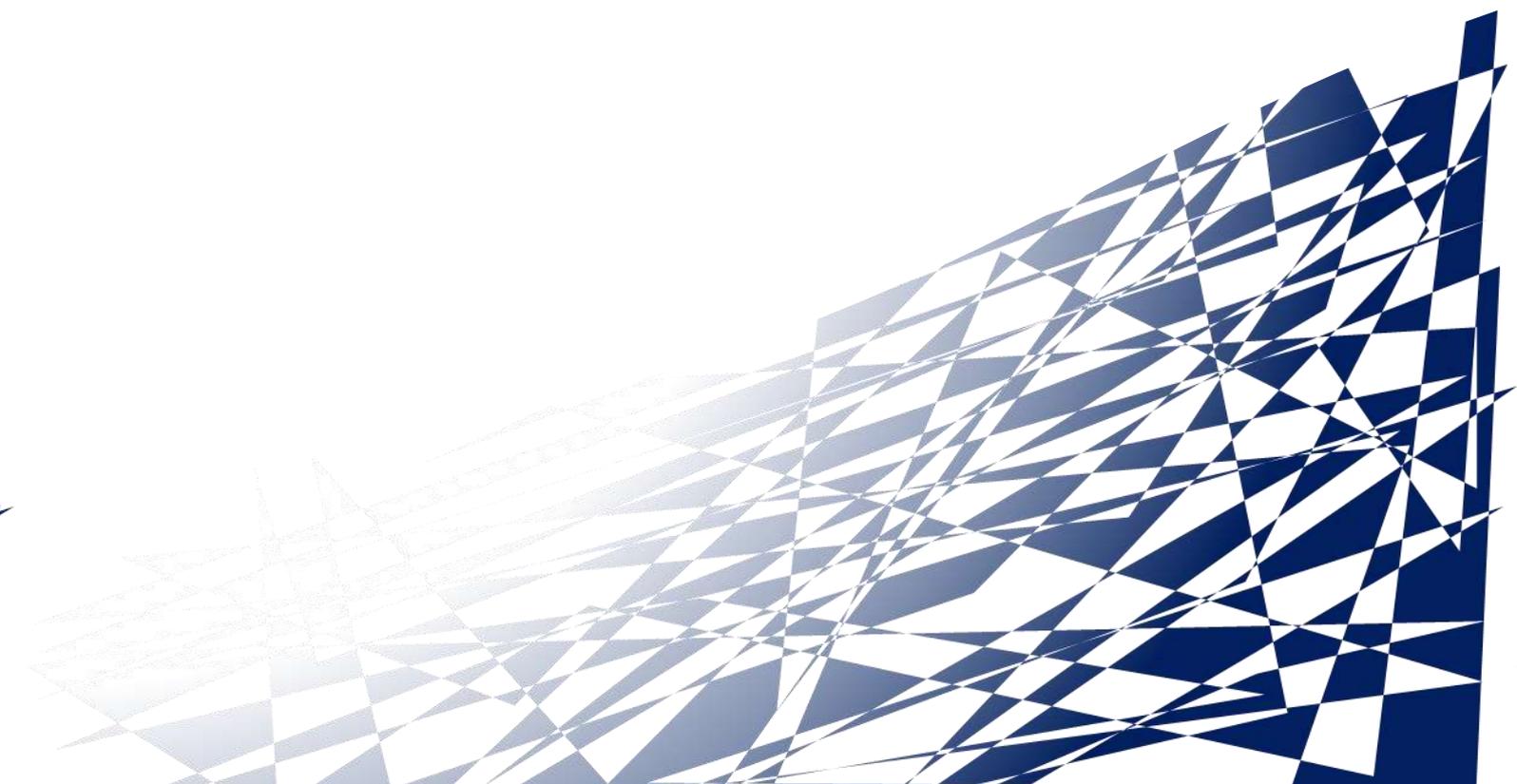


Информация о проведении мониторинга рынка труда (жизненного цикла квалификаций) в 2021 году

в области профессиональной деятельности
«Образование»



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА РАБОТОДАТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Начиная с 2019 года, в мониторинге рынка труда постоянно активно принимают участие многие представители сферы образования. В мониторинге 2021 года снова приняли участие 807 организаций, осуществляющие различные виды образовательной деятельности.

38,5% организаций сферы образования, принявших участие в опросе, относятся к начальному общему, основному общему и (или) среднему общему образованию. Почти такая же доля в выборке мониторинга рынка труда относится к дошкольному образованию (детские сады, ясли) – 34,7%. 15,6% организаций-участников из сферы образования осуществляет образовательную деятельность по дополнительному образованию детей и взрослых.

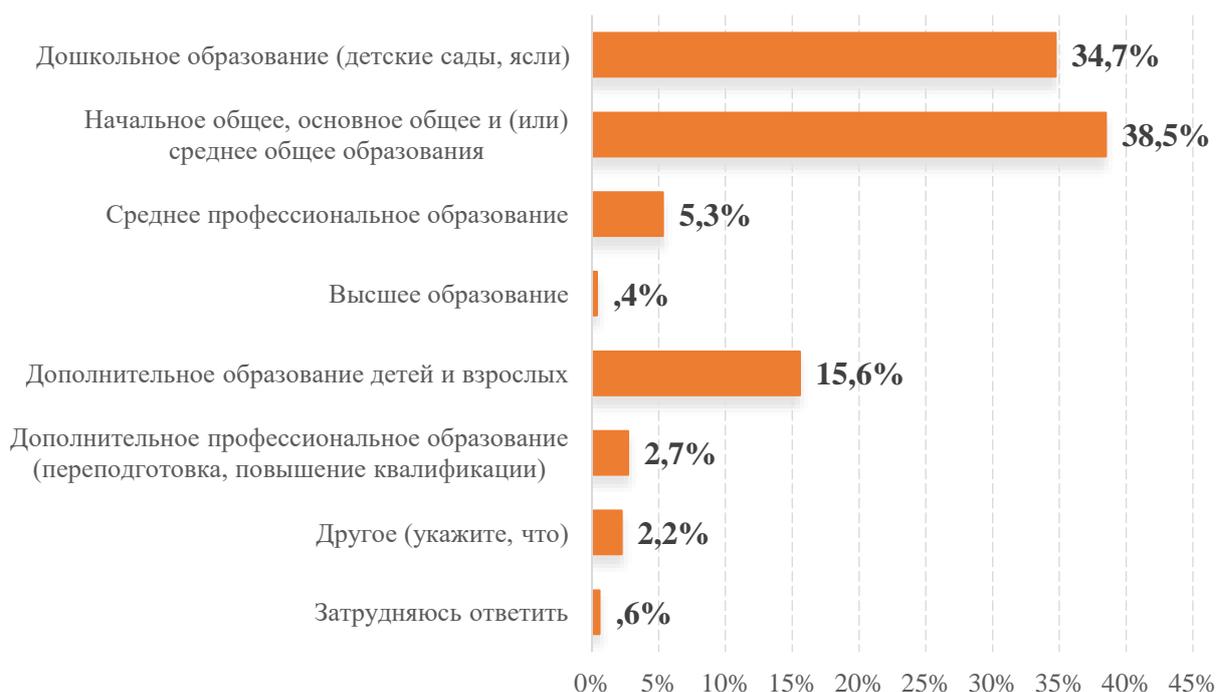


Рисунок 1. Распределение ответа на вопрос «Какой вид (виды) образовательной деятельности осуществляет Ваша организация/филиал/обособленное подразделение?» (открытый вопрос, % от ответивших, показаны квалификации, набравшие при ответе более 2% упоминаний)

Поскольку одним из инструментов проведения мониторинга рынка труда (жизненного цикла квалификаций) является экспертный опрос, позволяющий получать, в первую очередь, качественную информацию о

потребностях рынка труда, то требований к определению количества респондентов не предъявлялось (состав и объем выборки заранее не фиксируются, а устанавливаются опытным путем по мере развития исследования)¹. Результаты опроса организаций сферы образования являются репрезентативным представлением данных о кадровых потребностях в области образования.

В экспертном опросе приняли участие организации в сфере образования с численностью от 16 до 250 работников.

ИНФОРМАЦИЯ О ПОТРЕБНОСТИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРАХ

Для сферы образования самыми востребованными квалификациями при приеме на работу за последние два года по-прежнему остаются (как и в мониторингах 2018-2020 года) воспитатели (18,2%) и учителя по программам основного и среднего общего образования (5–6 уровень квалификации) (16,1%), учитель по программам начального общего образования (5-6 уровень квалификации) (14,5%). Вспомогательный персонал, не связанный с процессом обучения, также остается востребован при приеме на работу: повара (3,8%), уборщики помещений/территорий (3,6%).

Таблица 1. *Распределение ответа на вопрос «Работников каких квалификаций Ваша организация/филиал/обособленное подразделение принимала за последние 2 года?» (открытый вопрос, множественный ответ, % от ответивших, показаны квалификации, набравшие при ответе более 1% упоминаний)*

	Процент ответов
Воспитатель (младший/старший воспитатель)	18,2%
Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (5–6 уровень квалификации)	16,1%

¹ Ядов В.А. Социологическое исследование: методология программа методы. М.: Наука, 1972. — 240 с.

Учитель (по программам начального общего образования) (5–6 уровень квалификации, учитель начальных классов)	14,5%
Учитель/педагог (преподаватель общеобразовательных дисциплин: математики, русского и литературы, биологии и пр.)	5,0%
Повар (повар, повар 4 уровень квалификации)	3,8%
Уборщики территорий/помещений (дворник, уборщик)	3,6%
Психолог (специалист-психолог)	3,4%
Педагогические работники (педагог-организатор, педагог-методист)	3,3%
Логопед (учитель-логопед, дефектолог)	3,3%
Учитель/педагог (педагог дополнительного образования, преподаватель специальных дисциплин)	2,7%
Преподаватель средних профессиональных образовательных программ/преподаватель	2,2%
Заместители руководства/заведующие отделами (заведующий отделением, заместитель директора, заведующий хозяйством)	2,1%
Преподаватель музыки и танцев (музыкальный руководитель, концертмейстер, хореограф)	2,1%
Тренеры/инструкторы-методисты по физкультуре и спорту (инструктор по физической культуре)	2,0%
Охранник/сторож/вахтер/дежурный по общежитию	1,5%
Помощник повара (помощник повара, кухонный работник)	1,4%
Мастер производственного обучения (СПО)	1,1%
Помощник воспитателя	1,0%

В ТОП-3 списка планируемых к найму работников сферы образования в ближайшей перспективе входят преимущественно квалификации, связанные с обучением и воспитанием: учитель по программам основного и среднего общего образования (5-6 уровня квалификации) (24,7%), воспитатель (младший/старший воспитатель) (14,8%), учитель (по программам начального общего образования) (5–6 уровень квалификации, учитель начальных классов) (14,2%). Актуальным также останется спрос на квалификации психологов (3,3%) и логопедов (3,9%) для работы в образовательных учреждениях.

Таблица 2. Распределение ответа на вопрос «Работников каких квалификаций Ваша организация/филиал/обособленное подразделение планирует нанять в ближайшей перспективе (1–3 года)?» (открытый вопрос, множественный ответ, % от ответивших, показаны квалификации, набравшие при ответе более 2% упоминаний)

	Процент ответов
Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (5–6 уровень квалификации)	24,7%
Воспитатель (младший/старший воспитатель)	14,8%
Учитель (по программам начального общего образования) (5–6 уровень квалификации, учитель начальных классов)	14,2%
Учитель/педагог (преподаватель общеобразовательных дисциплин: математики, русского и литературы, биологии и пр.)	7,6%
Логопед (учитель-логопед, дефектолог)	3,9%
Учитель/педагог (педагог дополнительного образования, преподаватель специальных дисциплин)	3,7%
Преподаватель средних профессиональных образовательных программ/преподаватель	3,7%
Психолог (специалист-психолог)	3,3%
Педагогические работники (педагог-организатор, методист, социальный педагог)	3,3%
Тренеры/инструкторы-методисты по физкультуре и спорту (инструктор по физической культуре)	2,0%
Преподаватель музыки и танцев (музыкальный руководитель, концертмейстер, хореограф)	2,0%

2.1. ПРАКТИКИ ВОСПОЛНЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ДЕФИЦИТА

Работодатели сферы образования в равной степени отмечали, что не испытывают трудности с поиском сотрудников (31,5%) или трудности с поиском сотрудников испытывают, то незначительные (31,8%). Четверть работодателей (26 %) отметили, что найти сотрудников крайне сложно.

Для работодателей сферы образования, отмечающих трудности с поиском сотрудников в свою организацию, наибольшие проблемы с наймом работников с квалификацией учитель (по программам основного и среднего общего образования) (5–6 уровень квалификации) (22,5%) и воспитатель

(13,4%). В список квалификаций с трудностью поиска работников вошли также вспомогательный персонал : уборщик (4%), повар (3,8%).

Таблица 3. *Распределение ответа на вопрос «При поиске работников каких квалификаций Ваша организация/ филиал/обособленное подразделение чаще всего испытывает трудности?» (открытый вопрос, множественный ответ, % от ответивших, показаны квалификации, набравшие при ответе более 2% упоминаний)*

	Процент ответов
Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (5–6 уровень квалификации)	22,5%
Воспитатель (младший/старший воспитатель)	13,4%
Учитель (по программам начального общего образования) (5–6 уровень квалификации, учитель начальных классов)	10,4%
Учитель/педагог (преподаватель общеобразовательных дисциплин: математики, русского и литературы, биологии и пр.)	7,5%
Логопед (учитель-логопед, дефектолог)	5,0%
Преподаватель музыки и танцев (музыкальный руководитель, концертмейстер, хореограф)	4,4%
Уборщики территорий/помещений (дворник, уборщик помещений)	4,0%
Повар (повар, повар 4 уровень квалификации)	3,8%

Инструктаж работников (21,9%), наставничество (19,3%) и обучение (17,7%) являются основными мероприятиями по восполнению дефицита профессиональной подготовки/компетенций работников в сфере образования.



Рисунок 2. Ответ на вопрос: «Какие мероприятия по восполнению дефицита профессиональной подготовки/компетенций работников, принимаемых на работу, проводятся в Вашей организации?» (в % от ответивших организаций)

Для решения проблем с дефицитом квалифицированных кадров, работодатели сферы образования чаще всего обращаются в государственную службу занятости (36,3%), а также направляют своих работников на курсы повышения квалификаций (17,6%).

Таблица 4. Ответ на вопрос «Как Вы решаете (или будете решать в случае необходимости) проблему дефицита квалифицированных работников?» (в % от ответивших организаций)

	Процент ответов
Обращаемся в государственную службу занятости	36,3%
Направляем своих работников на курсы	17,6%
Ищем с помощью коллег, знакомых	12,8%
Даем объявления в газеты, на радио, телевидение, в Интернете и пр.	10,2%
Привлекаем выпускников на постоянную работу	6,3%
Организуем студентам практику	4,8%
Выделяем средства на целевое обучение студентов	0,8%
Обращаемся в частные агентства по подбору персонала	0,5%
Другое (уточните, что именно)	0,1%
Не испытываем дефицита квалифицированных работников	10,7%

ИНФОРМАЦИЯ О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ВОПРОСАХ, ВКЛЮЧЕННЫХ В АНКЕТУ ЭКСПЕРТАМИ СПК В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Одной из задач мониторинга рынка труда (жизненного цикла квалификаций) 2021 года было получение ответов на вопросы, интересующие советы по профессиональным квалификациям различных областей профессиональной деятельности. Представители Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования предложили включить в мониторинг рынка труда экспертные вопросы, касающиеся разрабатываемых в настоящее время профессиональных стандартов в сфере образования.

Для разрабатываемого профессионального стандарта «Преподаватель высшего образования» наиболее часто упоминаемые трудовые функции относятся преимущественно к организационно-методической деятельности, включающие публикационную активность, выполнение научных работ, оценку тестов, определение требований к тестам, размещение новостей на сайте и работа с документами.

Таблица 5. Наиболее часто упоминаемые ответы на вопрос «В настоящее время разрабатывается профессиональный стандарт «Преподаватель высшего образования». Какие именно трудовые функции, по Вашему мнению, должны войти в данный профессиональный стандарт?» (открытый вопрос)

<i>В настоящее время разрабатывается профессиональный стандарт «Преподаватель высшего образования». Какие именно трудовые функции, по Вашему мнению, должны войти в данный профессиональный стандарт?</i>
Публикационная активность
Выполнение научных работ
Оценка тестов
Проведение учебных занятий на высоком уровне по учебным дисциплинам
Организационно-методическое обеспечение преподавания
Организация самостоятельной работы обучающихся консультирование
Организация обучения персонала
Специальная подготовка по должности
Организационно-педагогическое обеспечение преподавания
Определение требований к тестам
Разработка мероприятий по улучшению учебного процесса
Анализ обучения и сопоставление его с будущими специальностями

В настоящее время разрабатывается профессиональный стандарт «Преподаватель высшего образования». Какие именно трудовые функции, по Вашему мнению, должны войти в данный профессиональный стандарт?

- | |
|------------------------------------|
| Размещение информации на сайте |
| Организация работы с документами |
| Редактирование информации на сайте |

Трудовые функции для профессионального стандарта «Преподаватель дополнительного профессионального образования», по мнению опрошенных, должны быть связаны с проведением занятий, разработкой и реализацией образовательных программ, использованием лучших образовательных практик, применением новых инструментов в образовательном процессе, а также включение в процесс цифровой грамотности и умения управлять ИТ-инфраструктурой.

Таблица 6. Наиболее часто упоминаемые ответы на вопрос «В настоящее время разрабатывается профессиональный стандарт «Преподаватель дополнительного профессионального образования». По Вашему мнению, какие именно трудовые функции должны войти в данный профессиональный стандарт?» (открытый вопрос)

В настоящее время разрабатывается профессиональный стандарт «Преподаватель дополнительного профессионального образования». По Вашему мнению, какие именно трудовые функции должны войти в данный профессиональный стандарт?

- | |
|---|
| Проведение учебных занятий |
| Использование лучших практик |
| Разработка и реализация образовательных программ |
| Разработку и организацию внедрения программ инструментариев изучения рынка услуг дополнительного образования |
| Проводить дополнительные занятия опираясь на достижения в области методической педагогической и психологической наук |
| Организация деятельности учащихся направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы |
| Преподавание по программам дополнительного профессионального образования |
| Анализ результатов тестирования |
| Управление ИТ-инфраструктурой |
| Организация взаимодействия с образовательными организациями по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан по направлению органов службы занятости |
| Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ |
| Преподавание по дополнительным программам |
| Создание условий для освоения учащимися дополнительной образовательной программы по своей специальности |
| Размещение информации на сайте |
| Контроль качества оказываемых услуг |

<i>В настоящее время разрабатывается профессиональный стандарт «Преподаватель дополнительного профессионального образования». По Вашему мнению, какие именно трудовые функции должны войти в данный профессиональный стандарт?</i>
Организация самостоятельной работы обучающихся консультирование контроль
Реализация программ с использованием современных образовательных технологий
Организация в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных программ
Разработка образовательно-методического контента на основе современных образовательных технологий
Применение новых инструментов в образовательном процессе
Организация и проведение образовательного процесса при реализации образовательных программ
Организация досуга воспитанников в ходе освоения программы
Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы
Управление знаниями с помощью ИТ

Для руководителей организаций дополнительного профессионального образования необходимо выполнение таких трудовых функций, как стратегическое управление организацией, анализ требований к системе и подсистеме, организация учебного процесса. Кроме того, важное значение в его трудовых функциях должен занимать поиск и подбор персонала, обеспечение его обучения, создание условий для его развития.

Таблица 7. Наиболее часто упоминаемые ответы на вопрос «В настоящее время разрабатывается профессиональный стандарт «Руководитель организации дополнительного профессионального образования». По Вашему мнению, какие именно трудовые функции должны войти в данный профессиональный стандарт?» (открытый вопрос)

<i>В настоящее время разрабатывается профессиональный стандарт «Руководитель организации дополнительного профессионального образования». По Вашему мнению, какие именно трудовые функции должны войти в данный профессиональный стандарт?</i>
Стратегическое управление организацией дополнительного профессионального образования
Планирование и контроль деятельности образовательной организации
Организация учебного процесса
Организация обучения персонала
Анализ требований к системе и подсистеме
Управление рисками ИТ
Управление профессиональной образовательной организацией
Должен владеть навыками разработки управленческих решений, связанных с инновациями
Организация работы с документами
Планирование деятельности и обеспечение развития аудиторской организации
Организация документооборота в организации

<i>В настоящее время разрабатывается профессиональный стандарт «Руководитель организации дополнительного профессионального образования». По Вашему мнению, какие именно трудовые функции должны войти в данный профессиональный стандарт?</i>
Организация процессов образования с учетом лучших практик
Руководство разработкой актуализацией и утверждением локальных нормативных актов организации
Руководство разработки программ обучения
Организация технической составляющей образовательного процесса с учетом современных технологий
Управление финансово-экономической деятельностью организации
Поиск привлечение подбор и отбор персонала
Планирование работы структурного подразделения
Управление ресурсами образовательной организации
Администрирование деятельности
Управление выявлением и внедрением и инноваций
Создание условий для развития
Ввод и обработка текстовых данных
Планирование и организация деятельности по реализации программы развития
Руководство разработкой актуализацией и утверждением дополнительных профессиональных программ
Организация обучения персонала
Управление взаимодействием организации с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
Управление персоналом организации
Обеспечение развития образовательной организации

Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования в своей трудовой деятельности должен уметь организовывать работу с документами, управлять ИТ-инфраструктурой и обладать цифровой грамотностью, а также владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.

Таблица 8. Наиболее часто упоминаемые ответы на вопрос «В настоящее время разрабатывается профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования». По Вашему мнению, какие именно трудовые функции должны войти в данный профессиональный стандарт (открытый вопрос)

<i>В настоящее время разрабатывается профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования». По Вашему мнению, какие именно трудовые функции должны войти в данный профессиональный стандарт.</i>
Организация работы с документами
Управление ИТ-инфраструктурой
Разрабатывать научно методическое обеспечение реализации учебных курсов дисциплин модулей планы занятий разработка и обновление образовательных программ учебных курсов дисциплин

Преподавание по программам профессионального обучения среднего профессионального образования
Разработка и реализация учебных программ
Преподавание по программа профессионального обучения СПО
Цифровая грамотность
Организация учебного процесса с элементами производственной деятельности по профилю обучения
Сбор информации о потребностях организации в персонале
Современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся
Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков лабораторные эксперименты полевая практика и т.п.
Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения
Реализация программ учебных дисциплин
Владеть навыками разработки управленческих решений, связанных с инновациями
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов
Проведение учебных занятий
Организация обучения персонала
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов
Формирование мотивации к обучению
Инновационные педагогические технологии формы и средства обучения и воспитания в системе СПО
Размещение информации на сайте
Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения СПО ной общеобразовательной программы
Методическая работа
Демонстрировать знание предмета и программы обучения
Планирование и проведение учебных занятий
Ведение информационных баз данных
Обучение практическим навыкам работы с оборудованием работников более низкого уровня квалификации

Руководитель профессиональной образовательной организации в своих первостепенных задачах должен уметь планировать работу и организовывать работы с документами, обеспечивать преемственность целей задач и содержания образовательных программ, а также владеть навыками разработки управленческих решений, связанных с инновациями и технологиями.

Таблица 9. Наиболее часто упоминаемые ответы на вопрос «В настоящее время разрабатывается профессиональный стандарт «Руководитель профессиональной образовательной организации». По Вашему мнению, какие именно трудовые функции должны войти в данный профессиональный стандарт.» (открытый вопрос)

В настоящее время разрабатывается профессиональный стандарт «Руководитель профессиональной образовательной организации». По Вашему мнению, какие именно трудовые функции должны войти в данный профессиональный стандарт.
Планирование работы
Организация работы с документами
Обеспечивать преемственность целей задач и содержания образовательных программ, выполнять коррекцию организации образовательной деятельности
Владеть навыками разработки управленческих решений, связанных с инновациями и технологиями
Планирование организация координация и контроль работы
Организация обучения работников
Управление кадровыми ресурсами
Направление развития образовательной системы
Реализация стратегических целей и задач программ развития образовательной организации СПО
Обеспечение деятельности и развития образовательной организации
Организация процессов разработки и утверждения образовательных программ
Формирование приоритетных направлений деятельности образовательной организации
Совершенствование системы управления качеством профессионального образования
Учебная и производственная практика
Руководство развитием профессиональной образовательной организации
Управление ресурсами образовательной организации
Разработка корпоративной социальной политики
Поиск привлечение подбор и отбор персонала
Организация мониторинга и контроля качества образовательной деятельности
Представление профессиональной образовательной организации в отношениях с органами государственной власти органами местного самоуправления общественными и иными организациями
Цифровая технология
Обеспечение контроля за соблюдением требований охраны труда
Администрирование в образовательной организации
Обеспечение развития образовательной организации

Участники мониторинга отметили, что в профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования» необходимо включить такие трудовые функции, как проведение воспитательной рекреационно досуговой оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, постановку воспитательных целей способствующих

развитию детей независимо от их способностей и характера, а также организацию обучения персонала и управление знаниями с помощью ИТ.

Таблица 10. Наиболее часто упоминаемые ответы на вопрос «В настоящее время разрабатывается профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования». По Вашему мнению, какие именно трудовые функции должны войти в данный профессиональный стандарт» (открытый вопрос)

В настоящее время разрабатывается профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования». По Вашему мнению, какие именно трудовые функции должны войти в данный профессиональный стандарт.
Организация обучения персонала
Воспитательная деятельность
Регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды
Управление знаниями с помощью ИТ
Присмотр и уход за детьми
Организация работы с документами
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
Организация работы с документами
Проектирование и реализация воспитательных программ
Развивающая деятельность
Проведение воспитательной рекреационно досуговой оздоровительной работы с инвалидами лицами с ограниченными возможностями здоровья
Сбор информации о потребностях организации в персонале
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей половозрастных и индивидуальных особенностей
Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования
Постановка воспитательных целей способствующих развитию детей независимо от их способностей и характера
Развивающая деятельность

В дополнительный блок вопросов для организаций, занимающихся образовательной деятельностью, были включены вопросы посвященные ключевым функциям в деятельности педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовые действия для педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, отобранные представителями Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования, оценивались по 5 вариантам ответа (1- эти действия не приходится выполнять никогда, 2-эти

действия приходится выполнять редко, 3-формально эти действия выполняются, на деле же, практически – нет, 4-эти действия приходится выполнять часто, 5-эти действия приходится выполнять практически ежедневно).

Далее для простоты восприятия даются только варианты ответов респондентов, выбранные наибольшее количество раз для каждого действия (ТОП-1 и ТОП-2).

Для трудовой функции «Обеспечение функции обучения» педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в начальном, общем, основном общем и среднем общем образовании все представленные для оценки респондентам трудовые действия выполняются практически ежедневно.

Для трудовых действия № 9, 10,11,12 и 13 респонденты чаще указывали, что их выполнять приходится часто но не ежедневно.

Таблица 11. Распределение ответа на вопрос «Укажите насколько часто приходится выполнять представленные ниже трудовые действия педагогу, осуществляющему педагогическую деятельность в начальном, общем, основном общем и среднем общем образовании, для реализации обеспечения функции обучения» ТОП-1 (закрытый вопрос, % от ответивших)

Трудовая функция «Обеспечение функции обучения»		ТОП-1 ответ из 5 вариантов, в %
1. Планирование, подготовка и проведение урочных занятий в соответствии с компонентами основной образовательной программы, установленными ФГОС соответствующего уровня общего образования	Эти действия приходится выполнять практически ежедневно	75,1%
2. Планирование, подготовка и проведение учебных внеурочных занятий (включая дополнительные занятия с отдельными обучающимися, в том числе, проводимые дистанционно) в соответствии с программой их проведения, отвечающей требованиям ФГОС соответствующего уро	Эти действия приходится выполнять практически ежедневно	53,8%

Трудовая функция «Обеспечение функции обучения»		ТОП-1 ответ из 5 вариантов, в %
3. Организация и осуществление оценивания учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения ими основной образовательной программы (включая проверку тетрадей, контрольных работ, анализ результатов итоговой аттестации и ВПР)	Эти действия приходится выполнять практически ежедневно	62,8%
4. Определение и реализация средств и способов, обеспечивающих индивидуальный подход к обучающимся с учетом результатов оценки их учебных достижений	Эти действия приходится выполнять практически ежедневно	57,0%
5. Формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий	Эти действия приходится выполнять практически ежедневно	71,1%
6. Способствование мотивации обучающихся к обучению	Эти действия приходится выполнять практически ежедневно	70,6%
7. Поддержание учебной дисциплины и режима посещения занятий обучающимися	Эти действия приходится выполнять практически ежедневно	73,1%
8. Взаимодействие с родителями обучающихся для повышения успешности их обучения	Эти действия приходится выполнять практически ежедневно	55,8%
9. Участие в организации и проведении предметных олимпиад и иных, в том числе, установленных администрацией школы по согласованию с учредителем образовательной организации, мероприятий, связанных с проявлением обучающимися повышенных способностей к обучению	Эти действия приходится выполнять часто	59,3%
10. Анализ эффективности тех или иных подходов к обучению (или форм, методов, технологий обучения)	Эти действия приходится выполнять часто	50,0%
11. Формирование у обучающихся навыков использования информационно-коммуникационных технологий в обучении	Эти действия приходится выполнять часто	45,5%
12. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования	Эти действия приходится выполнять часто	59,0%

Трудовая функция «Обеспечение функции обучения»		ТОП-1 ответ из 5 вариантов, в %
13.Применение форм и методов обучения, психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми-мигрантами	Эти действия приходится выполнять часто	27,4%
14.Применение специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями (с расстройством аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, с различным	Эти действия приходится выполнять практически ежедневно	36,2%

Трудовые действия, входящие в трудовую функцию «Воспитательная деятельность» педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в начальном, общем, основном общем и среднем общем образовании, также чаще всего оценивались как выполняемые ежедневно.

Для трудовых действий № 7, 8,10,18,19 и 20 участники мониторинга из сферы образования чаще указывали, что их выполнять приходится часто, но не ежедневно.

Таблица 12. Распределение ответа на вопрос «Укажите насколько часто приходится выполнять представленные ниже дополнительные трудовые действия педагогу, осуществляющему педагогическую деятельность в начальном, общем, основном общем и среднем общем образовании, для реализации воспитательной деятельности» ТОП-1 (закрытый вопрос, % от ответивших)

Трудовая функция «Воспитательная деятельность»		ТОП-1 ответ из 5 вариантов, в %
1. Реализация воспитательных программ в соответствии с ФГОС соответствующего уровня общего образования	Эти действия приходится выполнять практически ежедневно	62,6%
2.Выявление с помощью педагогического наблюдения поведенческих и личностных проблем отдельных обучающихся, связанных с особенностями их развития и, на этой основе - определение и реализация средств и способов воспитательной деятельности в отношении данных	Эти действия приходится выполнять практически ежедневно	48,0%

Трудовая функция «Воспитательная деятельность»		ТОП-1 ответ из 5 вариантов, в %
3. Регулирование поведения обучающихся в соответствии с правилами поведения, установленными уставом образовательной организации и задачами обеспечения безопасности обучающихся в образовательной организации	Эти действия приходится выполнять практически ежедневно	57,0%
4. Организация и педагогическое управление ситуациями и событиями школьной жизни, социализирующими обучающихся и развивающими у них личность	Эти действия приходится выполнять практически ежедневно	54,0%
5. Поддержание доброжелательной морально-психологической атмосферы в ученических коллективах	Эти действия приходится выполнять практически ежедневно	70,1%
6. Взаимодействие с родителями обучающихся в целях их воспитания	Эти действия приходится выполнять практически ежедневно	47,2%
7. Участие в организации и проведении мероприятий воспитательной направленности (включая соответствующие опросы обучающихся и мониторинги), в том числе, установленных администрацией школы по согласованию с учредителем образовательной организации	Эти действия приходится выполнять часто	50,0%
8. Ведение планово-отчетной документации о воспитательной деятельности (включая отчеты о проведенных мероприятиях и участие в подготовке данных по запросам сторонних организаций)	Эти действия приходится выполнять часто	52,3%
9. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся	Эти действия приходится выполнять практически ежедневно	46,5%
10. Проектирование воспитательных программ	Эти действия приходится выполнять часто	53,0%
11. Поддержание уклада и традиций жизни образовательной организации	Эти действия приходится выполнять практически ежедневно	48,5%
12. Развитие у обучающихся самостоятельности, инициативы	Эти действия приходится выполнять практически ежедневно	57,0%
13. Развитие у обучающихся творческих способностей	Эти действия приходится выполнять практически ежедневно	54,8%
14. Формирование у обучающихся гражданской позиции	Эти действия приходится выполнять практически ежедневно	55,8%

Трудовая функция «Воспитательная деятельность»		ТОП-1 ответ из 5 вариантов, в %
15. Развитие у обучающихся способности к труду в условиях современного мира	Эти действия приходится выполнять практически ежедневно	49,0%
16. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе, культуры поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях.	Эти действия приходится выполнять практически ежедневно	56,5%
17. Формирование у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Эти действия приходится выполнять практически ежедневно	52,8%
18. Разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Эти действия приходится выполнять часто	47,0%
19. Применение методик психологической диагностики, не требующих специальной подготовки, для оценки показателей уровня и динамики развития детей	Эти действия приходится выполнять часто	46,5%
20. Разработка и/или реализация совместно с другими специалистами программ индивидуального развития способностей и в целом личности ребенка	Эти действия приходится выполнять часто	45,2%

Оценки респондентов трудовых действий, относящихся к трудовой функции «Организация образовательного процесса» педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в начальном, общем, основном общем и среднем общем образовании разделились.

Так участие в подготовке и проведении педсоветов и совещаний (№1), взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (№2), участие в разработке программы развития образовательной организации (№6) оцениваются также участниками мониторинга как редко выполняемые, так и часто выполняемые.

Таблица 13. Распределение ответа на вопрос «Укажите насколько часто приходится выполнять представленные ниже трудовые действия педагогу, осуществляющему педагогическую деятельность в начальном, общем, основном общем и среднем общем образовании для организации образовательного процесса» ТОП-2 (закрытый вопрос, % от ответивших)

Трудовая функция «Организация образовательного процесса»		ТОП-2 ответов из 5 вариантов, в %
1. Участие в подготовке и проведении педсоветов и совещаний	Эти действия приходится выполнять редко	26,1%
	Эти действия приходится выполнять часто	58,3%
2. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Эти действия приходится выполнять редко	27,1%
	Эти действия приходится выполнять часто	54,8%
3. Обеспечение сохранности и использования в процессе обучения наглядных и иных учебных пособий, материалов и оборудования	Эти действия приходится выполнять часто	45,2%
	Эти действия приходится выполнять практически ежедневно	41,5%
4. Ведение планово-отчетной учебной документации	Эти действия приходится выполнять часто	50,8%
	Эти действия приходится выполнять практически ежедневно	35,9%
5. Разработка программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Эти действия приходится выполнять редко	19,1%
	Эти действия приходится выполнять часто	57,5%
6. Участие в разработке программы развития образовательной организации	Эти действия приходится выполнять редко	30,9%
	Эти действия приходится выполнять часто	46,7%
7. Помощь в организации и/или поддержка деятельности ученических органов самоуправления	Эти действия приходится выполнять редко	17,6%
	Эти действия приходится выполнять часто	53,8%

Расхождение в оценках трудовых действий наблюдается и для трудовой функций «Организация образовательного процесса» педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в начальном, общем, основном общем и среднем общем образовании.

Подготовка социального паспорта класса (№1), подготовка отчетов по летней занятости обучающихся (№4), подготовка планов и отчетов по посещению обучающимися объектов культуры (№6) оцениваются одновременно, как действия, которые приходится выполнять редко и часто.

Таблица 14. Распределение ответа на вопрос «бб. Укажите насколько часто приходится выполнять представленные ниже трудовые действия педагогу, осуществляющему педагогическую деятельность в начальном, общем, основном общем и среднем общем образовании для реализации функции классного руководства» ТОП-2 (закрытый вопрос, % от ответивших)

Трудовая функция «Организация образовательного процесса»		ТОП-2 ответов из 5 вариантов, в %
1. Подготовка характеристик обучающихся	Эти действия приходится выполнять редко	26,6%
	Эти действия приходится выполнять часто	60,3%
2. Подготовка социального паспорта класса	Эти действия приходится выполнять редко	37,4%
	Эти действия приходится выполнять часто	49,7%
3. Подготовка отчетов по питанию обучающихся	Эти действия приходится выполнять часто	45,7%
	Эти действия приходится выполнять практически ежедневно	29,9%
4. Подготовка отчетов по летней занятости обучающихся	Эти действия приходится выполнять редко	43,0%
	Эти действия приходится выполнять часто	42,7%
5. Подготовка отчетов по внешкольные занятости обучающихся	Эти действия приходится выполнять редко	26,6%
	Эти действия приходится выполнять часто	55,0%
6. Подготовка планов и отчетов по посещению обучающимися объектов культуры	Эти действия приходится выполнять редко	34,4%
	Эти действия приходится выполнять часто	43,5%
7. Подготовка планов и отчетов по участию класса в иных	Эти действия приходится выполнять редко	22,1%

Трудовая функция «Организация образовательного процесса»		ТОП-2 ответов из 5 вариантов, в %
культурно-развивающих мероприятиях	Эти действия приходится выполнять часто	58,0%

В целом, по результатам проведенной волны мониторинга выявлено, что для работодателей в сфере образования остается стабильным спрос на квалификации учителей и других педагогических работников, которых часто не хватает в сфере образования.