

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации

от «__» _____ 20__ г. №__

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог-дефектолог

Регистрационный номер

Содержание

- I. Общие сведения.....
- II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).....
- III. Характеристика обобщенных трудовых функций.....
- 3.1. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений».
- 3.2. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений».
- 3.3. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений»
- 3.4. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений».
- 3.5. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений».
- 3.6. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений».
- 3.7. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений».
- 3.8. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений».

IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта.....

I. Общие сведения

Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития

Группа занятий:

2330	Педагогические работники в средней школе	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
2341	Педагогические работники в начальном образовании	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья
2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения		
(код ОКЗ ¹)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.11	Образование дошкольное
85.12	Образование начальное общее
85.13	Образование основное общее
85.14	Образование среднее общее
85.30	Обучение профессиональное
85.41	Образование дополнительное детей и взрослых
(код ОКВЭД ²)	(наименование вида экономической деятельности)

**II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования		6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития		6
			Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации		6
В	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха		6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с		6

			нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития		
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации		6
С	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития		6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития		6
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации		6
D	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения		6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с		6

			нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития		
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации		6
Е	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата		6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития		6
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации		6
F	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, психолого-педагогическая помощь и	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска		6
			Педагогическое сопровождение		6

	поддержка участников образовательных отношений		участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития		
			Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации		6
G	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития		6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития		6

			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации		6
Н	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра		6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития		6
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации		6

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	Код	А	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-логопед (логопед) ⁷ (профиль: нарушения речи)
--	--

Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, магистратура) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специалитет в области дефектологии или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда ³ ; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации ³ ; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке ³ ; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем ³
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном

		образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
ЕКС ⁴	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР ⁵	27250	Учитель-логопед
ОКСО ⁶	6.44.03.03 6.44.04.03.	Специальное (дефектологическое) образование
	-	Специалитет по направлениям подготовки и специальностям в области дефектологии, специальной педагогики и психологии

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования	Код	A/01. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заемствовано из оригинала	X	
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи
	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи и коммуникации с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи и коммуникации по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи и коммуникации в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
	Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи

	<p>Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи и коммуникации</p> <p>Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи и коммуникации с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи</p> <p>Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи и коммуникации, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности</p> <p>Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-значимых личностных качеств и приобщение обучающихся к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.</p>
Необходимые умения	<p>Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи и коммуникации в организации образовательного процесса</p> <p>Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи и коммуникации в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи</p> <p>Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи и коммуникации</p> <p>Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи и коммуникации друг с другом и с окружающими</p> <p>Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи и коммуникации, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации</p> <p>Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи и коммуникации</p> <p>Применять дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы</p> <p>Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи и коммуникации самостоятельности и активности в решении образовательных задач</p> <p>Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания</p>

	образования обучающимися с нарушениями речи
	Вести профессиональную документацию, включая электронный документооборот
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)
	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы
	Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи и коммуникации
	Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ
	Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения
	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи и коммуникации разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
	Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи и коммуникации у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Классификации нарушений речи и коммуникации
	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и коммуникации разных возрастных групп и способы их удовлетворения
	Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи
	Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи и коммуникации
	Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи и коммуникации
Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Методы альтернативной и дополнительной коммуникации	

	Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи и коммуникации
	Нормы русского литературного языка
	Основы проектной и исследовательской деятельности педагога-дефектолога
	Основы самоорганизации и саморазвития педагога-дефектолога
Другие характеристики	-

3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Код	A/02. 6	Уровень (подуровень) квалификации и	6
--------------	--	-----	---------	-------------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала	X	
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление обучающихся с нарушениями речи и коммуникации, обучающихся, имеющих риск их возникновения для определения возможностей и потребностей в компенсации и профилактике нарушений речи и коммуникации
	Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи и коммуникации с учетом возраста, индивидуальных особенностей
	Составление и обсуждение заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и коммуникации с заинтересованными участниками образовательного процесса
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи и коммуникации, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий
	Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса, по

	снижению риска прогрессирования нарушений речи и коммуникации
	Планирование и реализация совместно с другими участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения
	Ведение профессиональной документации совместно с другими специалистами, вовлеченными в образовательный процесс
Необходимые умения	Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи и коммуникации или риском их возникновения
	Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи и коммуникации
	Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи и коммуникации
	Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи и коммуникации или риском ее их возникновения
	Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи и коммуникации, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами
	Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи и коммуникации с учетом данных комплексного обследования
	Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи и коммуникации или риском их возникновения
	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания
	Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи и коммуникации с привлечением других участников образовательных отношений
	Применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи и коммуникации, профилактики поведенческих нарушений
	Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи и коммуникации, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи и коммуникации
	Применять дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) и специалистов

	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и коммуникации и членов их семей
	Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи и коммуникации или риском их возникновения
	Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот
	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
	Находить и использовать источники профессионально-значимой информации, специальных научных знаний
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы
	Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения
	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения
	Структура речевых нарушений, специфика нарушений речи и коммуникации у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Классификации нарушений речи и коммуникации
	Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации
	Организацию и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и коммуникации и способы их реализации
	Организационные условия удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и коммуникации с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей

	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)
	Содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи и коммуникации (учителя-дефектолога, педагога-психолога)
	Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи и коммуникации
	Влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи и коммуникации
	Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений
	Основы общей и профессиональной этики, конфликтологии и медиации
	Требования к оформлению психолого-педагогической документации
Другие характеристики	-

3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	Код	А/03. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала	Х	
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и коммуникации с целью повышения качества жизни и социальной адаптации
	Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей), других членов семей детей и взрослых с нарушениями речи и коммуникации
	Развитие у детей и взрослых с нарушениями речи и коммуникации компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми

	<p>Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи и коммуникации в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p> <p>Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи и коммуникации (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий</p> <p>Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями речи и коммуникации</p>
Необходимые умения	<p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи и коммуникации</p> <p>Владеть методами и приемами вовлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся с нарушениями речи и коммуникации в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации</p> <p>Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации)</p> <p>Владеть технологиями формирования у детей и взрослых с нарушениями речи и коммуникации жизненных компетенций, социальной адаптации</p> <p>Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи и коммуникации мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации</p> <p>Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями речи и коммуникации</p> <p>Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи и коммуникации с детьми и взрослыми</p> <p>Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи и коммуникации трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению</p> <p>Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот</p>

	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи и коммуникации
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)
	Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов)
	Теоретические основы, принципы и требования к организации безбарьерной среды
	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с нарушениями речи и коммуникации, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения
	Классификации нарушений речи, в том числе международная классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья
	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и коммуникации с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей
	Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения обучающихся с нарушениями речи и коммуникации
	Общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях
	Ассистивные технология для альтернативной и дополнительной коммуникации
	Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации
	Нормы профессиональной этики и деонтологии
Основа продуктивной коммуникации и командного взаимодействия	
Другие характеристики	-

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование

Коррекционно-развивающее обучение и

Код

В

Уровень

6

воспитание обучающихся с нарушениями слуха, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений

	квалификации	
--	--------------	--

Происхождение обобщенной трудовой функции

Оригинал	X	Заемствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (профиль: нарушения слуха)
--	---

Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, магистратура) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специалитет в области дефектологии или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слуха»
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	6.44.03.03 6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование

	-	Специалитет по направлениям подготовки и специальностям в области дефектологии, специальной педагогики и психологии
--	---	---

3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха	Код	В/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала	Х	
				Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы
	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Организация деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями слуха в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
	Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями слуха, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы
	Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с слуха
	Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями слуха с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы
	Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи и коммуникации, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности

	Соблюдение требования к слухоречевой среде, способствующей достижению обучающимися образовательных результатов в освоении русского языка и устной речи
Необходимые умения	Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-значимых личностных качеств и приобщение обучающихся к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.
	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями слуха в организации образовательного процесса
	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха аппарата в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья
	Применять сурдопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, в том числе при формировании и развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, с учетом возраста, особых образовательных потребностей, уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха.
	Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями слуха друг с другом, с окружающими, в том числе со слышащими детьми и взрослыми
	Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями слуха, в том числе звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования с учетом медицинских показаний и сурдопедагогических рекомендаций в разных организационных формах
	Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи
	Применять дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы
	Владеть русским жестовым языком на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации
Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями слуха самостоятельности и активности в решении образовательных задач	

	<p>Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха</p> <p>Вести профессиональную документацию, включая электронный документооборот</p>
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога)
	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы
	Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями слуха
	Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ
	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушении
	Клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, обучающихся с кохлеарными имплантами разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
	Медицинские и педагогические классификации нарушения слуха
	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп и способы их удовлетворения
	Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы
	Принципы и подходы к реализации сурдопедагогических технологий
	Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха
	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Требования к организации слухоречевой среды
Способы пользования заукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, средствами	

	слухопротезирования при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, специальных (коррекционных) курсов
	Основы проектной и исследовательской деятельности педагога-дефектолога
	Основы самоорганизации и саморазвития педагога-дефектолога
Другие характеристики	

3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития	Код	В/02. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала	X	
				Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление обучающихся с нарушениями слуха, с целью организации своевременной коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи
	Планирование и проведение сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха с учетом возраста, индивидуальных особенностей
	Составление и обсуждение заключения по результатам сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха с заинтересованными участниками образовательного процесса
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, слухопротезирования, использования звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, по вопросам выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий
	Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса, по снижению риска прогрессирования нарушений слуха и речи
	Планирование и реализация совместно с другими участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения
	Ведение профессиональной документации совместно с другими специалистами, вовлеченными в образовательный процесс

Необходимые умения	Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха
	Подбирать и применять методики оценки слуховой функции, методики подготовки к обследованию слуха
	Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями слуха
	Проводить сурдопедагогическую диагностику обучающихся с нарушениями слуха
	Анализировать документацию обучающихся с нарушениями слуха, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами
	Анализировать и оценивать результаты сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха с учетом данных комплексного обследования
	Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию, сопровождению, слухопротезированию обучающихся с нарушениями слуха
	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания
	Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями слуха с привлечением других участников образовательных отношений
	Применять педагогические технологии профилактики прогрессирования нарушений слуха и речи, профилактики поведенческих нарушений
	Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха
	Применять дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) и специалистов
	Владеть русским жестовым языком на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации
	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями слуха и членов их семей
	Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями слуха
Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот	
Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	
Находить и использовать источники профессионально-значимой информации, специальных научных знаний	

Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога)
	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы
	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушении
	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения
	Медицинские и психолого-педагогические классификации нарушений слуха
	Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации
	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха и способы их реализации
	Организационные условия удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха с учетом характера нарушения слуха и индивидуальных особенностей
	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога)
	Содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи и коммуникации (учителя-логопеда, педагога-психолога)
	Требования к организации слухоречевой среды
	Средства слухопротезирования, сурдопедагогические технологии оценки слухопротезирования
	Влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями слуха
Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений	
Основы общей и профессиональной этики, конфликтологии и медиации	

	Требования к оформлению психолого-педагогической документации
Другие характеристики	-

3.2.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации	Код	В/03. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала	X	
				Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями слуха с целью повышения качества жизни и социальной адаптации
	Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей), других членов семей детей и взрослых с нарушениями слуха
	Развитие у детей и взрослых с нарушениями слуха компетенций, необходимых для жизни человека в обществе на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми
	Организация активного сотрудничества детей с нарушениями слуха с окружающими в разных видах деятельности, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения
	Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями слуха, в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий
	Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями слуха
	Сурдопедагогическое сопровождение процесса слухопротезирования, пользования индивидуальными слуховыми аппаратами обучающимися с нарушениями слуха
Необходимые умения	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха
	Владеть методами и приемами вовлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся с нарушениями слуха в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации

	<p>Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации)</p>
	<p>Владеть технологиями формирования у детей и взрослых с нарушениями слуха жизненных компетенций, социальной адаптации</p>
	<p>Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями слуха мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей</p>
	<p>Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации</p>
	<p>Владеть русским жестовым языком на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации</p>
	<p>Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями слуха</p>
	<p>Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями слуха с окружающими</p>
	<p>Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями слуха трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению</p>
	<p>Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот</p>
	<p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>
	<p>Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)</p> <p>Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов)</p> <p>Теоретические основы, принципы и требования к организации безбарьерной среды</p> <p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика глухих, слабослышащих, позднооглохших детей и взрослых, детей и взрослых с кохлеарными имплантами, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития,</p>

	расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения
	Медицинские и педагогические классификации нарушений слуха
	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями слуха с учетом индивидуальных особенностей
	Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения обучающихся с нарушениями слуха
	Общие вопросы организации сурдопедагогической помощи в разных институциональных условиях
	Сурдотехнические средства и ассистивные технологии при нарушениях слуха
	Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации
	Нормы профессиональной этики и деонтологии
	Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия
Другие характеристики	-

3.3. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	Код	С	Уровень квалификации	6
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (профиль: задержка психического развития)
--	--

Требования к образованию и обучению	<p>Высшее образование (бакалавриат, магистратура) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специалитет в области дефектологии</p> <p>или</p> <p>Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с задержкой психического развития»</p>
-------------------------------------	---

Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	6.44.03.03 6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование
	-	Специалитет по направлениям подготовки и специальностям в области дефектологии, специальной педагогики и психологии

3.3.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития	Код	C/01. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала	X	
				Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития
	Организация специальной образовательной среды для

	<p>обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с задержкой психического развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы</p> <p>Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Контроль и оценка достижений обучающихся с задержкой психического развития с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы</p> <p>Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с задержкой психического развития, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности</p> <p>Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-значимых личностных качеств и приобщение обучающихся к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.</p>
Необходимые умения	<p>Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития в организации образовательного процесса</p> <p>Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, возможностями здоровья</p> <p>Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Организовывать взаимодействие и общения обучающихся с задержкой психического развития с другими обучающимися в образовательном процессе</p>

	<p>Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с задержкой психического развития</p>
	<p>Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с задержкой психического развития</p>
	<p>Применять дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы</p>
	<p>Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с задержкой психического развития самостоятельности и активности в решении образовательных задач</p>
	<p>Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов</p>
	<p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p>
	<p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога)</p>
	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы</p>
	<p>Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития</p>
	<p>Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ</p>
	<p>Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушении</p>
	<p>Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)</p>
	<p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте</p>
	<p>Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их удовлетворения</p>
	<p>Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий,</p>

	уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы
	Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития
	Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей
	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития
	Основы проектной и исследовательской деятельности педагога-дефектолога
	Основы самоорганизации и саморазвития педагога-дефектолога
Другие характеристики	-

3.3.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития	Код	C/02. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала	X	
				Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление обучающихся с риском развития темповых нарушений познавательной деятельности для определения возможностей и потребностей в компенсации и профилактике формирования задержки психического развития
	Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей
	Составление и обсуждение заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития с заинтересованными участниками образовательного процесса

	<p>Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий</p>
	<p>Проведение психопрофилактических, психогигиенических и коррекционно-развивающих мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса, по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности</p>
	<p>Планирование и реализация совместно с другими участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения</p>
	<p>Ведение профессиональной документации совместно с другими специалистами, вовлеченными в образовательный процесс</p>
Необходимые умения	<p>Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования</p>
	<p>Подбирать и применять методики выявления факторов риска формирования задержки психического развития</p>
	<p>Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с задержкой психического развития</p>
	<p>Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования</p>
	<p>Анализировать документацию обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами</p>
	<p>Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования с учетом данных комплексного обследования</p>
	<p>Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования</p>
	<p>Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания</p>
	<p>Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с задержкой психического развития с привлечением других участников образовательных отношений</p>
	<p>Применять технологии профилактики формирования и прогрессирования задержки психического развития, преемственности поведенческих нарушений</p>

	<p>Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики формирования и прогрессирования задержки психического развития, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Применять дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) и специалистов</p> <p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с задержкой психического развития и членов их семей</p> <p>Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования</p> <p>Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p> <p>Находить и использовать источники профессионально-значимой информации, специальных научных знаний</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы</p> <p>Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушении</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения</p> <p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте</p> <p>Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации</p> <p>Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума</p>

	образовательной организации
	Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и способы их реализации
	Организационные условия удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития с учетом варианта развития и индивидуально-типологических особенностей
	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога
	Содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (учителя-логопеда, педагога-психолога)
	Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития
	Влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с задержкой психического развития
	Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений
	Основы общей и профессиональной этики, конфликтологии и медиации
	Требования к оформлению психолого-педагогической документации
Другие характеристики	-

3.3.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации	Код	С/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции		Заемствовано из оригинала	X	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	<p>Определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с задержкой психического развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации</p> <p>Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей), других членов семей детей с задержкой психического развития</p>				

	<p>Развитие у детей с задержкой психического развития компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми</p>
	<p>Организация активного сотрудничества детей с задержкой психического развития в разных видах деятельности с другими детьми и взрослыми, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p>
	<p>Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по развитию жизненных компетенций детей с задержкой психического развития</p>
	<p>Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей с задержкой психического развития</p>
Необходимые умения	<p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей с задержкой психического развития</p>
	<p>Владеть методами и приемами по вовлечению родителей (законных представителей), членов семей детей с задержкой психического развития в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации</p>
	<p>Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации)</p>
	<p>Владеть технологиями формирования у детей с задержкой психического развития жизненных компетенций, социальной адаптации</p>
	<p>Использовать технологии формирования у детей с задержкой психического развития мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей</p>
	<p>Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации, в том числе в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
	<p>Формировать познавательную мотивацию, мотивацию к улучшению эмоционального состояния и социально-личностному развитию детей с задержкой психического развития</p>
	<p>Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей с задержкой психического развития</p>
	<p>Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей с задержкой психического развития с детьми и взрослыми</p>
	<p>Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей с задержкой психического развития трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному</p>

	самоопределению
	Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот
	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей с задержкой психического развития
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога)
	Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов
	Теоретические основы, принципы и требования к организации безбарьерной среды
	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития, включая детей с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения
	Психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития разного возраста
	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с задержкой психического развития с учетом варианта развития и индивидуально-типологических особенностей
	Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения обучающихся с задержкой психического развития
	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи в разных институциональных условиях
	Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации
	Нормы профессиональной этики и деонтологии
	Основа продуктивной коммуникации и командного взаимодействия
Другие характеристики	-

3.4. Обобщенная трудовая функция

Наименование

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями

Код

D

Уровень
квалификации

6

зрения, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений



Происхождение обобщенной трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (профиль: нарушения зрения)
--	--

Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, магистратура) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специалитет в области дефектологии Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения»
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	6.44.03.03 6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование
	-	Специалитет по направлениям подготовки и

		специальностям в области дефектологии, специальной педагогики и психологии
--	--	--

3.4.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения	Код	D/01. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала	Х	
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения
	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Организация деятельности обучающихся с нарушениями зрения по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по овладению рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля
	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями зрения в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
	Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями зрения, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы
	Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения
	Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями зрения с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы

	<p>Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями зрения, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности</p>
	<p>Соблюдение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы требований профилактического охранительного режима, учитывающего допустимые зрительные нагрузки для обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями</p>
	<p>Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-значимых личностных качеств и приобщение обучающихся к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.</p>
Необходимые умения	<p>Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в организации образовательного процесса</p>
Необходимые умения	<p>Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья</p>
Необходимые умения	<p>Применять тифлопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями зрения, в том числе приемы изложения учебного материала, позволяющие осуществлять его запись рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля</p>
Необходимые умения	<p>Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями зрения друг с другом и с окружающими</p>
Необходимые умения	<p>Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы, в том числе тифлотехнические устройства, дидактические средства, цифровые образовательные ресурсы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения</p>
Необходимые умения	<p>Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями зрения</p>
Необходимые умения	<p>Применять дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы</p>
Необходимые умения	<p>Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями зрения самостоятельности и активности в решении образовательных задач</p>
Необходимые умения	<p>Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий</p>

	образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения
	Вести профессиональную документацию, включая электронный документооборот
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога)
	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы
	Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями зрения
	Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ
	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушении
	Клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
	Медико-биологические основы, тифлопедагогические и офтальмологические классификации нарушений зрения
	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разных возрастных групп и способы их удовлетворения
	Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы
	Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нарушениями зрения
	Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нарушениями зрения с учетом их индивидуально-типологических особенностей
	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	Специальные тифлопедагогические технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с нарушениями зрения, технологии не визуального доступа к информации, в том числе к цифровым образовательным ресурсам,
	Основы чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; основы и принципы изготовления и использования рельефно-графических пособий для обучающихся с нарушениями зрения
	Офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения
	Правила пользования тифлотехническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с нарушениями зрения
	Основы проектной и исследовательской деятельности педагога-дефектолога
	Основы самоорганизации и саморазвития педагога-дефектолога
Другие характеристики	-

3.4.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития	Код	D/02. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала	X	
				Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление обучающихся с нарушениями зрения, испытывающих трудности в обучении, для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения
	Планирование и проведение тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения с учетом возраста и особых образовательных потребностей
	Составление и обсуждение заключения по результатам тифлопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями зрения с заинтересованными участниками образовательного процесса
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями

	<p>зрения, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса, по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности</p> <p>Планирование и реализация совместно с другими участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения</p> <p>Ведение профессиональной документации совместно с другими специалистами, вовлеченными в образовательный процесс</p>
Необходимые умения	<p>Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>Подбирать и применять методики выявления особенностей зрительного восприятия и общего развития обучающихся с нарушением зрения</p> <p>Адаптировать стимульный материал с учетом специфики зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>Проводить тифлопедагогическое обследование обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>Анализировать документацию обучающихся с нарушениями зрения, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами</p> <p>Подбирать, адаптировать и предъявлять стимульный материал для проведения диагностического обследования обучающихся с нарушением зрения в соответствии с требованиями к проведению тифлопедагогического обследования</p> <p>Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями зрения, выбору и использованию вспомогательных тифлотехнических средств и ассистивных технологий</p> <p>Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания</p> <p>Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями зрения с привлечением других участников образовательных отношений</p> <p>Применять педагогические технологии профилактики прогрессирования нарушения зрения, пропедевтики поведенческих нарушений</p> <p>Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам</p>

	<p>профилактики прогрессирования нарушений зрения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>Применять дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) и специалистов</p> <p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей</p> <p>Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p> <p>Находить и использовать источники профессионально-значимой информации, специальных научных знаний</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы</p> <p>Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушении</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения</p> <p>Тифлопедагогические и офтальмологические классификации нарушений зрения. Основы патологии органа зрения</p> <p>Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации</p> <p>Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p>Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения и способы их реализации</p> <p>Организационные условия удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями</p>

	зрения с учетом варианта развития и индивидуально-типологических особенностей
	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога)
	Содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (учителя-логопеда, педагога-психолога)
	Офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения
	Тифлотехнические средства и ассистивные технологии для обучающихся с нарушением зрения
	Влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями зрения
	Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений
	Основы общей и профессиональной этики, конфликтологии и медиации
	Требования к оформлению психолого-педагогической документации
Другие характеристики	-

3.4.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации	Код	D/03. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6				
Происхождение трудовой функции	<table border="1"> <tr> <td>Оригинал</td> <td>Займствовано из оригинала</td> <td>X</td> <td></td> </tr> </table>	Оригинал	Займствовано из оригинала	X		Код оригинала		Регистрационный номер профессионального стандарта	
Оригинал	Займствовано из оригинала	X							

Трудовые действия	Определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями зрения с целью повышения качества жизни и социальной адаптации
	Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей), других членов семей детей и взрослых с нарушениями зрения
	Развитие у детей и взрослых с нарушениями зрения компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми

	<p>Организация активного сотрудничества детей с нарушениями зрения с окружающими в разных видах деятельности, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p>
	<p>Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по развитию мобильности, ориентировки в пространстве и самостоятельности детей и взрослых с нарушениями зрения с использованием вспомогательных технических средств и ассистивных технологий</p>
	<p>Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями зрения</p>
Необходимые умения	<p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения</p>
	<p>Владеть методами и приемами по вовлечению родителей (законных представителей), членов семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации</p>
	<p>Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации)</p>
	<p>Владеть педагогическими технологиями и методиками формирования и развития у обучающихся с нарушениями зрения жизненных компетенций, в том числе навыков мобильности, ориентировки в пространстве, самообслуживания</p>
	<p>Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями зрения мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей</p>
	<p>Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации</p>
	<p>Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями зрения</p>
	<p>Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата с окружающими</p>
	<p>Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению</p>
	<p>Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот</p>
	<p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p>
	<p>Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>

	социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога)
	Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов
	Теоретические основы, принципы и требования к организации безбарьерной среды
	Клинико-психолого-педагогическая характеристика слепых, слабовидящих детей и взрослых, детей и взрослых с функциональными нарушениями зрения, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения
	Тифлопедагогические и офтальмологические классификации нарушений зрения. Основы патологии органа зрения
	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями зрения с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей
	Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения обучающихся с нарушениями зрения
	Общие вопросы организации тифлопедагогической помощи в разных институциональных условиях
	Тифлотехнические средства и ассистивные технологии при нарушениях зрения
	Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации
	Нормы профессиональной этики и деонтологии
Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия	
Другие характеристики	-

3.5. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	Код	Е	Уровень квалификации	6
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
----------	---	---------------------------	--	--

	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (профиль: нарушения опорно-двигательного аппарата)	

Требования к образованию и обучению	<p>Высшее образование (бакалавриат, магистратура) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специалитет в области дефектологии</p> <p>или</p> <p>Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и Дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки</p>	
Требования к опыту практической работы	-	
Особые условия допуска к работе	<p>К педагогической деятельности не допускаются лица:</p> <p>лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;</p> <p>имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;</p> <p>признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;</p> <p>имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем</p>	
Другие характеристики	-	

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	6.44.03.03 6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование
	-	Специалитет по направлениям подготовки и специальностям в области дефектологии, специальной педагогики и психологии

3.5.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности	Код	Е/01. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	---------	-----------------------------------	---

по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Происхождение трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Организация деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
	Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы
	Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы
	Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности
	Соблюдение требований ортопедического режима при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы в соответствии с индивидуальными

	<p>медицинскими рекомендациями для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-значимых личностных качеств и приобщение обучающихся к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе</p>
	<p>Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в организации образовательного процесса</p>
	<p>Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья</p>
	<p>Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе вспомогательные технические средства и ассистивные технологии, методы и приемы формирования и развития коммуникации, когнитивных и речевых функций; манипулятивных возможностей рук, навыков самообслуживания с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей развития</p>
	<p>Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата друг с другом и с окружающими</p>
	<p>Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для формирования письменной речи, альтернативной и дополнительной коммуникации, безопасного позиционирования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, адресованные нормативно развивающимся обучающимся, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>Применять дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы</p>
	<p>Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата самостоятельности и активности в решении образовательных задач</p>
<p>Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий</p>	

	образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Вести профессиональную документацию, включая электронный документооборот
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы
	Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ
	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушении
	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
	Медико-биологические основы нарушений опорно-двигательного аппарата, их психолого-педагогические и медицинские классификации
	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разных возрастных групп и способы их удовлетворения
	Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы
	Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом их индивидуально-типологических особенностей
	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Специальные педагогические технологии формирования предметно-практических действий, пространственных	

	представлений, учебных навыков, коммуникации (речевой, альтернативной, дополнительной и тотальной) с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Особенности организации ортопедического режима, в т. ч. правильного и безопасного позиционирования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Правила пользования вспомогательными техническими средствами, специальным оборудованием и ассистивными технологиями для обучения, коммуникация и самообслуживания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Основы проектной и исследовательской деятельности педагога-дефектолога
	Основы самоорганизации и саморазвития педагога-дефектолога
Другие характеристики	-

3.5.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития	Код	Е/02. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заемствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих особые образовательные потребности, для организации их психолого-педагогического сопровождения
	Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом возраста, индивидуальных особенностей
	Составление и обсуждение заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с заинтересованными участниками образовательного процесса
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

	<p>Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса, по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности</p>
	<p>Планирование и реализация совместно с другими участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения</p>
	<p>Ведение профессиональной документации совместно с другими специалистами, вовлеченными в образовательный процесс</p>
Необходимые умения	<p>Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
Необходимые умения	<p>Подбирать и применять методики оценки общей и мелкой моторики, способа передвижения, навыков самообслуживания, разборчивости речи и др. психофизических особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
Необходимые умения	<p>Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
Необходимые умения	<p>Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
Необходимые умения	<p>Анализировать документацию обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами</p>
Необходимые умения	<p>Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом данных комплексного обследования</p>
Необходимые умения	<p>Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использованию вспомогательных технических средств и ассистивных технологий</p>
Необходимые умения	<p>Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания</p>
Необходимые умения	<p>Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с привлечением других участников образовательных отношений</p>
Необходимые умения	<p>Применять педагогические технологии профилактики прогрессирования двигательных нарушений у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, пропедевтики поведенческих нарушений</p>
Необходимые умения	<p>Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
Необходимые умения	<p>Применять дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных</p>

	<p>представителей) и специалистов</p> <p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и членов их семей</p> <p>Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p> <p>Находить и использовать источники профессионально-значимой информации, специальных научных знаний</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы</p> <p>Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушении</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения</p> <p>Медико-биологические основы нарушений опорно-двигательного аппарата, их психолого-педагогические и медицинские классификации</p> <p>Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации</p> <p>Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p>Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и способы их реализации</p> <p>Организационные условия удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей</p>

	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога
	Содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по адаптивной физической культуре)
	Особенности организации ортопедического режима, в т. ч. правильного и безопасного позиционирования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений
	Основы общей и профессиональной этики, конфликтологии и медиации
	Требования к оформлению психолого-педагогической документации
Другие характеристики	-

3.5.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации	Код	Е/03. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата с целью повышения качества жизни и социальной адаптации
	Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей), других членов семей детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Развитие у детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми

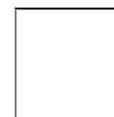
	<p>Организация активного сотрудничества детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с окружающими в разных видах деятельности, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p>
	<p>Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по развитию мобильности, коммуникации и самостоятельности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с использованием вспомогательных технических средств и ассистивных технологий</p>
	<p>Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>Владеть методами и приемами по вовлечению родителей (законных представителей), членов семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации</p>
	<p>Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации)</p>
	<p>Владеть педагогическими технологиями и методиками формирования и развития у детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата жизненных компетенций, в том числе навыков коммуникации (речевой, альтернативной, дополнительной, тотальной), ориентировки в пространстве, мобильности и самообслуживания</p>
	<p>Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей</p>
	<p>Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации</p>
	<p>Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата с окружающими</p>
	<p>Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению</p>
	<p>Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот</p>

	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
	Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов
	Теоретические основы, принципы и требования к организации безбарьерной среды
	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения
	Медико-биологические основы нарушений опорно-двигательного аппарата, психолого-педагогические и медицинские классификации
	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей
	Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи в разных институциональных условиях
	Вспомогательные технические средства и ассистивные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата; требования к организации ортопедического режима
	Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации
	Нормы профессиональной этики и деонтологии
Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия	
Другие характеристики	

3.6. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска,	Код	F	Уровень квалификации	6
--------------	--	-----	---	----------------------	---

психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений



Происхождение обобщенной трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (профиль: ранний и дошкольный возраст)
--	---

Требования к образованию и обучению	<p>Высшее образование (бакалавриат, магистратура) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специалитет в области дефектологии</p> <p>Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с детьми раннего и дошкольного возраста имеющими нарушения развития или риск их возникновения»</p>
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	<p>К педагогической деятельности не допускаются лица:</p> <p>лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;</p> <p>имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;</p> <p>признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;</p> <p>имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем</p>
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	6.44.03.03 6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование
	-	Специалитет по направлениям подготовки и специальностям в области дефектологии, специальной педагогики и психологии

3.6.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	Код	F/01. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка, реализация и корректировка программ образования и психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска (самостоятельно и совместно с другими специалистами)
	Осуществление систематической оценки индивидуального развития, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе методом педагогического наблюдения
	Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Организация специальной образовательной среды, создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития
	Формирование и развитие доступных видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в процессе освоения ими образовательных программ, программ психолого-педагогической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью доступного им уровня социальных умений и навыков на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них формах и пределах

	<p>Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью культуры общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах и пределах</p>
Необходимые умения	<p>Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p>
	<p>Планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс</p>
	<p>Определять методы, средства оценки достижений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом индивидуальных образовательных потребностей</p>
	<p>Подбирать и применять формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p>
	<p>Использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p>
	<p>Проектировать социальную ситуацию и условия сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе при применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
	<p>Применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p>
	<p>Обеспечивать профилактический охранительный режим, учитывающий особенности здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p>
	<p>Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот</p>
	<p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов</p>
	<p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p>
	<p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога</p>

	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, примерные адаптированные образовательные программы
	Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования
	Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ
	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушении
	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями
	Направления и содержание ранней коррекционной помощи, коррекционно-развивающих занятий по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования
	Принципы и подходы к реализации технологий ранней коррекционной помощи, коррекционно-развивающих занятий в дошкольном образовании
	Пути достижения и способы оценки результатов освоения программ ранней коррекционной помощи, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования
	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования
	Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу в системе ранней помощи, дошкольного образования
	Особенности семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Основы проектной и исследовательской деятельности педагога-дефектолога
	Основы самоорганизации и саморазвития педагога-дефектолога
Другие характеристики	-

3.6.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска,	Код	F/02. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	---------	-----------------------------------	---

профилактики и коррекции нарушений развития

Происхождение трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска для организации ранней коррекционной помощи, индивидуального психолого-педагогического сопровождения
	Планирование и проведение психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом данных в документах, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования
	Выявление и оценка потребностей и ресурсов семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска
	Составление и обсуждение с заинтересованными участниками образовательных отношений заключений по результатам психолого-педагогического обследования ребенка, оценки потребностей и ресурсов его семьи, анализа особенностей взаимодействия близкого взрослого и ребенка
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, семейного воспитания, проведения коррекционно-развивающей работы, использованию ассистивных технологий в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий
	Реализация мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Планирование и осуществление участия родителей (законных представителей) в проектировании коррекционно-развивающего процесса и воспитании детей
	Ведение профессиональной документации совместно с другими специалистами, вовлеченными в образовательный процесс
	Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом их особенностей
	Подбирать и применять методики для проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными

Необходимые умения	возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений
	Адаптировать стимульный материал к возможностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска разных нозологических групп
	Проводить процедуры оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений
	Анализировать документы детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами
	Анализировать и интерпретировать результаты оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска
	Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска, использованию вспомогательных средств и ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении
	Реализовывать меры по предупреждению трудностей в развитии и социальной адаптации, во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска
	Использовать технологии, методы и приемы предупреждения и коррекции неблагополучия во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска
	Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий
	Применять технологии, методики и приемы вовлечения ближайшего социального окружения семьи и ребенка в оказание помощи родителям и ребенку раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
Использовать ресурсы семьи для освоения детьми адаптированных	

	образовательных программ дошкольного образования, воспитания и социальной адаптации; поддержки других семей с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей
	Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот
	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
	Находить и использовать источники профессионально-значимой информации, специальных научных знаний
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы
	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушении
	Клинико-психолого-педагогические особенности и варианты развития детей раннего и дошкольного возраста (в том числе детей первого года жизни) с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью, детей группы риска и детей с комплексными нарушениями развития, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра
	Методические основы организации и проведения психолого-педагогических процедур оценки развития, различных по своим целям
	Психолого-педагогические методы выявления детей, нуждающихся в ранней помощи;
	Специальные психолого-педагогические методы обследования и выявления потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста, позволяющие отнести их к тому или иному типу нарушенного психического развития;
	Методы психолого-педагогической оценки потребностей и ресурсов семьи, взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку с ограниченными возможностями здоровья за счет ресурсов ближайшего социального окружения семьи
	Методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей родителями

	Составляющие коррекционно-развивающего и воспитательного потенциала семьи (ресурсы семьи) и социально-педагогические условия его развития и реализации
	Методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в семье
	Методические основы консультирования родителей (законных представителей)
	Педагогические методики и технологии по предупреждению и коррекции неблагополучия во взаимодействии родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Содержание и специальные технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска (в том числе детей первого года жизни)
	Ассистивные технологии в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений
	Основы общей и профессиональной этики, конфликтологии и медиации
	Требования к оформлению психолого-педагогической документации
Другие характеристики	-

3.6.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	Код	F/03. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал	X	Заемствовано из оригинала		
		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	

Трудовые действия	Определение совместно с другими специалистами междисциплинарной командой необходимости оказания ранней коррекционной помощи на основе анализа предоставленной родителями документации (выписки, медицинской карты, результатов обследований, Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида)
	Планирование совместно с другими специалистами

	<p>междисциплинарной команды задач психолого-педагогической оценки развития детей раннего и дошкольного возраста и их семей в целях определения необходимости оказания ранней коррекционной помощи</p>
	<p>Проведение психолого-педагогических процедур оценки, направленных на своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, выявления запроса родителей (законных представителей) и их потребностей для определения необходимости оказания—помощи в социальной адаптации и реабилитации (абилитации)</p>
	<p>Составление и обсуждение с родителями (законными представителями), другими специалистами междисциплинарной команды заключения по результатам обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p>
	<p>Проведение углубленной психолого-педагогической оценки развития ребенка для определения или уточнения варианта его развития и разработки на этой основе индивидуальной программы ранней помощи</p>
	<p>Проведение совместно с другими специалистами междисциплинарной команды оценки коррекционно-развивающего и воспитательного потенциала семьи (ресурсы семьи) и социально-педагогических условий его развития и реализации, особенностей взаимодействия (общения) близкого взрослого и ребенка</p>
	<p>Обсуждение с родителями результатов оценки их потребностей и ресурсов, особенностей взаимодействия с ребенком для планирования работы по психолого-педагогическому сопровождению и консультированию семьи</p>
	<p>Определение и обсуждение с родителями и другими специалистами целей, задач и содержания процесса реализации индивидуальных программ, ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной помощи – родителя и ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, ребенка группы риска</p>
	<p>Выбор и обсуждение с родителями и совместно с другими специалистами междисциплинарной команды форм оказания ранней коррекционной помощи</p>
	<p>Планирование и проведение специальных коррекционно-развивающих индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий (игровых сеансов), ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной помощи – родителя и ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, группы риска</p>
	<p>Планирование и организация совместно с родителями и другими специалистами междисциплинарной команды специальной предметно-развивающей среды в условиях семьи и/или образовательной организации для реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска</p>

	<p>Планирование деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детей группы риска по развитию жизненных компетенций</p> <p>Осуществление совместно с родителями и другими специалистами междисциплинарной команды текущего педагогического наблюдения за деятельностью и поведением детей для внесения изменений в процесс оказания ранней коррекционной помощи</p> <p>Внесение изменений в содержание ранней коррекционной помощи, выбор технологий образовательного процесса, форм оказания ранней помощи с учетом результатов педагогического наблюдения</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольной образовательной организации и/или семьи</p> <p>Обучение родителей использованию ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживания и передвижения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью</p> <p>Обучение родителей применению в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальных технологий, образовательных дидактических средств, цифровых образовательных ресурсов с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска</p> <p>Осуществление функций ведущего специалиста по отношению к семье ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью ребенка группы риска</p>
Необходимые умения	<p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p> <p>Владеть методами и приемами по вовлечению родителей (законных представителей), членов семей детей раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации</p> <p>Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации)</p> <p>Владеть технологиями формирования у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска жизненных компетенций, социальной адаптации</p> <p>Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и</p>

	средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации
	Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с окружающими
	Анализировать предоставленную родителями (законными представителями) документацию (выписка, медицинская карта, результаты обследований, Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида)
	Анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска, запрос родителей и их потребности в целях определения необходимости оказания ранней коррекционной помощи
	Анализировать и интерпретировать результаты оценки потребностей и ресурсов семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и ребенка группы риска, особенностей взаимодействия близкого взрослого и ребенка
	Применять в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальные технологии, образовательные дидактические средства, специальные устройства, цифровые образовательные ресурсы с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска
	Предупреждать трудности во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детей группы риска
	Использовать технологии, методы и приемы по коррекции неблагополучия во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска
	Использовать технологии и методики развития взаимопомощи и поддержки родителя родителем; технологии и методики оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку за счет ближайшего социального окружения семьи и ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска
	Работать в междисциплинарной команде специалистов, сопровождающих детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и их семьи
	Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот

	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах детей-инвалидов
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
	Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов)
	Теоретические основы, принципы и требования к организации безбарьерной среды
	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения
	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска
	Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска
	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детям группы риска в разных институциональных условиях
	Вспомогательные технические средства, ассистивные средства и технологии, в том числе технологии альтернативной и дополнительной коммуникации
	Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации
	Методические основы семейного воспитания, этические нормы взаимодействия с семьей воспитанника
	Нормы профессиональной этики и деонтологии
Основа продуктивной коммуникации и командного взаимодействия	
Другие характеристики	-

3.7. Обобщенная трудовая функция

Наименование

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной

Код

G

Уровень
квалификации

6

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений

--

--

Происхождение обобщенной трудовой функции

Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения)
--	--

Требования к образованию и обучению	<p>Высшее образование (бакалавриат, магистратура) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специалитет в области дефектологии</p> <p>или</p> <p>Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями»</p>
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	<p>К педагогической деятельности не допускаются лица:</p> <p>лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;</p> <p>имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;</p> <p>признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;</p> <p>имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем</p>
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании

ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	6.44.03.03 6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование
	-	Специалитет по направлениям подготовки и специальностям в области дефектологии, специальной педагогики и психологии

3.7.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Код	G/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, в том числе специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Организация и проведение первичного и углублённого психолого-педагогического обследования обучающихся с целью и разработки содержания специальной индивидуальной программы развития или индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
	<p>Организация деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, поддержке сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
	<p>Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья</p>
	<p>Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы</p>
	<p>Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Контроль и оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы коррекционной работы, программы коррекционной работы</p>
	<p>Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности</p>
	<p>Соблюдение требований охранительного педагогического режима при реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями</p>
	<p>Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-значимых личностных качеств и приобщение обучающихся к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе</p>

Необходимые умения	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса
	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, возможностями здоровья
	Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
	Организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития друг с другом и с окружающими
	Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе сурдотехнические средства коллективного и индивидуального пользования, бытовые и учебные тифлотехнические средства, средства двигательной коррекции
	Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их развития
	Применять дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы
	Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении учебных задач

	Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Вести профессиональную документацию, включая электронный документооборот
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога)
	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы
	Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ
	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушении
	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их удовлетворения
	Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы
Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с умственной	

	отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей
	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы)
	Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Основы проектной и исследовательской деятельности педагога-дефектолога
	Основы самоорганизации и саморазвития педагога-дефектолога
Другие характеристики	-

3.7.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития	Код	G/02. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заемствовано из оригинала	X	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
--------------------------------	----------	---------------------------	---	---------------	---

Трудовые действия	Выявление детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения
	Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей
	Составление и обсуждение заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с заинтересованными участниками образовательного процесса
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий
	Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса, по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности
	Планирование и реализация совместно с другими участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения
	Ведение профессиональной документации совместно с другими специалистами, вовлеченными в образовательный процесс
Необходимые умения	Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Подбирать и применять методики изучения и оценки особенностей психофизического и интеллектуального развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их развития и доступных способов коммуникации
	Адаптировать стимульный материал с учетом интеллектуальных, коммуникативных, двигательных, сенсорных возможностей и состояния эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

	Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Анализировать документацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами
	Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом данных комплексного обследования
	Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, использованию вспомогательных технических средств и ассистивных технологий
	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания
	Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с привлечением других участников образовательных отношений
	Применять технологии профилактики прогрессирующего нарушения в развитии, в том числе комплексных и множественных, и преемственности поведенческих нарушений
	Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Применять дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) и специалистов
	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и членов их семей
	Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот

	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
	Находить и использовать источники профессионально-значимой информации, специальных научных знаний
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога)
	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы
	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушении
	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения
	Классификации интеллектуальных, сенсорных, двигательных нарушений, тяжелых и множественных нарушений развития
	Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации
	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы в образовательной организации
	Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Организационные условия удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей
	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога
Содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по адаптивной физической культуре)	

	Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений
	Основы общей и профессиональной этики, конфликтологии и медиации
	Требования к оформлению психолого-педагогической документации
Другие характеристики	-

3.7.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации	Код	G/03. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала	X	
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации
	Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей), других членов семей детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Развитие у детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

	<p>множественными нарушениями развития компетенций, необходимых для жизни в обществе, расширение возможностей социализации на основе поэтапного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах</p>
	<p>Организация активного сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия с окружающими, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с нормами культуры и правилами поведения в обществе, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p>
	<p>Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по обучению доступным средствам коммуникации, в том числе альтернативной и дополнительной, развитию познавательной активности, самостоятельности, мобильности с учетом индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
Необходимые умения	<p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
Необходимые умения	<p>Владеть методами и приемами по вовлечению родителей (законных представителей), членов семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации</p>
Необходимые умения	<p>Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) с учетом психических, интеллектуальных индивидуальных особенностей детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
Необходимые умения	<p>Владеть педагогическими технологиями и методиками формирования и развития у детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития жизненных компетенций, в том числе коммуникативных, социально-бытовых, социально-трудовых навыков</p>
Необходимые умения	<p>Использовать технологии формирования у детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития мотивации к овладению социально-значимыми навыками с учетом их индивидуальных особенностей</p>

	<p>Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Проектировать и организовывать взаимодействие детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с окружающими с учетом их индивидуальных особенностей</p>
	<p>Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению</p>
	<p>Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот</p>
	<p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>
	<p>Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов</p>
	<p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p>
	<p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога)</p>
	<p>Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов</p>
	<p>Теоретические основы, принципы и требования к организации безбарьерной среды</p>
	<p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, нарушения поведения; детей и взрослых с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Варианты развития ребенка с расстройствами аутистического</p>

	спектра, психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра
	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей
	Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных (недопустимых) форм поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи в разных институциональных условиях
	Вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации
	Нормы профессиональной этики и деонтологии
	Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия
Другие характеристики	-

3.8. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	Код	Н	Уровень квалификации	6
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (профиль: расстройства аутистического спектра)
--	---

Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, магистратура) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специалитет в области дефектологии или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки»,
-------------------------------------	--

	«Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра»
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	6.44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
	6.44.04.03	
	-	Специалитет по направлениям подготовки и специальностям в области дефектологии, специальной педагогики и психологии

3.8.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра	Код	Н/01. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра
	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Организация деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Организация деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с расстройствами аутистического спектра, поддержке сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования
	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
	Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы
	Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Контроль и оценка достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы
	Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с расстройствами аутистического спектра, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности
	Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-значимых личностных качеств и приобщение обучающихся к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.
Необходимые умения	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организации образовательного процесса

	<p>Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, возможностями здоровья</p>
	<p>Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p>
	<p>Организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с расстройствами аутистического спектра друг с другом и с окружающими</p>
	<p>Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для формирования речи, альтернативной и дополнительной коммуникации</p>
	<p>Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>
	<p>Применять дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы</p>
	<p>Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с расстройствами аутистического спектра самостоятельности и активности в решении образовательных задач</p>
	<p>Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра</p>
	<p>Вести профессиональную документацию, включая электронный документооборот</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы</p>

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ
Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушении
Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития)
Медико-биологические основы нарушений аутистического спектра, их психолого-педагогические и медицинские классификации
Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разных возрастных групп и способы их удовлетворения
Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы
Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра с учетом их индивидуально-типологических особенностей
Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Специальные педагогические технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Основы проектной и исследовательской деятельности педагога-дефектолога

	Основы самоорганизации и саморазвития педагога-дефектолога
Другие характеристики	Ответственность за содержание и результаты собственной профессиональной деятельности

3.8.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития	Код	Н/02. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала	X	
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Раннее выявление детей группы риска по возникновению расстройств аутистического спектра, выявление обучающихся с расстройствами аутистического спектра, испытывающих трудности в обучении для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения
	Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом возраста, индивидуальных особенностей
	Составление и обсуждение заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра с заинтересованными участниками образовательного процесса
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий
	Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса, по снижению риска прогрессирования социально-коммуникативных ограничений
	Планирование и реализация совместно с другими участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения
	Ведение профессиональной документации совместно с другими специалистами, вовлеченными в образовательный процесс
Необходимые умения	Отбирать содержание, формы, методы, приемы и

средства психолого-педагогического обследования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Подбирать и применять методики, диагностические инструменты и критерии выявления признаков повышенного риска формирования расстройства аутистического спектра
Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Анализировать документацию обучающихся с расстройствами аутистического спектра, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами
Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом данных комплексного обследования
Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с расстройствами аутистического спектра, использованию вспомогательных средств и ассистивных технологий для альтернативной и дополнительной коммуникации
Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания
Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с привлечением других участников образовательных отношений
Применять технологии профилактики прогрессирования расстройств аутистического спектра, пропедевтики поведенческих нарушений
Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Применять дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) и специалистов
Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра и членов их семей
Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот
Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики

	Находить и использовать источники профессионально-значимой информации, специальных научных знаний
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы
	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушении
	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными и нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения
	Варианты развития детей с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогические классификации аутизма
	Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации
	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и способы их реализации
	Организационные условия удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей
	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога
	Содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (учителя-логопеда, педагога-психолога)
	Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Вспомогательные средства для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	
Влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с	

	расстройствами аутистического спектра
	Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений
	Основы общей и профессиональной этики, конфликтологии и медиации
	Требования к оформлению психолого-педагогической документации
Другие характеристики	-

3.8.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации	Код	Н/03. 6	Уровень (подуровень) квалификации и	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала	X	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с целью повышения качества жизни и социальной адаптации
	Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей), других членов семей детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра
	Развитие у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра компетенций, необходимых для жизни в обществе, расширение возможностей социализации на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с учетом особенностей развития детей и взрослых
	Организация взаимодействия детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с окружающими в разных видах деятельности, формирование коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения
	Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по развитию и формированию коммуникации (в т.ч. альтернативной и дополнительной), социального и коммуникативного поведения детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра
	Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра

Необходимые умения	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра
	Владеть методами и приемами по вовлечению родителей (законных представителей), членов семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации
	Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации)
	Владеть педагогическими технологиями и методиками формирования и развития у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра жизненных компетенций, в том числе коммуникативных, социально-бытовых, социально-трудовых навыков, навыков получения информации, освоения алгоритмов поведения в различных социальных ситуациях
	Использовать технологии формирования у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей
	Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации
	Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра
	Проектировать и организовывать взаимодействие детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с окружающими с учетом их индивидуальных особенностей
	Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению
	Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот
	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра	
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
	Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов

	Теоретические основы, принципы и требования к организации безбарьерной среды
	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения
	Варианты развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогические классификации
	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей
	Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных (недопустимых) форм поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи в разных институциональных условиях
	Ассистивные технологии для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации
	Нормы профессиональной этики и деонтологии
	Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия
Другие характеристики	-

IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация – разработчик

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», город Москва

Директор Соловьева Татьяна Александровна

4.2. Наименования организаций – разработчиков

1.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», город Москва
----	--

¹ Общероссийский классификатор занятий

² Общероссийский классификатор видов экономической деятельности

³ Трудовой Кодекс Российской Федерации (статья 331)

⁴ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих

⁵ Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов

⁶ Общероссийский классификатор специальностей по образованию

⁷ Постановление Правительства Российской Федерации

от 08.08.2013 N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций".
Наименование должности "логопед" предусмотрено для организаций сферы здравоохранения и социального обслуживания, осуществляющих образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.