в соответствии с календарно-тематическим планированием					
перспективный план работы по основным видам деятельности					
конспекты образовательной деятельности					
журнал (табель) посещения воспитанников дошкольного образовательного учреждения в бумажном					
журнал (табель) посещения воспитанников дошкольного образовательного учреждения в электронном виде					
журнал здоровья					
журнал контроля состояния охраны труда и безопасности жизнедеятельности в группе					
паспорт группы					
протоколы родительских собраний					
тетрадь протоколов родительских собраний					

тетрадь сведений о родителях (законных представителях)					
тетрадь закаливания воспитанников					
тетрадь осмотра участка на сорную растительность					
тетрадь осмотра участка на колющие и режущие предметы					
диагностические материалы					
результаты диагностики по выявлению уровня развития детей и выполнения образовательной программы ДОУ					
другую документацию воспитателя согласно номенклатуре дел в соответствии с приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением					

## 1 ПРАВИЛО ОТОБРАЖЕНИЯ

[Показать страницу](#)

если в вопросе №2 "Укажите должность, которую Вы занимаете в организации:" респондент выбрал вариант "воспитатель"

×

СТРАНИЦА 5

## 3 ТЕКСТОВЫЙ БЛОК

Пожалуйста, укажите, как часто воспитатель детского сада выполняет следующие трудовые действия

## 13 МАТРИЦА

**Планирование и подготовка к осуществлению образовательной, воспитательной и развивающей деятельности**

	никогда	редко	иногда	часто	постоянно
--	---------	-------	--------	-------	-----------

проектирует воспитательные программы					
осуществляет подготовку к проведению занятий в соответствии с тематическим планированием					
осуществляет подбор наглядного и дидактического материала					
осваивает психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью					
обеспечивает взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности					
проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)					

<p>планирует коррекционно-развивающую работу (групповую, индивидуальную) с детьми с ограниченными возможностями на основе изучения индивидуальных особенностей</p>					
<p>планирует выставки работ воспитанников, организует участие воспитанников в конкурсах разного уровня, досуг детей и другие мероприятия в соответствии с планом работы организации</p>					
<p>планирует и организует оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы</p>					
<p>организует работу по обеспечению развивающей среды в группе, участвует в ее преобразовании в соответствии с возрастными потребностями детей, уровнем их развития реализуемых программ</p>					
<p>оформляет тематические стенды для родителей (законных представителей), групповую ячейку и информационные стенды к праздникам</p>					
<p>привлекает семью, волонтеров, социальные институты, готовые оказать поддержку в работе с детьми по избранному направлению внеурочной деятельности, и организовывает их работу</p>					

**14**МАТРИЦА**Методическая работа**

	никогда	редко	иногда	часто	постоянно
анализирует методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса, актуальные информационные источники с целью методической поддержки воспитательной деятельности					
участвует в педсоветах и других формах методической работы в ДОУ, методических объединениях, семинарах и других мероприятиях, направленных на представление собственного опыта и результатов педагогической деятельности					

**15**МАТРИЦА**Осуществление образовательной, воспитательной и развивающей деятельности**

	никогда	редко	иногда	часто	постоянно
создает, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни дошкольной образовательной организации					
подготовку и качественное проведение образовательной деятельности с детьми					

<p>осуществляет образовательную и оздоровительную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>					
<p>использует современные инновационные технологии и методики, осуществляет эффективное их применение в своей воспитательной и образовательной деятельности</p>					
<p>обеспечивает условия для благоприятного эмоционального климата в детском коллективе</p>					
<p>осуществляет взаимодействие с воспитанниками на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с его индивидуальными особенностями</p>					
<p>обеспечивает уровень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных областей и динамики формирования интегративных качеств, который соответствует федеральному государственному образовательному стандарту качества</p>					

дошкольного образования или выше уровнем					
организует разные виды деятельности, в том числе в дистанционной форме, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной, конструированной, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства					
реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми					
создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство					
организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, в том числе ролевую, режиссерскую, с правилом, продуктивную; конструирование					
организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создает условия для свободного выбора детьми					

деятельности, её участников и материалов					
проводит коррекционно-развивающую работу (групповую, индивидуальную) с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе изучения индивидуальных особенностей					
организует художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применяет технологии развития у них эстетической культуры					
организует игровую деятельность, направленную на освоение детьми основных социальных навыков					
помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (законным представителям)					
осуществляет реализацию индивидуального оздоровительного и образовательного маршрута каждого воспитанника					

## 16 МАТРИЦА

### Присмотр и уход

	никогда	редко	иногда	часто	постоянно
осуществляет надлежащий присмотр за вверенными ему воспитанниками в строгом соответствии с					

требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей, санитарными правилами и правилами противопожарной безопасности в помещениях и на прогулочных площадках					
обеспечивает безопасность жизнедеятельности детей в помещениях организации и на прогулочной площадке					
соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса					
организует режим дня, занятий и отдыха детей					
наблюдает за поведением детей в период их адаптации в дошкольной организации, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации					
формирует у детей навыки самообслуживания и безопасности жизнедеятельности					
осуществляет комплексные оздоровительные мероприятия, способствующие укреплению здоровья и психофизиологическому развитию детей, рекомендуемые медицинским персоналом					

## Анализ эффективности процесса обучения и воспитания, диагностика результатов воспитанников

	никогда	редко	иногда	часто	постоянно
применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка					
выявляет индивидуальные интересы, потребности, способности детей дает объективную оценку знаний воспитанников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей					
разрабатывает анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах					
проводит систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению					

## 18 МАТРИЦА

### Взаимодействие с другими специалистами

	никогда	редко	иногда	часто	постоянно
доводит информацию о проблемах в развитии воспитанников специалистам дошкольного образовательного учреждения					
взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-					

педагогического консилиума					
координирует деятельность помощника воспитателя, няни, младшего воспитателя в рамках единой образовательной деятельности в группе					
обеспечивает совместно с медицинскими работниками сохранение и укрепление здоровья воспитанников					
участвует совместно с психологом и другими специалистами в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста					

## 19 МАТРИЦА

### Взаимодействие с родителями

	никогда	редко	иногда	часто	постоянно
осуществляет подготовку и проведение родительских собраний, консультаций для родителей					
доводит информацию до каждого родителя о продвижении его ребенка в освоении программы через различные формы					
использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей)					

обучающихся, помогает семье в решении вопросов воспитания ребенка					
информирует родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей и о плановых профилактических прививках					
проводит консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией, организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время					
осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации основной общеобразовательной программы, стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса, сотрудничества с дошкольным образовательным учреждением и социумом					
организует мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей)					

	никогда	редко	иногда	часто	постоянно
рабочая программа					
календарный план воспитательной работы					
календарно-тематическое планирование					
план учебно-воспитательной работы в соответствии с календарно-тематическим планированием					
перспективный план работы по основным видам деятельности					
конспекты образовательной деятельности					
журнал (табель) посещения воспитанников дошкольного образовательного учреждения в бумажном					
журнал (табель) посещения воспитанников дошкольного образовательного учреждения в электронном виде					
журнал здоровья					
журнал контроля состояния охраны труда и безопасности жизнедеятельности в группе					
паспорт группы					
протоколы родительских собраний					

тетрадь протоколов родительских собраний					
тетрадь сведений о родителях (законных представителях)					
тетрадь закаливания воспитанников					
тетрадь осмотра участка на сорную растительность					
тетрадь осмотра участка на колющие и режущие предметы					
диагностические материалы					
результаты диагностики по выявлению уровня развития детей и выполнения образовательной программы ДОУ					
другую документацию воспитателя согласно номенклатуре дел в соответствии с приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением					

## 1 ПРАВИЛО ОТОБРАЖЕНИЯ

### Показать страницу

если в вопросе №2 "Укажите должность, которую Вы занимаете в организации:" респондент выбрал вариант "руководитель образовательной организации, в структуру которой входит детский сад"

если в вопросе №2 "Укажите должность, которую Вы занимаете в организации:" респондент выбрал вариант "заместитель руководителя образовательной организации, в структуру которой входит детский сад"

если в вопросе №2 "Укажите должность, которую Вы занимаете в организации:" респондент выбрал вариант "заведующий дошкольной образовательной организации"

если в вопросе №2 "Укажите должность, которую Вы занимаете в организации:" респондент выбрал вариант "заместитель заведующего дошкольной образовательной организации"

если в вопросе №2 "Укажите должность, которую Вы занимаете в организации:" респондент выбрал вариант "старший воспитатель"

между условиями правила работает логическое ИЛИ

×

СТРАНИЦА 6

## 21 ОДИНОЧНЫЙ ВЫБОР

Требуется ли от Вас выполнение трудовых функций, которые не предусмотрены трудовым договором или дополнительным соглашением? \*

- нет
- да, крайне редко
- да, время от времени
- да, часто
- да, постоянно

## 22 МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР

Какие трудовые функции, не входящие в Ваши прямые должностные обязанности, Вы осуществляете? Выберите все подходящие варианты ответа. \*

- не имеющие отношения к моим обязанностям
- необходимые для реализации моих профессиональных задач, хотя они не предусмотрены договором
- которые никто другой не выполняет, но они необходимы для сада; выполняю по собственной инициативе
- которые никто другой не выполняет, но они необходимы для сада; я выполняю их по просьбе руководителя

## 1 ПРАВИЛО ОТОБРАЖЕНИЯ

### Показать вопрос

если в вопросе №21 "Требуется ли от Вас выполнение трудовых функций, которые не предусмотрены трудовым договором или дополнительным соглашением?" респондент выбрал вариант "да, крайне редко"

если в вопросе №21 "Требуется ли от Вас выполнение трудовых функций, которые не предусмотрены трудовым договором или дополнительным соглашением?" респондент выбрал вариант "да, время от времени"

если в вопросе №21 "Требуется ли от Вас выполнение трудовых функций, которые не предусмотрены трудовым договором или дополнительным соглашением?" респондент выбрал вариант "да, часто"

если в вопросе №21 "Требуется ли от Вас выполнение трудовых функций, которые не предусмотрены трудовым договором или дополнительным соглашением?" респондент выбрал вариант "да, постоянно"

между условиями правила работает логическое ИЛИ

## 23 СВОБОДНЫЙ ОТВЕТ

В предыдущем вопросе Вы ответили, что осуществляете ИЗБЫТОЧНЫЕ трудовые функции, которые не имеют отношения к Вашим обязанностям. По возможности назовите их. \*

Затрудняюсь ответить

#### 1 ПРАВИЛО ОТОБРАЖЕНИЯ

##### Показать вопрос

если в вопросе №22 "Какие трудовые функции, не входящие в Ваши прямые должностные обязанности, Вы осуществляете? Выберите все подходящие варианты ответа." респондент выбрал вариант "не имеющие отношения к моим обязанностям "

#### 24 СВОБОДНЫЙ ОТВЕТ

В предыдущем вопросе Вы ответили, что осуществляете дополнительные трудовые функции, необходимые для реализации Ваших профессиональных задач, хотя они не предусмотрены договором. По возможности назовите их. \*

Затрудняюсь ответить

#### 1 ПРАВИЛО ОТОБРАЖЕНИЯ

##### Показать вопрос

если в вопросе №22 "Какие трудовые функции, не входящие в Ваши прямые должностные обязанности, Вы осуществляете? Выберите все подходящие варианты ответа." респондент выбрал вариант "необходимые для реализации моих профессиональных задач, хотя они не предусмотрены договором"

#### 25 СВОБОДНЫЙ ОТВЕТ

В предыдущем вопросе Вы ответили, что осуществляете трудовые функции, которые никто другой не выполняет, но они необходимы для работы сада, и Вы выполняете их по собственной инициативе. По возможности назовите их. \*

Затрудняюсь ответить

#### 1 ПРАВИЛО ОТОБРАЖЕНИЯ

##### Показать вопрос

если в вопросе №22 "Какие трудовые функции, не входящие в Ваши прямые должностные обязанности, Вы осуществляете? Выберите все подходящие варианты ответа." респондент выбрал вариант "которые никто другой не выполняет, но они необходимы для сада; выполняю по собственной инициативе"

#### 26 СВОБОДНЫЙ ОТВЕТ

В предыдущем вопросе Вы ответили, что осуществляете ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ трудовые функции, которые никто другой не выполняет, но они необходимы для работы сада, и Вы выполняете их по инициативе руководителя. По возможности назовите их. \*

Затрудняюсь ответить

#### 1 ПРАВИЛО ОТОБРАЖЕНИЯ

##### Показать вопрос

если в вопросе №22 "Какие трудовые функции, не входящие в Ваши прямые должностные обязанности, Вы осуществляете? Выберите все подходящие варианты

ответа." респондент выбрал вариант "которые никто другой не выполняет, но они необходимы для сада; я выполняю их по просьбе руководителя"

## 27 МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР

Сталкивались ли Вы с ситуациями, когда разные специалисты (например, воспитатель и педагог-психолог) параллельно выполняли одинаковые трудовые функции? \*

- да, мне приходилось дублировать некоторые трудовые обязанности других специалистов
- да, мои трудовые обязанности дублировали другие специалисты
- да, был свидетелем дублирования трудовых обязанностей другими специалистами
- нет, не сталкивался(лась) с такими ситуациями

## 28 МАТРИЦА СВОБОДНЫХ ОТВЕТОВ

Уточните пожалуйста, о каких специалистах идет речь и в чем состояло дублирование обязанностей? \*

Пожалуйста, заполните хотя бы одну строку.

	Должность специалиста	Обязанности, которые приходилось дублировать
1		
2		
3		
4		
5		

### 1 ПРАВИЛО ОТОБРАЖЕНИЯ

#### Показать вопрос

если в вопросе №27 "Сталкивались ли Вы с ситуациями, когда разные специалисты (например, воспитатель и педагог-психолог) параллельно выполняли одинаковые трудовые функции?" респондент выбрал вариант "да, мне приходилось дублировать некоторые трудовые обязанности других специалистов"

## 29 МАТРИЦА СВОБОДНЫХ ОТВЕТОВ

В предыдущем вопросе Вы ответили, что Ваши трудовые обязанности дублировали/дублируют другие специалисты. Уточните пожалуйста, о каких специалистах идет речь, и в чем состояло задвоение обязанностей? \*

Пожалуйста, заполните хотя бы одну строку.

	Должность специалиста	Обязанности, которые дублировались
1		

2		
3		
4		
5		

## 1 ПРАВИЛО ОТОБРАЖЕНИЯ

### Показать вопрос

если в вопросе №27 "Сталкивались ли Вы с ситуациями, когда разные специалисты (например, воспитатель и педагог-психолог) параллельно выполняли одинаковые трудовые функции?" респондент выбрал вариант "да, мои трудовые обязанности дублировали другие специалисты"

## 30 МАТРИЦА 3D

Пожалуйста, уточните, чьи трудовые функции дублировались в Вашей организации? \*

Пожалуйста, заполните хотя бы одну строку.

## 1 ПРАВИЛО ОТОБРАЖЕНИЯ

### Показать вопрос

если в вопросе №27 "Сталкивались ли Вы с ситуациями, когда разные специалисты (например, воспитатель и педагог-психолог) параллельно выполняли одинаковые трудовые функции?" респондент выбрал вариант "да, был свидетелем дублирования трудовых обязанностей другими специалистами"

×

СТРАНИЦА 7

## 31 ОДИНОЧНЫЙ ВЫБОР

Есть ли у Вас идеи, какие новые должности или функции должны появиться в системе дошкольного образования или получить большее распространение, чем сейчас? \*

- да
- нет

## 32 СВОБОДНЫЙ ОТВЕТ

Какие должности, которых сейчас нет в системе дошкольного образования, на Ваш взгляд, должны появиться в ближайшем будущем? \*

Пожалуйста, укажите даже те должности (функции), которых на данный момент нет в номенклатуре педагогических должностей и ЕКС. Например, в школьном образовании это могут быть дидактические дизайнеры, проектировщики образовательных сред, наставники проектов, профориентологи и др. А что у Вас? ;)

## 1 ПРАВИЛО ОТОБРАЖЕНИЯ

### Показать вопрос

если в вопросе №31 "Есть ли у Вас идеи, какие новые должности или функции должны появиться в системе дошкольного образования или получить большее распространение, чем сейчас?" респондент выбрал вариант "да"

×

СТРАНИЦА 8

### 33 ОДИНОЧНЫЙ ВЫБОР

Как часто Вы проходите курсы повышения квалификации? \*

- раз в полгода
- раз в год
- раз в два года
- свой вариант

### 34 МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР

Когда Вы задумываетесь о курсах повышения квалификации или профессиональной подготовки и начинаете поиск? При каких обстоятельствах? \*

- когда приближается аттестация
- только когда требует руководитель
- в любой удобный момент, для самообразования
- когда необходимы новые знания по какому-то конкретному вопросу
- когда возникает новая профессиональная задача
- коллега рассказала, и записываюсь по рекомендации
- когда чувствую потребность идти в ногу со временем
- получил(а)/ планирую получить новую должность

### 35 ОДИНОЧНЫЙ ВЫБОР

Самостоятельно ли Вы выбираете организацию и направление, по которому хотите пройти курсы повышения квалификации? \*

- да
- нет

### 36 СВОБОДНЫЙ ОТВЕТ

По какому направлению Вам бы хотелось пройти курсы повышения квалификации? \*

Затрудняюсь ответить

×

СТРАНИЦА 9

### 37 ВЫПАДАЮЩИЙ СПИСОК

Укажите регион, в котором Вы работаете: \*

- выбрать -

### 38 ОДИНОЧНЫЙ ВЫБОР

Ваш пол: \*

- мужской

- женский

### 39 ОДИНОЧНЫЙ ВЫБОР

Вы работаете: \*

- в городе
- в селе

### 40 ОДИНОЧНЫЙ ВЫБОР

Ваш возраст: \*

- 18-24 лет
- 25-29 лет
- 30-34 года
- 35-39 лет
- 40-44 года
- 45-49 лет
- 50-54 года
- 55-59 лет
- 60-64 года
- 65 лет и более

### 41 МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР

Уровень Вашего образования: \*

- среднее общее образование
- среднее профессиональное образование
- высшее (бакалавриат)
- высшее (специалитет)
- высшее (магистратура)
- высшее образование (аспирантура)
- ученая степень кандидата наук
- ученая степень доктора наук

### 42 СВОБОДНЫЙ ОТВЕТ

Ваш стаж работы в системе образования: \*

Пожалуйста, укажите ТОЛЬКО число лет без слов "лет" и "месяцев". Можно использовать дробные числа

Текст ответа должен быть целым числом

### 43 СВОБОДНЫЙ ОТВЕТ

Если Вы хотите получить результаты мониторинга, пожалуйста, оставьте свои контакты. Также здесь Вы можете оставить комментарий по пройденному опросу. Большое спасибо!