

## ПРИМЕР ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

для оценки квалификации

«Учитель (по программам начального общего образования)  
(5 уровень квалификации)»  
(наименование квалификации)

Пример оценочного средства разработан в рамках Комплекса мероприятий по развитию механизма независимой оценки квалификации, а также по осуществлению функций базового центра профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров, утвержденного АНО НАРК и согласованного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 10 марта 2021 года.

Москва  
2022 года

**1. Наименование и уровень квалификации:** «Учитель (по программам начального общего образования) (5 уровень квалификации)»

**2. Номер квалификации:**

01.00100.08

---

(номер квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации)

**3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования,** установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее - требования к квалификации): «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.001

**4. Вид профессиональной деятельности по реестру профессиональных стандартов:** Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

**5. Общая информация**

- 1) количество заданий с выбором ответа (МВ): 13;
- 2) количество заданий с открытым ответом (КО): 0;
- 3) количество заданий на установление соответствия (УС): 0;
- 4) количество заданий на установление последовательности: 1;

Время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена: **90 минут.**

**6. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена**

|                              | Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации | Критерии оценки квалификации | Тип и № задания      |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|
|                              | 1                                                                                                                   | 2                            | 3                    |
|                              | А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение.                                                                      |                              |                      |
| Предметно-методическая часть |                                                                                                                     |                              |                      |
|                              | Организовывать различные виды внеурочной                                                                            | Соответствие модельному      | №5<br>МВ - задания с |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (организация различных видов внеурочной деятельности - интеллектуально-развивающей, художественно-продуктивной, социально-ориентированной, игровой, культурнодосуговой, на основе внеурочной деятельности путем проведения занятий в соответствии с данной программой)</p> | <p>ответу<br/>2 балла</p>                           | <p>выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор)<br/>SAM - 1 уровень сложности</p>                       |
|                                     | <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (ключевые положения программных федеральных документов последних 5-ти лет, определяющих направления развития образовательной системы Российской Федерации); 4К, функциональная грамотность и ее виды</p>                                                                                                                | <p>Соответствие модельному ответу<br/>- 2 балла</p> | <p>№1<br/>МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор)<br/>SAM - 2 уровень сложности</p> |
|                                     | <b>А/03.6 - Развивающая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                          |
| <b>Предметно-методическая часть</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                                                                          |
|                                     | <b>Демонстрирует необходимые умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Планировать и осуществлять учебновоспитательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой (определять учебновоспитательные задачи урока (занятия, мероприятия, иного вида деятельности), включая учебно-познавательные и учебно-практические задачи, исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования к предметным и метапредметным и личностным результатам обучения и воспитания)</p> | <p>Соответствие модельному ответу<br/>2 балла</p> | <p>№3 МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор)<br/>SAM - 1 уровень сложности</p> |
| <p>Планировать и осуществлять учебновоспитательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой (определять учебновоспитательные задачи урока (занятия, мероприятия, иного вида деятельности), включая учебно-познавательные и учебно-практические задачи, исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования к предметным и метапредметным результатам обучения и воспитания)</p>              | <p>Соответствие модельному ответу - 2 балла</p>   | <p>№4 МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор)<br/>SAM - 2 уровень сложности</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Демонстрирует способность применять необходимые знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                 |
|  | Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ (применение знания ключевых положений федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы); образовательный результат из ФГОС | Соответствие модельному ответу<br>- 2 балла | №2<br>МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор)<br>SAM - 1 уровень сложности |

## 7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

7.1. Материально-технические ресурсы для обеспечения теоретического этапа профессионального экзамена: помещение (на праве собственности или ином законном основании, в административном здании, отвечающим требованиям пожарной безопасности и санитарным правилам и нормам (СанПиН), предъявляемым к административным или к учебным помещениям).

7.2. Требования к оборудованию и мебели для персонала:

7.2.2. Мебель 1 комплект. Количество мест для посетителей: не менее 5. Комплект мебели должен включать в себя позиции, которые обеспечивают полноценное использование помещения в соответствии с концептуальными требованиями и учитывают специфику приобретаемого оборудования для комфортного размещения и эксплуатации.

7.2.3. Компьютер в сборе/моноблок - 5 шт. Характеристики:

- Частота процессора: не менее 2200 МГц.
- Количество ядер/потоков процессора: не менее 2/ не менее 4.
- Литография процессора: не более 14нм.
- Объём кэша L2/L3: не менее 512Кб/ не менее 3Мб.
- Набор необходимого ПО: в комплекте.
- ОЗУ: не ниже DDR4, объём не менее 6Гб.
- Разрешение экрана: не менее 1920x1080.
- Диагональ экрана компьютера/моноблока: не менее 21".
- Тип жесткого диска: HDD.
- Суммарный объём жестких дисков: не менее 256Гб.
- Клавиатура + мышь для компьютера/моноблока: в комплекте.
- Гарнитура: в комплекте.

7.2.3. МФУ - 1 шт. Характеристики:

- Количество страниц в месяц не менее 70 000.
- Тип печати: цветная.
- Максимальный формат: не менее А3.
- Наличие: Wi-Fi 802.11n, RJ-45.
- Скорость печати: не менее 25 стр/мин (Ч/Б А4), не менее 25 стр/мин (Цвета.

А4).

- Наличие автоматической двусторонней печати.
- Поддержка: AirPrint. Прямая печать.
- Тип сканера: планшетный/протяжный.
- Устройство автоподачи оригиналов: двустороннее.
- Объём лотка подачи бумаги: не менее 250 лист.

### 7.3. Требования к оборудованию и мебели для зоны сертификации:

7.3.1. Мебель - 1 комплект. Место для сотрудника: не менее 1. Место для посетителей: не менее 20. Комплект мебели должен включать в себя позиции, которые обеспечивают полноценное использование помещения в соответствии с концептуальными требованиями и учитывают специфику приобретаемого оборудования для комфортного размещения и эксплуатации.

#### 7.3.2. Система видеонаблюдения - 1 шт.

- Полное отсутствие слепых зон в помещении.
- Возможность визуального контроля всех слушателей, проходящих сертификацию.
- Наличие качественной звукозаписи на видео.
- Хранение видеозаписей в течении 3-х месяцев.
- Резервирование аудио и видео.
- Разрешение видео: не менее 1920x1080.

#### 7.3.3. Сетевое оборудование - 1 комплект.

- Количество точек доступа: не менее 3шт.
- Режимы работы: 2.4Ghz/5Ghz.
- Wi-Fi стандарты: 802.11 a/b/g/n/ac/ac-wave2.
- Беспроводная бесшовная wi-fi сеть с централизованным управлением стандарта 802.11n, с устойчивым подключением на всей площади помещений при максимальной расчетной нагрузке всех аудиторий и имеющей запас на количество подключений не менее 100%.

- Максимальная скорость портов используемого оборудования: не менее 100 Мб/с.

- Компьютеры в зоне сертификации должны быть подключены по Ethernet.
- Сетевое оборудование должно обеспечивать бесперебойную работу серверного оборудования и зоны сертификации.
- Наличие резервирования по питанию.

#### 7.3.4. Серверное оборудование - 1 комплект.

- Процессор сервера: не ниже Intel Xeon E5-2620 v4.
- Количество процессоров: не менее 2.

- Поддержка RAID: есть.
  - Объём ОЗУ: не менее 128 Гб.
  - Максимальный объём ОЗУ: не менее 512 Гб.
  - Суммарный объём HDD.
  - Максимальное количество HDD: не менее 8 шт. (опционально не менее 16шт).
  - Количество HDD: не менее 2 шт.
  - Суммарный объём HDD: не менее 4Тб.
  - RAID: есть.
  - ИБП который обеспечивает работу: всех рабочих мест, сервера, системы видеонаблюдения, сетевого оборудования.
  - Время работы от ИБП при полной нагрузке: не менее 10 мин.
  - Наличие резервной линии питания либо автономного генератора.
  - Рекомендуются отдельное помещение под серверную с системой охлаждения или обеспечение безопасной, бесперебойной работы сервера в рабочих зонах.
  - Стабилизатор напряжения с необходимым номиналом.
  - Компьютерное оборудования - 1 комплект. При интеграции оборудования рекомендуется минимизировать риски физического отключения оборудования пользователем. Количество рабочих мест в зоне сертификации не менее 21 шт.
- Характеристики:

- Частота процессора: не менее 2200 МГц.
- Количество ядер/потоков процессора: не менее 2/ не менее 4.
- Литография процессора: не более 14нм.
- Объём кэша L2/L3: не менее 512Кб/ не менее 3Мб.
- ОС: Windows 10.
- ОЗУ: не ниже DDR4, объём не менее 6Гб.
- Разрешение экрана: не менее 1920x1080.
- Диагональ экрана компьютера/моноблока: не менее 25 "/не менее 25".
- Формат экрана: 21:9.
- Тип жесткого диска: SSD/SSD+HDD.
- Суммарный объём жестких дисков: не менее 256Гб.
- Клавиатура + мышь для компьютера/моноблока: в комплекте.

#### 7.4. Требования к оборудованию и мебели для Ресепшн.

7.4.1. Мебель - 1 комплект. Место для сотрудника: не менее 1 шт. Комплект мебели должен включать в себя позиции, которые обеспечивают полноценное использование помещения в соответствии с концептуальными требованиями и учитывают специфику приобретаемого оборудования для комфортного размещения и эксплуатации.

#### 7.4.2. Компьютер в сборе/моноблок - 1 шт. Характеристики:

- Частота процессора: не менее 2200 МГц.
- Количество ядер/потоков процессора: не менее 2/ не менее 4.
- Литография процессора: не более 14нм.
- Объём кэша L2/L3: не менее 512Кб/ не менее 3Мб.

- Набор необходимого ПО: в комплекте.
- ОЗУ: не ниже DDR4, объём не менее 6Гб.
- Разрешение экрана: не менее 1920x1080.
- Диагональ экрана компьютера/моноблока: не менее 21 "/не менее 21".
- Тип жесткого диска: HDD.
- Суммарный объём жестких дисков: не менее 256Гб.
- Клавиатура + мышь для компьютера/моноблока: в комплекте.
- Гарнитура: в комплекте.

7.5. Тексты (только в печатном варианте, в электронном варианте не допускается): Трудового кодекса Российской Федерации, утв. Федеральным законом от 30.12.2001 г. №197-ФЗ, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, калькулятор, расходные материалы (листы А4, ручка, карандаш), в количестве не менее, чем соответствующем количеству соискателей, одновременно пришедших на профессиональный экзамен.

7.6. Выход в телекоммуникационную сеть «Интернет» регистрации аудиозаписи и видеозаписи прохождения профессионального экзамена со скоростью не менее чем 10 (десять) Мбит/сек.

7.7. Не менее 2 (двух) видеокамер на одно помещение, для

7.7.1. Требования к видеозаписи и к видеокамерам:

- видеокамеры должны регистрировать вход в помещение, всех соискателей, все персональные компьютеры со стороны клавиатуры, ответственное лицо за проведение профессионального экзамена;

- видеокамеры должны иметь устройства для синхронной аудиозаписи;

- видеокамеры должны иметь разрешение видеозаписи высокой четкости с экраным разрешением не менее 1280x720 пикселей (HD 720p) и не более- 1280x960 пикселей (HD 960p);

- сжатие видеозаписи для хранения и передачи файлов должно быть произведено по стандарту сжатия видеоизображения (кодэк) «H.264» (MPEG-4 Part 10/AVC).

7.8. Устройство для хранения указанной видеозаписи проведения профессионального экзамена и передачи видеозаписи в телекоммуникационную сеть «Интернет».

## **8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий:**

8.1. Состав экспертной комиссии должен быть независимым по отношению к соискателю, проходящему в центре оценки квалификации профессиональный экзамен, в целях исключения любых профессиональных, личностных, коррупционных и иных конфликтов интересов сторон.

8.2. Экспертная комиссия состоит минимум из 3 (трех) человек:

- Председатель экспертной комиссии, для которого работа в центре является основной.

- Технический эксперт - специалист, имеющий подтверждённую в порядке, установленном СПК в сфере образования квалификацию технического эксперта, обладающий специальными знаниями и квалификацией в определённой области

профессиональной деятельности, аттестованный в соответствии с настоящими требованиями, привлекаемый для проведения профессионального экзамена; наличие действующего удостоверения о повышении квалификации по программам в области независимой оценки квалификации.

- Эксперт по оценке квалификации - специалист, имеющий подтверждённую в порядке, установленном СПК в сфере образования квалификацию эксперта, обладающий знаниями и опытом для проведения работ в области профессиональной квалификации, аттестованный в соответствии с настоящими Требованиями; наличие действующего удостоверения о повышении квалификации по программам в области независимой оценки квалификации.

8.3. Эксперт (технический эксперт) по оценке квалификаций педагогических работников должен иметь:

- высшее образование и/или ученую степень, соответствующую экспертируемой области деятельности;
- опыт работы в педагогической области: практический, научный, управленческий, консультационно-методический;
- стаж работы по соответствующему виду (видам) профессиональной деятельности не менее 5 лет;
- достижения в педагогической области: дипломы, аттестаты, награды, ученые звания, публикации, признание со стороны профессионального сообщества и др.;
- опыт успешных экспертиз: наличие самостоятельных ранее проведенных успешных экспертиз.

8.4. Подтверждение прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам, обеспечивающим освоение:

- знаний нормативно-правовых актов в области независимой оценки квалификации и особенности их применения при проведении профессионального экзамена;
- знаний нормативных правовых актов, регулирующих вид профессиональной деятельности и проверяемую квалификацию;
- знаний методов оценки квалификации, определенных утвержденным Советом по профессиональным квалификациям оценочных средств;
- знаний требований и порядка проведения теоретической и практической части профессионального и документирования результатов оценки;
- знаний порядка работы с персональными данными и информацией ограниченного использования;
- умений применять оценочные средства;
- умений анализировать полученную при проведении профессионального экзамена информацию, проводить экспертизу документов и материалов;
- умений проводить осмотр и экспертизу объектов, используемых при проведении профессионального экзамена;
- умений проводить наблюдение за ходом профессионального экзамена;
- умений принимать экспертные решения по оценке квалификации на основе критериев оценки, содержащихся в оценочных средствах;

- умений формулировать, обосновывать и документировать результаты профессионального экзамена;
- умений использовать информационно-коммуникационные технологии и программно-технические средства, необходимые для подготовки и оформления технической документации.

## **9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий:**

Проведение обязательного инструктажа должно быть зафиксировано в журнале вводных инструктажей под роспись работника руководителем центра оценки квалификации либо уполномоченным им лицом для экспертов и соискателей по вопросам:

- безопасной работы с компьютером;
- информирования об аварийных выходах и плане эвакуации из помещения, где проводится профессиональный экзамен.

## **10. Задание для теоретического этапа профессионального экзамена**

### **Задание 1**

Какие группы требований устанавливает федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования?

Выберите все правильные варианты ответа.

- 1) воспитательные
- 2) личностные
- 3) метапредметные
- 4) общеобразовательные
- 5) предметные
- 6) развивающие
- 7) формирующие

### **Задание 2**

Какой из перечисленных документов **не** является основополагающим при составлении, согласовании и утверждении рабочей программы учебного предмета?

Выберите один вариант ответа.

- 1) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- 2) программа формирования универсальных учебных действий
- 3) основная образовательная программа начального общего и основного общего образования
- 4) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- 5) примерная образовательная программа дисциплины

6) базисный учебный план общеобразовательного учреждения

**Задание 3**

Какие из перечисленных групп результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются предметом итоговой оценки?

Выберите один вариант ответа.

- 1) предметные
- 2) личностные
- 3) образовательные
- 4) воспитательные
- 5) метапредметные
- 6) формирующие

**Задание 4**

Какое соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, предусматривает основная образовательная программа начального общего образования?

Выберите один вариант ответа.

- 1) 60% и 40% соответственно
- 2) 70% и 30% соответственно
- 3) 75% и 25% соответственно
- 4) 80% и 20% соответственно
- 5) 90% и 10% соответственно

**Задание 5**

Какой из перечисленных дидактических принципов предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире?

Выберите один вариант ответа:

- 1) принцип деятельности
- 2) принцип непрерывности
- 3) принцип целостности
- 4) принцип минимакса
- 5) принцип психологической комфортности

## Психолого-педагогический модуль (6 заданий)

### Задание 1

Во время педагогического совета учителя высказывали разные точки зрения по поводу понятия ведущей деятельности, хотя все при этом оперировали понятиями из деятельностного подхода в психологии. Какие из высказанных суждений соответствуют деятельностному подходу?

1. В школе ведущая деятельность - учебная. Поэтому внеклассная работа, хотя и важна, но ребёнок всё-таки развивается, изучая математику и русский язык.
2. Обучение является ведущей деятельностью только в начальной школе. Поэтому организация учебного процесса на уроке в начальной школе и средней не может быть одинаковой.
3. Хотя ребенок и учится, но это не означает, что он занимается учебной деятельностью - ее несколько лет развивать надо.
4. Обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития; поэтому каждый ребёнок должен заниматься одиннадцать лет по своей собственной программе. Жаль, что этот идеал недостижим.
5. Деятельность - это не просто внешнее делание; важно понимание педагогом и внутренней психологической структуры (сознательные цели и бессознательные мотивы). Если этого не понимать, обучение превратится в ад.
6. Давайте не забывать, что деятельность - это нечто реально, внешнее, проявляющееся в поведении. Поэтому эффективное обучение должно быть ориентировано на решение практических задач, а не изучение обобщенных понятий.

### Задание 2

На перемене в учительской произошёл спор между молодым специалистом Ильей Николаевичем и опытной Татьяной Сергеевной. Камнем преткновения оказался вопрос: развивает ли мышление ребёнка изучение ментальной арифметики? Выберите суждения педагогов, которые соответствуют современным психологическим представлениям о развитии когнитивных процессов.

1. Да, так как математика развивает мышление.
2. Нет, если формулы просто заучиваются.
3. Если ученик может объяснить способ обоснования правильности алгоритма, то развивает.
4. Нет, потому что мышление развивается по внутренним психологическим законам, которые не зависят от обучения.
5. Нет, потому что мышление у всех детей разное и зависит от наследственности.

6. Нет, для развития мышления нужно заниматься именно классической математикой, а ментальная арифметика — это просто модная технология, не имеющая отношения к развитию мышления.

### Задание 3

К учителю подходит плачущий второклассник Дима Т. После небольшого разговора выясняется, что Дима взял без спроса авторучку со стола учителя, а Гера у него авторучку отнял и разрисовал Димину тетрадку. Выберите наиболее подходящую реакцию учителя.

1. А ну-ка перестань плакать. Сам же виноват!
2. Хорошо хоть только тетрадку твою раскрасил, а не тебя или себя! Все от вас прятать надо!
3. Я вижу как сильно ты огорчен. Наверное, ты не ожидал, что Гера так поступит. Хорошо бы вернуть все назад, жаль что это невозможно. Зато у нас есть белая замазка!
4. Сейчас разберемся. В следующий раз накажу обоих! Я не разрешала ничего брать с моего стола. У нас же есть правило: кто сделает так, будет сидеть на последней парте до конца дня.
5. Успокойся и позови сюда Геру.
6. Ну почему с тобой вечно что-то случается? Сам хулиганишь, да еще и постоять за себя не можешь? Горе мое луковое.
7. Ну что теперь плакать? Пойдем оценим масштаб бедствия и подумаем, что теперь делать!

### Задание 4

В выпускной класс в начале учебного года пришёл новенький - Анатолий Р. Он вел себя замкнуто, сразу сел на последний ряд, с одноклассниками не общается, хотя уже декабрь. Сам же он при этом особого дискомфорта не ощущает: во всяком случае, это не заметно. Одноклассники не могут понять, почему он не общается с ними. Классный руководитель считает ситуацию неправильной. Выберите из предложенных вариантов действий педагога непродуктивные?

1. Подобрать для мальчика кружок на интересующую его тематику, чтобы он там нашёл для себя круг общения, научился коммуницировать и перенёс новые компетенции в ситуацию общения в классе.
2. Вызвать в школу родителей мальчика и обсудить с ними эту ситуацию: корни проблемы, скорее всего, лежат в семье.
3. Подобрать для новенького какой-нибудь психологический тренинг общения, чтобы сформировать у него коммуникативные компетенции.
4. Поговорить ненавязчиво с новеньким о его жизни и планах на будущее; в случае, если не будет обнаружено каких-либо опасных психологических или социальных тенденций, оставить его в покое, тем более что до выпускного осталось всего полгода.

5. Отвести Толю к школьному психологу, даже если мальчик будет противиться этому. Психолог проведёт комплексное обследование личностных и когнитивных процессов; нельзя запускать проблему, а лучше сразу и до конца разобраться с ней.

Если у в средней школе у ученика недостаточно развито инициативное поведение, то для этого есть много причин. И перечисленных ниже выберите те причины, которые с наименьшей вероятностью ведут к пассивности (безынициативности) детей.

1. Регламентация детской активности взрослыми.
2. Контроль и опека, взрослых.
3. Преобладание приемов прямого руководства действиями ребенка.
4. Обучение путем прямого подражания действиям взрослого.
5. Низкий уровень познавательного развития ребенка.
6. Низкий уровень развития речи.
7. Некомпетентность педагогов дошкольного уровня.

### Задание 5

Одноклассники смеются над детьми из глубоко религиозной семьи. Шутят над их манерой одеваться, способом проводить время вне школы и пр. Как быть?

1. Публично поздравить семью с крупным религиозным праздником - пускай остальные задумаются.
2. Проявлять подчеркнуто уважительное отношение к убеждениям детей, подавая другим пример терпимости и лояльности.
3. Убедить детей не обращать внимания на выпады одноклассников.
4. Посоветовать родителям перевести детей в специализированную школу или на какую-либо другую форму обучения, например домашнее обучение или экстернат.
5. Провести классный час на тему разных религий, национальностей и традиций.

### Задание 6

Ким (ученик 3-го класса) жалуется на одноклассника: «Сережа постоянно ко мне пристает». Какие вопросы учителя помогут Киму занять более субъектную позицию и лучше разобраться в ситуации. Отметьте все подходящие варианты.

1. Почему вы не можете играть вместе?
2. Может, Сережа так таким способом хочет с тобой подружиться?
3. Ты чем-то его задел раньше?
4. Бывало хотя бы раз, чтобы он к тебе не приставал?
5. Во время каких занятий это происходит?
6. Расскажи, что ты сделал, почему он к тебе полез?
7. Почему он к тебе пристает?

## Модуль информационно-коммуникационные технологии (3 задания)

### Задание 1

Что из перечисленного не является обязательным аспектом для эффективной презентации?

1. Жестикуляция
2. Артикуляция
3. Грамотная речь
4. Наличие небольшой аудитории
5. Правильное дыхание

### Задание 2

Что из перечисленного не является весомой причиной для производства нового контента?

1. Мир меняется, и каждый день появляются новые технологии, явления и феномены.
2. Из-за смены поколений появляется потребность обновлять медиаконтент (каждое поколение чувствует себя уникальным, в связи с чем необходимы новые переживания).
3. Удовлетворять постоянно растущие информационные потребности человека и общества
4. Желание повторить уже существующие сегодня сюжеты/идеи

### Задание 3

Каковы принципы оценки достоверности информации?

1. Доказательства
2. Контекст
3. Цель
4. Платформа публикации
5. Эксперты

## 11. Задания практического этапа профессионального экзамена:

**а) задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях:**

Трудовая функция:

### **А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение**

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- умения:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Трудовая функция:

### **А/02.6 Воспитательная деятельность**

Умения:

находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Трудовая функция:

### **А/03.6 Развивающая деятельность**

Умения:

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

#### **Задание №1**

В рамках Дня открытых дверей в школе необходимо подготовить и провести фрагмент урока открытия новых знаний в начальных классах по одному из учебных предметов (на выбор) с использованием интерактивного оборудования.

Для выполнения данного задания Вам необходимо:

1. Разработать и представить технологическую карту фрагмента урока:
  - а) определить цель и задачи фрагмента урока;
  - б) определить этапы фрагмента урока в соответствии с логикой открытия нового знания и соответствующие им задачи, планируемые результаты;
  - в) разработать структуру и ход фрагмента урока;
  - г) определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;
  - д) определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование;
  - е) внести данные в технологическую карту фрагмента урока (см. Приложение 1);
  - ж) распечатать технологическую карту и предоставить ее экспертам.
2. Продемонстрировать фрагмент урока (в соответствии с разработанной технологической картой) с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий на различных этапах и сделать аргументированный вывод о достижении/недостижении запланированных образовательных результатов.

Условия выполнения задания:

место выполнения задания: экзаменационный центр;

максимальное время выполнения задания: 4 часа (из них 3 часа 45 минут – на подготовку, 15 минут – на представление).

## ПРИМЕР ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

для оценки квалификации

«Учитель (по программам начального общего образования)  
(6.1 уровень квалификации)»  
(наименование квалификации)

Пример оценочного средства разработан в рамках Комплекса мероприятий по развитию механизма независимой оценки квалификации, а также по осуществлению функций базового центра профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров, утвержденного АНО НАРК и согласованного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 10 марта 2021 года.

Москва  
2022 года

**1. Наименование и уровень квалификации:** «Учитель (по программам начального общего образования) (6.1 уровень квалификации)»

**2. Номер квалификации:**

01.00100.01

---

(номер квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации)

**3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования,** установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее - требования к квалификации): «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.001

**4. Вид профессиональной деятельности по реестру профессиональных стандартов:** Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

**5. Общая информация**

- 1) количество заданий с выбором ответа (МВ): 13;
- 2) количество заданий с открытым ответом (КО): 0;
- 3) количество заданий на установление соответствия (УС): 0;
- 4) количество заданий на установление последовательности: 1;

Время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена: **90 минут.**

**6. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена**

|                              | Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации | Критерии оценки квалификации | Тип и № задания      |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|
|                              | 1                                                                                                                   | 2                            | 3                    |
|                              | А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение.                                                                      |                              |                      |
| Предметно-методическая часть |                                                                                                                     |                              |                      |
|                              | Организовывать различные виды внеурочной                                                                            | Соответствие модельному      | №5<br>МВ - задания с |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (организация различных видов внеурочной деятельности - интеллектуально-развивающей, художественно-продуктивной, социально-ориентированной, игровой, культурнодосуговой, на основе внеурочной деятельности путем проведения занятий в соответствии с данной программой)</p> | <p>ответу<br/>2 балла</p>                           | <p>выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор)<br/>SAM - 1 уровень сложности</p>                       |
|                                     | <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (ключевые положения программных федеральных документов последних 5-ти лет, определяющих направления развития образовательной системы Российской Федерации); 4К, функциональная грамотность и ее виды</p>                                                                                                                | <p>Соответствие модельному ответу<br/>- 2 балла</p> | <p>№1<br/>МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор)<br/>SAM - 2 уровень сложности</p> |
|                                     | <b>А/03.6 - Развивающая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                          |
| <b>Предметно-методическая часть</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                                                                          |
|                                     | <b>Демонстрирует необходимые умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Планировать и осуществлять учебновоспитательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой (определять учебновоспитательные задачи урока (занятия, мероприятия, иного вида деятельности), включая учебно-познавательные и учебно-практические задачи, исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования к предметным и метапредметным и личностным результатам обучения и воспитания)</p> | <p>Соответствие модельному ответу<br/>2 балла</p> | <p>№3 МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор)<br/>SAM - 1 уровень сложности</p> |
| <p>Планировать и осуществлять учебновоспитательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой (определять учебновоспитательные задачи урока (занятия, мероприятия, иного вида деятельности), включая учебно-познавательные и учебно-практические задачи, исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования к предметным и метапредметным результатам обучения и воспитания)</p>              | <p>Соответствие модельному ответу - 2 балла</p>   | <p>№4 МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор)<br/>SAM - 2 уровень сложности</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Демонстрирует способность применять необходимые знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                 |
|  | Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ (применение знания ключевых положений федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы); образовательный результат из ФГОС | Соответствие модельному ответу<br>- 2 балла | №2<br>МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор)<br>SAM - 1 уровень сложности |

## **7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий**

7.1. Материально-технические ресурсы для обеспечения теоретического этапа профессионального экзамена: помещение (на праве собственности или ином законном основании, в административном здании, отвечающим требованиям пожарной безопасности и санитарным правилам и нормам (СанПиН), предъявляемым к административным или к учебным помещениям).

7.2. Требования к оборудованию и мебели для персонала:

7.2.2. Мебель 1 комплект. Количество мест для посетителей: не менее 5. Комплект мебели должен включать в себя позиции, которые обеспечивают полноценное использование помещения в соответствии с концептуальными требованиями и учитывают специфику приобретаемого оборудования для комфортного размещения и эксплуатации.

7.2.3. Компьютер в сборе/моноблок - 5 шт. Характеристики:

- Частота процессора: не менее 2200 МГц.
- Количество ядер/потоков процессора: не менее 2/ не менее 4.
- Литография процессора: не более 14нм.
- Объём кэша L2/L3: не менее 512Кб/ не менее 3Мб.
- Набор необходимого ПО: в комплекте.
- ОЗУ: не ниже DDR4, объём не менее 6Гб.
- Разрешение экрана: не менее 1920x1080.
- Диагональ экрана компьютера/моноблока: не менее 21".
- Тип жесткого диска: HDD.
- Суммарный объём жестких дисков: не менее 256Гб.
- Клавиатура + мышь для компьютера/моноблока: в комплекте.
- Гарнитура: в комплекте.

7.2.3. МФУ - 1 шт. Характеристики:

- Количество страниц в месяц не менее 70 000.
- Тип печати: цветная.
- Максимальный формат: не менее А3.
- Наличие: Wi-Fi 802.11n, RJ-45.
- Скорость печати: не менее 25 стр/мин (Ч/Б А4), не менее 25 стр/мин (Цвета.

А4).

- Наличие автоматической двусторонней печати.
- Поддержка: AirPrint. Прямая печать.
- Тип сканера: планшетный/протяжный.
- Устройство автоподачи оригиналов: двустороннее.
- Объём лотка подачи бумаги: не менее 250 лист.

### 7.3. Требования к оборудованию и мебели для зоны сертификации:

7.3.1. Мебель - 1 комплект. Место для сотрудника: не менее 1. Место для посетителей: не менее 20. Комплект мебели должен включать в себя позиции, которые обеспечивают полноценное использование помещения в соответствии с концептуальными требованиями и учитывают специфику приобретаемого оборудования для комфортного размещения и эксплуатации.

#### 7.3.2. Система видеонаблюдения - 1 шт.

- Полное отсутствие слепых зон в помещении.
- Возможность визуального контроля всех слушателей, проходящих сертификацию.
- Наличие качественной звукозаписи на видео.
- Хранение видеозаписей в течении 3-х месяцев.
- Резервирование аудио и видео.
- Разрешение видео: не менее 1920x1080.

#### 7.3.3. Сетевое оборудование - 1 комплект.

- Количество точек доступа: не менее 3шт.
- Режимы работы: 2.4Ghz/5Ghz.
- Wi-Fi стандарты: 802.11 a/b/g/n/ac/ac-wave2.
- Беспроводная бесшовная wi-fi сеть с централизованным управлением стандарта 802.11n, с устойчивым подключением на всей площади помещений при максимальной расчетной нагрузке всех аудиторий и имеющей запас на количество подключений не менее 100%.

- Максимальная скорость портов используемого оборудования: не менее 100 Мб/с.

- Компьютеры в зоне сертификации должны быть подключены по Ethernet.
- Сетевое оборудование должно обеспечивать бесперебойную работу серверного оборудования и зоны сертификации.
- Наличие резервирования по питанию.

#### 7.3.4. Серверное оборудование - 1 комплект.

- Процессор сервера: не ниже Intel Xeon E5-2620 v4.
- Количество процессоров: не менее 2.

- Поддержка RAID: есть.
- Объём ОЗУ: не менее 128 Гб.
- Максимальный объём ОЗУ: не менее 512 Гб.
- Суммарный объём HDD.
- Максимальное количество HDD: не менее 8 шт. (опционально не менее 16шт).
- Количество HDD: не менее 2 шт.
- Суммарный объём HDD: не менее 4Тб.
- RAID: есть.
- ИБП который обеспечивает работу: всех рабочих мест, сервера, системы видеонаблюдения, сетевого оборудования.
- Время работы от ИБП при полной нагрузке: не менее 10 мин.
- Наличие резервной линии питания либо автономного генератора.
- Рекомендуются отдельное помещение под серверную с системой охлаждения или обеспечение безопасной, бесперебойной работы сервера в рабочих зонах.
- Стабилизатор напряжения с необходимым номиналом.
- Компьютерное оборудования - 1 комплект. При интеграции оборудования рекомендуется минимизировать риски физического отключения оборудования пользователем. Количество рабочих мест в зоне сертификации не менее 21 шт.

#### Характеристики:

- Частота процессора: не менее 2200 МГц.
- Количество ядер/потоков процессора: не менее 2/ не менее 4.
- Литография процессора: не более 14нм.
- Объём кэша L2/L3: не менее 512Кб/ не менее 3Мб.
- ОС: Windows 10.
- ОЗУ: не ниже DDR4, объём не менее 6Гб.
- Разрешение экрана: не менее 1920x1080.
- Диагональ экрана компьютера/моноблока: не менее 25 "/не менее 25".
- Формат экрана: 21:9.
- Тип жесткого диска: SSD/SSD+HDD.
- Суммарный объём жестких дисков: не менее 256Гб.
- Клавиатура + мышь для компьютера/моноблока: в комплекте.

#### 7.4. Требования к оборудованию и мебели для Ресепшн.

7.4.1. Мебель - 1 комплект. Место для сотрудника: не менее 1 шт. Комплект мебели должен включать в себя позиции, которые обеспечивают полноценное использование помещения в соответствии с концептуальными требованиями и учитывают специфику приобретаемого оборудования для комфортного размещения и эксплуатации.

#### 7.4.2. Компьютер в сборе/моноблок - 1 шт. Характеристики:

- Частота процессора: не менее 2200 МГц.
- Количество ядер/потоков процессора: не менее 2/ не менее 4.
- Литография процессора: не более 14нм.
- Объём кэша L2/L3: не менее 512Кб/ не менее 3Мб.

- Набор необходимого ПО: в комплекте.
- ОЗУ: не ниже DDR4, объём не менее 6Гб.
- Разрешение экрана: не менее 1920x1080.
- Диагональ экрана компьютера/моноблока: не менее 21 "/не менее 21".
- Тип жесткого диска: HDD.
- Суммарный объём жестких дисков: не менее 256Гб.
- Клавиатура + мышь для компьютера/моноблока: в комплекте.
- Гарнитура: в комплекте.

7.5. Тексты (только в печатном варианте, в электронном варианте не допускается): Трудового кодекса Российской Федерации, утв. Федеральным законом от 30.12.2001 г. №197-ФЗ, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, калькулятор, расходные материалы (листы А4, ручка, карандаш), в количестве не менее, чем соответствующем количеству соискателей, одновременно пришедших на профессиональный экзамен.

7.6. Выход в телекоммуникационную сеть «Интернет» регистрации аудиозаписи и видеозаписи прохождения профессионального экзамена со скоростью не менее чем 10 (десять) Мбит/сек.

7.7. Не менее 2 (двух) видеокамер на одно помещение, для

7.7.1. Требования к видеозаписи и к видеокамерам:

- видеокамеры должны регистрировать вход в помещение, всех соискателей, все персональные компьютеры со стороны клавиатуры, ответственное лицо за проведение профессионального экзамена;

- видеокамеры должны иметь устройства для синхронной аудиозаписи;

- видеокамеры должны иметь разрешение видеозаписи высокой четкости с экраным разрешением не менее 1280x720 пикселей (HD 720p) и не более- 1280x960 пикселей (HD 960p);

- сжатие видеозаписи для хранения и передачи файлов должно быть произведено по стандарту сжатия видеоизображения (кодэк) «H.264» (MPEG-4 Part 10/AVC).

7.8. Устройство для хранения указанной видеозаписи проведения профессионального экзамена и передачи видеозаписи в телекоммуникационную сеть «Интернет».

## **8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий:**

8.1. Состав экспертной комиссии должен быть независимым по отношению к соискателю, проходящему в центре оценки квалификации профессиональный экзамен, в целях исключения любых профессиональных, личностных, коррупционных и иных конфликтов интересов сторон.

8.2. Экспертная комиссия состоит минимум из 3 (трех) человек:

- Председатель экспертной комиссии, для которого работа в центре является основной.

- Технический эксперт - специалист, имеющий подтверждённую в порядке, установленном СПК в сфере образования квалификацию технического эксперта, обладающий специальными знаниями и квалификацией в определённой области

профессиональной деятельности, аттестованный в соответствии с настоящими требованиями, привлекаемый для проведения профессионального экзамена; наличие действующего удостоверения о повышении квалификации по программам в области независимой оценки квалификации.

- Эксперт по оценке квалификации - специалист, имеющий подтверждённую в порядке, установленном СПК в сфере образования квалификацию эксперта, обладающий знаниями и опытом для проведения работ в области профессиональной квалификации, аттестованный в соответствии с настоящими Требованиями; наличие действующего удостоверения о повышении квалификации по программам в области независимой оценки квалификации.

8.3. Эксперт (технический эксперт) по оценке квалификаций педагогических работников должен иметь:

- высшее образование и/или ученую степень, соответствующую экспертируемой области деятельности;
- опыт работы в педагогической области: практический, научный, управленческий, консультационно-методический;
- стаж работы по соответствующему виду (видам) профессиональной деятельности не менее 5 лет;
- достижения в педагогической области: дипломы, аттестаты, награды, ученые звания, публикации, признание со стороны профессионального сообщества и др.;
- опыт успешных экспертиз: наличие самостоятельных ранее проведенных успешных экспертиз.

8.4. Подтверждение прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам, обеспечивающим освоение:

- знаний нормативно-правовых актов в области независимой оценки квалификации и особенности их применения при проведении профессионального экзамена;
- знаний нормативных правовых актов, регулирующих вид профессиональной деятельности и проверяемую квалификацию;
- знаний методов оценки квалификации, определенных утвержденным Советом по профессиональным квалификациям оценочных средств;
- знаний требований и порядка проведения теоретической и практической части профессионального и документирования результатов оценки;
- знаний порядка работы с персональными данными и информацией ограниченного использования;
- умений применять оценочные средства;
- умений анализировать полученную при проведении профессионального экзамена информацию, проводить экспертизу документов и материалов;
- умений проводить осмотр и экспертизу объектов, используемых при проведении профессионального экзамена;
- умений проводить наблюдение за ходом профессионального экзамена;
- умений принимать экспертные решения по оценке квалификации на основе критериев оценки, содержащихся в оценочных средствах;

- умений формулировать, обосновывать и документировать результаты профессионального экзамена;
- умений использовать информационно-коммуникационные технологии и программно-технические средства, необходимые для подготовки и оформления технической документации.

## **9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий:**

Проведение обязательного инструктажа должно быть зафиксировано в журнале вводных инструктажей под роспись работника руководителем центра оценки квалификации либо уполномоченным им лицом для экспертов и соискателей по вопросам:

- безопасной работы с компьютером;
- информирования об аварийных выходах и плане эвакуации из помещения, где проводится профессиональный экзамен.

## **10. Задание для теоретического этапа профессионального экзамена**

### **Задание 1**

Какие группы требований устанавливает федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования?

Выберите все правильные варианты ответа.

- 1) воспитательные
- 2) личностные
- 3) метапредметные
- 4) общеобразовательные
- 5) предметные
- 6) развивающие
- 7) формирующие

### **Задание 2**

Какой из перечисленных документов **не** является основополагающим при составлении, согласовании и утверждении рабочей программы учебного предмета?

Выберите один вариант ответа.

- 1) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- 2) программа формирования универсальных учебных действий
- 3) основная образовательная программа начального общего и основного общего образования
- 4) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- 5) примерная образовательная программа дисциплины

6) базисный учебный план общеобразовательного учреждения

**Задание 3**

Какие из перечисленных групп результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются предметом итоговой оценки?

Выберите один вариант ответа.

- 1) предметные
- 2) личностные
- 3) образовательные
- 4) воспитательные
- 5) метапредметные
- 6) формирующие

**Задание 4**

Какое соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, предусматривает основная образовательная программа начального общего образования?

Выберите один вариант ответа.

- 1) 60% и 40% соответственно
- 2) 70% и 30% соответственно
- 3) 75% и 25% соответственно
- 4) 80% и 20% соответственно
- 5) 90% и 10% соответственно

**Задание 5**

Какой из перечисленных дидактических принципов предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире?

Выберите один вариант ответа:

- 1) принцип деятельности
- 2) принцип непрерывности
- 3) принцип целостности
- 4) принцип минимакса
- 5) принцип психологической комфортности

## Психолого-педагогический модуль (6 заданий)

### Задание 1

Во время педагогического совета учителя высказывали разные точки зрения по поводу понятия ведущей деятельности, хотя все при этом оперировали понятиями из деятельностного подхода в психологии. Какие из высказанных суждений соответствуют деятельностному подходу?

1. В школе ведущая деятельность - учебная. Поэтому внеклассная работа, хотя и важна, но ребёнок всё-таки развивается, изучая математику и русский язык.
2. Обучение является ведущей деятельностью только в начальной школе. Поэтому организация учебного процесса на уроке в начальной школе и средней не может быть одинаковой.
3. Хотя ребенок и учится, но это не означает, что он занимается учебной деятельностью - ее несколько лет развивать надо.
4. Обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития; поэтому каждый ребёнок должен заниматься одиннадцать лет по своей собственной программе. Жаль, что этот идеал недостижим.
5. Деятельность - это не просто внешнее делание; важно понимание педагогом и внутренней психологической структуры (сознательные цели и бессознательные мотивы). Если этого не понимать, обучение превратится в ад.
6. Давайте не забывать, что деятельность - это нечто реально, внешнее, проявляющееся в поведении. Поэтому эффективное обучение должно быть ориентировано на решение практических задач, а не изучение обобщенных понятий.

### Задание 2

На перемене в учительской произошёл спор между молодым специалистом Ильей Николаевичем и опытной Татьяной Сергеевной. Камнем преткновения оказался вопрос: развивает ли мышление ребёнка изучение ментальной арифметики? Выберите суждения педагогов, которые соответствуют современным психологическим представлениям о развитии когнитивных процессов.

1. Да, так как математика развивает мышление.
2. Нет, если формулы просто заучиваются.
3. Если ученик может объяснить способ обоснования правильности алгоритма, то развивает.
4. Нет, потому что мышление развивается по внутренним психологическим законам, которые не зависят от обучения.
5. Нет, потому что мышление у всех детей разное и зависит от наследственности.

6. Нет, для развития мышления нужно заниматься именно классической математикой, а ментальная арифметика — это просто модная технология, не имеющая отношения к развитию мышления.

### Задание 3

К учителю подходит плачущий второклассник Дима Т. После небольшого разговора выясняется, что Дима взял без спроса авторучку со стола учителя, а Гера у него авторучку отнял и разрисовал Димину тетрадку. Выберите наиболее подходящую реакцию учителя.

1. А ну-ка перестань плакать. Сам же виноват!
2. Хорошо хоть только тетрадку твою раскрасил, а не тебя или себя! Все от вас прятать надо!
3. Я вижу как сильно ты огорчен. Наверное, ты не ожидал, что Гера так поступит. Хорошо бы вернуть все назад, жаль что это невозможно. Зато у нас есть белая замазка!
4. Сейчас разберемся. В следующий раз накажу обоих! Я не разрешала ничего брать с моего стола. У нас же есть правило: кто сделает так, будет сидеть на последней парте до конца дня.
5. Успокойся и позови сюда Геру.
6. Ну почему с тобой вечно что-то случается? Сам хулиганишь, да еще и постоять за себя не можешь? Горе мое луковое.
7. Ну что теперь плакать? Пойдем оценим масштаб бедствия и подумаем, что теперь делать!

### Задание 4

В выпускной класс в начале учебного года пришёл новенький - Анатолий Р. Он вел себя замкнуто, сразу сел на последний ряд, с одноклассниками не общается, хотя уже декабрь. Сам же он при этом особого дискомфорта не ощущает: во всяком случае, это не заметно. Одноклассники не могут понять, почему он не общается с ними. Классный руководитель считает ситуацию неправильной. Выберите из предложенных вариантов действий педагога непродуктивные?

1. Подобрать для мальчика кружок на интересующую его тематику, чтобы он там нашёл для себя круг общения, научился коммуницировать и перенёс новые компетенции в ситуацию общения в классе.
2. Вызвать в школу родителей мальчика и обсудить с ними эту ситуацию: корни проблемы, скорее всего, лежат в семье.
3. Подобрать для новенького какой-нибудь психологический тренинг общения, чтобы сформировать у него коммуникативные компетенции.
4. Поговорить ненавязчиво с новеньким о его жизни и планах на будущее; в случае, если не будет обнаружено каких-либо опасных психологических или социальных тенденций, оставить его в покое, тем более что до выпускного осталось всего полгода.

5. Отвести Толю к школьному психологу, даже если мальчик будет противиться этому. Психолог проведёт комплексное обследование личностных и когнитивных процессов; нельзя запускать проблему, а лучше сразу и до конца разобраться с ней.

Если у в средней школе у ученика недостаточно развито инициативное поведение, то для этого есть много причин. И перечисленных ниже выберите те причины, которые с наименьшей вероятностью ведут к пассивности (безынициативности) детей.

1. Регламентация детской активности взрослыми.
2. Контроль и опека, взрослых.
3. Преобладание приемов прямого руководства действиями ребенка.
4. Обучение путем прямого подражания действиям взрослого.
5. Низкий уровень познавательного развития ребенка.
6. Низкий уровень развития речи.
7. Некомпетентность педагогов дошкольного уровня.

### Задание 5

Одноклассники смеются над детьми из глубоко религиозной семьи. Шутят над их манерой одеваться, способом проводить время вне школы и пр. Как быть?

1. Публично поздравить семью с крупным религиозным праздником - пускай остальные задумаются.
2. Проявлять подчеркнуто уважительное отношение к убеждениям детей, подавая другим пример терпимости и лояльности.
3. Убедить детей не обращать внимания на выпады одноклассников.
4. Посоветовать родителям перевести детей в специализированную школу или на какую-либо другую форму обучения, например домашнее обучение или экстернат.
5. Провести классный час на тему разных религий, национальностей и традиций.

### Задание 6

Ким (ученик 3-го класса) жалуется на одноклассника: «Сережа постоянно ко мне пристает». Какие вопросы учителя помогут Киму занять более субъектную позицию и лучше разобраться в ситуации. Отметьте все подходящие варианты.

1. Почему вы не можете играть вместе?
2. Может, Сережа так таким способом хочет с тобой подружиться?
3. Ты чем-то его задел раньше?
4. Бывало хотя бы раз, чтобы он к тебе не приставал?
5. Во время каких занятий это происходит?
6. Расскажи, что ты сделал, почему он к тебе полез?
7. Почему он к тебе пристает?

## **Модуль информационно-коммуникационные технологии (3 задания)**

### **Задание 1**

Что из перечисленного не является обязательным аспектом для эффективной презентации?

1. Жестикуляция
2. Артикуляция
3. Грамотная речь
4. Наличие небольшой аудитории
5. Правильное дыхание

### **Задание 2**

Что из перечисленного не является весомой причиной для производства нового контента?

1. Мир меняется, и каждый день появляются новые технологии, явления и феномены.
2. Из-за смены поколений появляется потребность обновлять медиаконтент (каждое поколение чувствует себя уникальным, в связи с чем необходимы новые переживания).
3. Удовлетворять постоянно растущие информационные потребности человека и общества
4. Желание повторить уже существующие сегодня сюжеты/идеи

### **Задание 3**

Каковы принципы оценки достоверности информации?

1. Доказательства
2. Контекст
3. Цель
4. Платформа публикации
5. Эксперты

## **11. Задания практического этапа профессионального экзамена:**

**а) задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях:**

Трудовая функция:

### **А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение**

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- умения:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Трудовая функция:

### **А/02.6 Воспитательная деятельность**

Умения:

находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Трудовая функция:

### **А/03.6 Развивающая деятельность**

Умения:

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

#### **Задание №1**

В рамках Дня открытых дверей в школе необходимо подготовить и провести фрагмент урока открытия новых знаний в начальных классах по одному из учебных предметов (на выбор) с использованием интерактивного оборудования.

Для выполнения данного задания Вам необходимо:

1. Разработать и представить технологическую карту фрагмента урока:
  - а) определить цель и задачи фрагмента урока;
  - б) определить этапы фрагмента урока в соответствии с логикой открытия нового знания и соответствующие им задачи, планируемые результаты;
  - в) разработать структуру и ход фрагмента урока;
  - г) определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;
  - д) определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование;
  - е) внести данные в технологическую карту фрагмента урока (см. Приложение 1);
  - ж) распечатать технологическую карту и предоставить ее экспертам.
2. Продемонстрировать фрагмент урока (в соответствии с разработанной технологической картой) с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий на различных этапах и сделать аргументированный вывод о достижении/недостижении запланированных образовательных результатов.

Условия выполнения задания:

место выполнения задания: экзаменационный центр;

максимальное время выполнения задания: 4 часа (из них 3 часа 45 минут – на подготовку, 15 минут – на представление).

## ПРИМЕР ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

для оценки квалификации

«Учитель (по программам начального общего образования)  
(6.2 уровень квалификации)»  
(наименование квалификации)

Пример оценочного средства разработан в рамках Комплекса мероприятий по развитию механизма независимой оценки квалификации, а также по осуществлению функций базового центра профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров, утвержденного АНО НАРК и согласованного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 10 марта 2021 года.

**1. Наименование и уровень квалификации:** «Учитель (по программам начального общего образования) (6.2 уровень квалификации)»

**2. Номер квалификации:**

01.00100.02

(номер квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации)

**3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования,** установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее - требования к квалификации): «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.001

**4. Вид профессиональной деятельности по реестру профессиональных стандартов:** Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

**5. Общая информация**

- 1) количество заданий с выбором ответа (МВ): 11;
- 2) количество заданий с открытым ответом (КО): 0;
- 3) количество заданий на установление соответствия (УС): 0;
- 4) количество заданий на установление последовательности: 0;

Время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:  
**90 минут.**

**6. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена**

|                              | Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации | Критерии оценки квалификации | Тип и № задания |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|
|                              | 1                                                                                                                   | 2                            | 3               |
|                              | А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение.                                                                      |                              |                 |
| Предметно-методическая часть |                                                                                                                     |                              |                 |
|                              | Демонстрирует необходимые умения                                                                                    |                              |                 |
|                              | Демонстрирует способность применять необходимые знания                                                              |                              |                 |



|  |                                                                                                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | образовательных стандартов, основной общеобразовательной программы и современных тенденций развития предметной области | ответу<br>2 балла | <p>№3 МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор) SAM - 2 уровень сложности</p> <p>№5 МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор) SAM - 2 уровень сложности</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\

## 7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

7.1. Материально-технические ресурсы для обеспечения теоретического этапа профессионального экзамена: помещение (на праве собственности или ином законном основании, в административном здании, отвечающим требованиям пожарной безопасности и санитарным правилам и нормам (СанПиН), предъявляемым к административным или к учебным помещениям).

7.2. Требования к оборудованию и мебели для персонала:

7.2.2. Мебель 1 комплект. Количество мест для посетителей: не менее 5. Комплект мебели должен включать в себя позиции, которые обеспечивают полноценное использование помещения в соответствии с концептуальными требованиями и учитывают специфику приобретаемого оборудования для комфортного размещения и эксплуатации.

7.2.3. Компьютер в сборе/моноблок - 5 шт. Характеристики:

- Частота процессора: не менее 2200 МГц.
- Количество ядер/потоков процессора: не менее 2/ не менее 4.
- Литография процессора: не более 14нм.
- Объем кэша L2/L3: не менее 512Кб/ не менее 3Мб.
- Набор необходимого ПО: в комплекте.
- ОЗУ: не ниже DDR4, объем не менее 6Гб.

- Разрешение экрана: не менее 1920x1080.
- Диагональ экрана компьютера/моноблока: не менее 21".
- Тип жесткого диска: HDD.
- Суммарный объём жестких дисков: не менее 256Гб.
- Клавиатура + мышь для компьютера/моноблока: в комплекте.
- Гарнитура: в комплекте.

7.2.3. МФУ - 1 шт. Характеристики:

- Количество страниц в месяц не менее 70 000.
- Тип печати: цветная.
- Максимальный формат: не менее А3.
- Наличие: Wi-Fi 802.11n, RJ-45.
- Скорость печати: не менее 25 стр/мин (Ч/б А4), не менее 25 стр/мин (Цвета.

А4).

- Наличие автоматической двусторонней печати.
- Поддержка: AirPrint. Прямая печать.
- Тип сканера: планшетный/протяжный.
- Устройство автоподачи оригиналов: двустороннее.
- Объём лотка подачи бумаги: не менее 250 лист.

7.3. Требования к оборудованию и мебели для зоны сертификации:

7.3.1. Мебель - 1 комплект. Место для сотрудника: не менее 1. Место для посетителей: не менее 20. Комплект мебели должен включать в себя позиции, которые обеспечивают полноценное использование помещения в соответствии с концептуальными требованиями и учитывают специфику приобретаемого оборудования для комфортного размещения и эксплуатации.

7.3.2. Система видеонаблюдения - 1 шт.

- Полное отсутствие слепых зон в помещении.
- Возможность визуального контроля всех слушателей, проходящих сертификацию.
- Наличие качественной звукозаписи на видео.
- Хранение видеозаписей в течении 3-х месяцев.
- Резервирование аудио и видео.
- Разрешение видео: не менее 1920x1080.

7.3.3. Сетевое оборудование - 1 комплект.

- Количество точек доступа: не менее 3шт.
- Режимы работы: 2.4Ghz/5Ghz.
- Wi-Fi стандарты: 802.11 a/b/g/n/ac/ac-wave2.
- Беспроводная бесшовная wi-fi сеть с централизованным управлением стандарта 802.11n, с устойчивым подключением на всей площади помещений при максимальной расчетной нагрузке всех аудиторий и имеющей запас на количество подключений не менее 100%.
- Максимальная скорость портов используемого оборудования: не менее 100

Мб/с.

- Компьютеры в зоне сертификации должны быть подключены по Ethernet.
- Сетевое оборудование должно обеспечивать бесперебойную работу серверного оборудования и зоны сертификации.

- Наличие резервирования по питанию.

#### 7.3.4. Серверное оборудование - 1 комплект.

- Процессор сервера: не ниже Intel Xeon E5-2620 v4.
- Количество процессоров: не менее 2.
- Поддержка RAID: есть.
- Объём ОЗУ: не менее 128 Гб.
- Максимальный объём ОЗУ: не менее 512 Гб.
- Суммарный объём HDD.
- Максимальное количество HDD: не менее 8 шт. (опционально не менее

16шт).

- Количество HDD: не менее 2 шт.
- Суммарный объём HDD: не менее 4Тб.
- RAID: есть.
- ИБП который обеспечивает работу: всех рабочих мест, сервера, системы видеонаблюдения, сетевого оборудования.

- Время работы от ИБП при полной нагрузке: не менее 10 мин.
- Наличие резервной линии питания либо автономного генератора.
- Рекомендуются отдельное помещение под серверную с системой охлаждения или обеспечение безопасной, бесперебойной работы сервера в рабочих зонах.

- Стабилизатор напряжения с необходимым номиналом.
- Компьютерное оборудования - 1 комплект. При интеграции оборудования рекомендуется минимизировать риски физического отключения оборудования пользователем. Количество рабочих мест в зоне сертификации не менее 21 шт.

Характеристики:

- Частота процессора: не менее 2200 МГц.
- Количество ядер/потоков процессора: не менее 2/ не менее 4.
- Литография процессора: не более 14нм.
- Объём кэша L2/L3: не менее 512Кб/ не менее 3Мб.
- ОС: Windows 10.
- ОЗУ: не ниже DDR4, объём не менее 6Гб.
- Разрешение экрана: не менее 1920x1080.
- Диагональ экрана компьютера/моноблока: не менее 25 "/не менее 25".
- Формат экрана: 21:9.
- Тип жесткого диска: SSD/SSD+HDD.
- Суммарный объём жестких дисков: не менее 256Гб.
- Клавиатура + мышь для компьютера/моноблока: в комплекте.

#### 7.4. Требования к оборудованию и мебели для Ресепшн.

7.4.1. Мебель - 1 комплект. Место для сотрудника: не менее 1 шт. Комплект мебели должен включать в себя позиции, которые обеспечивают полноценное использование

помещения в соответствии с концептуальными требованиями и учитывают специфику приобретаемого оборудования для комфортного размещения и эксплуатации.

7.4.2. Компьютер в сборе/моноблок - 1 шт. Характеристики:

- Частота процессора: не менее 2200 МГц.
- Количество ядер/потоков процессора: не менее 2/ не менее 4.
- Литография процессора: не более 14нм.
- Объём кэша L2/L3: не менее 512Кб/ не менее 3Мб.
- Набор необходимого ПО: в комплекте.
- ОЗУ: не ниже DDR4, объём не менее 6Гб.
- Разрешение экрана: не менее 1920x1080.
- Диагональ экрана компьютера/моноблока: не менее 21 "/не менее 21".
- Тип жесткого диска: HDD.
- Суммарный объём жестких дисков: не менее 256Гб.
- Клавиатура + мышь для компьютера/моноблока: в комплекте.
- Гарнитура: в комплекте.

7.5. Тексты (только в печатном варианте, в электронном варианте не допускается): Трудового кодекса Российской Федерации, утв. Федеральным законом от 30.12.2001 г. №197-ФЗ, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, калькулятор, расходные материалы (листы А4, ручка, карандаш), в количестве не менее, чем соответствующем количеству соискателей, одновременно пришедших на профессиональный экзамен.

7.6. Выход в телекоммуникационную сеть «Интернет» регистрации аудиозаписи и видеозаписи прохождения профессионального экзамена со скоростью не менее чем 10 (десять) Мбит/сек.

7.7. Не менее 2 (двух) видеокамер на одно помещение, для

7.7.1. Требования к видеозаписи и к видеокамерам:

- видеокамеры должны регистрировать вход в помещение, всех соискателей, все персональные компьютеры со стороны клавиатуры, ответственное лицо за проведение профессионального экзамена;

- видеокамеры должны иметь устройства для синхронной аудиозаписи;

- видеокамеры должны иметь разрешение видеозаписи высокой четкости с экраным разрешением не менее 1280x720 пикселей (HD 720p) и не более- 1280x960 пикселей (HD 960p);

- сжатие видеозаписи для хранения и передачи файлов должно быть произведено по стандарту сжатия видеоизображения (кодек) «H.264» (MPEG-4 Part 10/AVC).

7.8. Устройство для хранения указанной видеозаписи проведения профессионального экзамена и передачи видеозаписи в телекоммуникационную сеть «Интернет».

## **8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий:**

8.1. Состав экспертной комиссии должен быть независимым по отношению к соискателю, проходящему в центре оценки квалификации профессиональный

экзамен, в целях исключения любых профессиональных, личностных, коррупционных и иных конфликтов интересов сторон.

8.2. Экспертная комиссия состоит минимум из 3 (трех) человек:

- Председатель экспертной комиссии, для которого работа в центре является основной.

- Технический эксперт - специалист, имеющий подтвержденную в порядке, установленном СПК в сфере образования квалификацию технического эксперта, обладающий специальными знаниями и квалификацией в определенной области профессиональной деятельности, аттестованный в соответствии с настоящими требованиями, привлекаемый для проведения профессионального экзамена; наличие действующего удостоверения о повышении квалификации по программам в области независимой оценки квалификации.

- Эксперт по оценке квалификации - специалист, имеющий подтвержденную в порядке, установленном СПК в сфере образования квалификацию эксперта, обладающий знаниями и опытом для проведения работ в области профессиональной квалификации, аттестованный в соответствии с настоящими Требованиями; наличие действующего удостоверения о повышении квалификации по программам в области независимой оценки квалификации.

8.3. Эксперт (технический эксперт) по оценке квалификаций педагогических работников должен иметь:

- высшее образование и/или ученую степень, соответствующую экспертируемой области деятельности;

- опыт работы в педагогической области: практический, научный, управленческий, консультационно-методический;

- стаж работы по соответствующему виду (видам) профессиональной деятельности не менее 5 лет;

- достижения в педагогической области: дипломы, аттестаты, награды, ученые звания, публикации, признание со стороны профессионального сообщества и др.;

- опыт успешных экспертиз: наличие самостоятельных ранее проведенных успешных экспертиз.

8.4. Подтверждение прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам, обеспечивающим освоение:

- знаний нормативно-правовых актов в области независимой оценки квалификации и особенности их применения при проведении профессионального экзамена;

- знаний нормативных правовых актов, регулирующих вид профессиональной деятельности и проверяемую квалификацию;

- знаний методов оценки квалификации, определенных утвержденным Советом по профессиональным квалификациям оценочных средств;

- знаний требований и порядка проведения теоретической и практической части профессионального и документирования результатов оценки;

- знаний порядка работы с персональными данными и информацией ограниченного использования;

- умений применять оценочные средства;

- умений анализировать полученную при проведении профессионального экзамена информацию, проводить экспертизу документов и материалов;
- умений проводить осмотр и экспертизу объектов, используемых при проведении профессионального экзамена;
- умений проводить наблюдение за ходом профессионального экзамена;
- умений принимать экспертные решения по оценке квалификации на основе критериев оценки, содержащихся в оценочных средствах;
- умений формулировать, обосновывать и документировать результаты профессионального экзамена;
- умений использовать информационно-коммуникационные технологии и программно-технические средства, необходимые для подготовки и оформления технической документации.

## **9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий:**

Проведение обязательного инструктажа должно быть зафиксировано в журнале вводных инструктажей под роспись работника руководителем центра оценки квалификации либо уполномоченным им лицом для экспертов и соискателей по вопросам:

- безопасной работы с компьютером;
- информирования об аварийных выходах и плане эвакуации из помещения, где проводится профессиональный экзамен.

## **10. Задание для теоретического этапа профессионального экзамена**

### **Предметно-методический модуль (5 заданий)**

#### **Задание 1**

Какой элемент **не** входит в состав структуры рабочей программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования?

Выберите один вариант ответа:

- 1) общая характеристика учебного предмета, курса
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- 3) содержание учебного предмета, курса
- 4) календарно-учебный план
- 5) тематическое планирование

#### **Задание 2**

Какой элемент **не** входит в состав структуры основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования?

Выберите один вариант ответа:

- 1) пояснительная записка
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
- 3) учебный план начального общего образования
- 4) программа формирования универсальных учебных действий
- 5) программы отдельных учебных предметов, курсов
- 6) программа воспитания
- 7) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- 8) программа коррекционной работы
- 9) программа внеурочной деятельности
- 10) система оценки достижения планируемых результатов освоения

### Задание 3

Какие из перечисленных элементов **не** являются компонентами учебной деятельности младшего школьника в соответствии с концепцией Д.Ю. Эльконина?

Выберите один вариант ответа:

- 1) мотивация
- 2) учебные задачи
- 3) учебные действия
- 4) личностные задачи
- 5) контроль
- 6) оценка

### Задание 4

Какой из перечисленных документов **не** является основополагающим при составлении, согласовании и утверждении рабочей программы учебного предмета?

Выберите один вариант ответа:

- 1) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- 2) программа формирования универсальных учебных действий
- 3) основная образовательная программа начального общего и основного общего образования
- 4) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- 5) примерная образовательная программа дисциплины
- 6) базисный учебный план общеобразовательного учреждения

## Задание 5

Какие из перечисленных групп результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются предметом итоговой оценки?

Выберите один вариант ответа.

- 1) предметные
- 2) личностные
- 3) образовательные
- 4) воспитательные
- 5) метапредметные
- 6) формирующие

## Психолого-педагогический модуль (3 заданий)

### Задание 1

На уроке химии учительница дала задание, с которой так и не смог справиться никто из учащихся. Оказалось, что задача была из учебника за следующий год. Когда учительницу спросили, в чём была её задумка, она сослалась на педагогическую психологию. Какой ответ учительницы соответствует теории педагогической психологии?

1. Развитие происходит в процессе преодоления трудности. Поэтому решать задачу, которую легко решить - бессмысленно. Поэтому я решила дать детям задание для более старшего возраста.

2. Обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития. Поэтому задача из учебника, соответствующего возрасту детей, не развивает, а задачка для более старшего возраста как раз пригодна для этой цели.

3. Я хотела косвенно продиагностировать детское развитие; посмотреть, обратит ли хоть кто-нибудь внимание на то, что это учебник для более старшего класса, или же они готовы без всякого малейшего сомнения выполнять любое задание, раз оно предложено учителем. Как-нибудь я им скажу неправильный ответ и посмотрю, перепишут ли все в тетрадки, или всё-таки кто-нибудь задумается.

4. Согласно теории развивающего обучения, постановка учебной задачи становится исходным пунктом запуска процесса развития. Поэтому любая задача из учебника важна не только как единица изучаемого содержания, но как пространство развития мышления.

### Задание 2

Во время внеурочной деятельности Ваня (1 класс) сам взял, долго и с упорством

собирает трудный конструктор (LEGO) по инструкции. Учительница подходит и спрашивает нужна ли ему помощь. Ваня говорит, что хочет справиться сам, и что Саша (одноклассник) уже собрал такую фигуру дома сам. Какое понимание ситуации будет наиболее подходящим:

1. У Вани не развито партнерское поведение, он все хочет делать сам и не может оценить уровень сложности.
2. У Вани конкурентные отношения с Сашей.
3. Это «застревание»: Ване трудно переключаться, поэтому он «зависает» даже на монотонных рутинных заданиях.
4. Это инициативное поведение.
5. У Вани сильный характер.
6. Это демонстративное поведение.

### **Задание 3**

Одноклассники смеются над детьми из глубоко религиозной семьи. Шутят над их манерой одеваться, способом проводить время вне школы и пр. Как быть?

1. Публично поздравить семью с крупным религиозным праздником - пускай остальные задумаются.
2. Проявлять подчеркнуто уважительное отношение к убеждениям детей, подавая другим пример терпимости и лояльности.
3. Убедить детей не обращать внимания на выпады одноклассников.
4. Посоветовать родителям перевести детей в специализированную школу или на какую-либо другую форму обучения, например домашнее обучение или экстернат.
5. Провести классный час на тему разных религий, национальностей и традиций.

## **Модуль информационно-коммуникационные технологии (3 заданий)**

### **Задание 1**

Что означает понятие «фишинг»?

1. выстроенная по определённым правилам непрерывная последовательная цепочка блоков (связный список), содержащих информацию
2. процесс и искусство создания компьютерных программ с помощью языков программирования
3. конечный пункт дистанции в спортивных состязаниях
4. вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей — логинам и паролям

### **Задание 2**

В философском энциклопедическом словаре приведено следующее определение (выберете один НЕВЕРНЫЙ вариант):

Информация это:

1. Сообщение, осведомление о положении дел, сведения о чем-либо, передаваемом людьми.
2. Уменьшаемая, снимаемая неопределенность в результате получения сообщений.
3. Сообщение, неразрывно связанное с управлением, сигналы в единстве синтаксических, семантических и прагматических характеристик.
4. Это результат деятельности человека, желание создать ложное впечатление и, соответственно подтолкнуть к требуемым действиям и/или бездействию.
5. Передача, отражение разнообразия в любых объектах и процессах (неживой и живой природы).

### Задание 3

Сколько источников должны сообщить информацию, чтобы её можно было считать достоверной?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. Любое количество больше 1

### 11. Задания практического этапа профессионального экзамена:

**а) задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях:**

Трудовая функция:

#### **А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение**

Трудовые действия:

разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

планирование и проведение учебных занятий;

систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

формирование универсальных учебных действий;  
 формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);  
 формирование мотивации к обучению;  
 объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;  
 умения:

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Трудовая функция:

#### **А/02.6 Воспитательная деятельность**

Умения:

находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Трудовая функция:

#### **А/03.6 Развивающая деятельность**

Умения:

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

#### **Задание №1**

В рамках Дня открытых дверей в школе необходимо подготовить и провести фрагмент урока открытия новых знаний в начальных классах по одному из учебных предметов (на выбор) с использованием интерактивного оборудования.

Для выполнения данного задания Вам необходимо:

1. Разработать и представить технологическую карту фрагмента урока:

а) определить цель и задачи фрагмента урока;  
б) определить этапы фрагмента урока в соответствии с логикой открытия нового знания и соответствующие им задачи, планируемые результаты;

в) разработать структуру и ход фрагмента урока;

г) определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;

д) определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование;

е) внести данные в технологическую карту фрагмента урока (см. Приложение 1);

ж) распечатать технологическую карту и предоставить ее экспертам.

2. Продемонстрировать фрагмент урока (в соответствии с разработанной технологической картой) с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий на различных этапах и сделать аргументированный вывод о достижении/недостижении запланированных образовательных результатов.

Условия выполнения задания:

место выполнения задания: экзаменационный центр;

**максимальное время выполнения задания: 4 часа (из них 3 часа 45 минут – на подготовку, 15 минут – на представление).**

## ПРИМЕР ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

для оценки квалификации

«Учитель (по программам начального общего образования)  
(6.3 уровень квалификации)»  
(наименование квалификации)

Пример оценочного средства разработан в рамках Комплекса мероприятий по развитию механизма независимой оценки квалификации, а также по осуществлению функций базового центра профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров, утвержденного АНО НАРК и согласованного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 10 марта 2021 года.

**1. Наименование и уровень квалификации:** «Учитель (по программам начального общего образования) (6.3 уровень квалификации)»

**2. Номер квалификации:**

01.00100.03

(номер квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации)

**3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования,** установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее - требования к квалификации): «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.001

**4. Вид профессиональной деятельности по реестру профессиональных стандартов:**  
Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

**5. Общая информация**

- 1) количество заданий с выбором ответа (МВ): 11;
- 2) количество заданий с открытым ответом (КО): 0;
- 3) количество заданий на установление соответствия (УС): 0;
- 4) количество заданий на установление последовательности: 0;

Время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена: **90 минут.**

**6. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена**

|  | Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации                                                                                                                  | Критерии оценки квалификации              | Тип и № задания                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 1                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                         | 3                                                                                      |
|  | А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение.                                                                                                                                                                                       |                                           |                                                                                        |
|  | Предметно-методическая часть                                                                                                                                                                                                         |                                           |                                                                                        |
|  | Демонстрирует необходимые умения                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                                                                        |
|  | Демонстрирует способность применять необходимые знания                                                                                                                                                                               |                                           |                                                                                        |
|  | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы (применение знания учебной дисциплины (в пределах требований федеральных государственных | Соответствие модельному ответу<br>2 балла | №1<br>КО - задания с кратким ответом (задания на дополнение) SAM - 1 уровень сложности |

|  |                                                                                                                                                                                                |                                              |                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы)                                                                                                                           | Соответствие<br>модельному ответу<br>2 балла | №2<br>МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор) SAM - 1 уровень сложности |
|  |                                                                                                                                                                                                | Соответствие<br>модельному ответу<br>2 балла | №4 МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор) SAM - 1 уровень сложности    |
|  |                                                                                                                                                                                                | Соответствие<br>модельному ответу<br>2 балла | №3 МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор) SAM - 2 уровень сложности    |
|  | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, основной общеобразовательной программы и современных тенденций развития предметной области | Соответствие<br>модельному ответу<br>2 балла | №5 МВ - задания с выбором одного или нескольких вариантов (множественный выбор) SAM - 2 уровень сложности    |

## 7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

7.1. Материально-технические ресурсы для обеспечения теоретического этапа профессионального экзамена: помещение (на праве собственности или ином законном основании, в административном здании, отвечающим требованиям пожарной безопасности и санитарным правилам и нормам (СанПиН), предъявляемым к административным или к учебным помещениям).

7.2. Требования к оборудованию и мебели для персонала:

7.2.2. Мебель 1 комплект. Количество мест для посетителей: не менее 5. Комплект мебели должен включать в себя позиции, которые обеспечивают полноценное использование помещения в соответствии с концептуальными требованиями и учитывают специфику приобретаемого оборудования для комфортного размещения и эксплуатации.

7.2.3. Компьютер в сборе/моноблок - 5 шт. Характеристики:

- Частота процессора: не менее 2200 МГц.
- Количество ядер/потоков процессора: не менее 2/ не менее 4.
- Литография процессора: не более 14нм.
- Объём кэша L2/L3: не менее 512Кб/ не менее 3Мб.
- Набор необходимого ПО: в комплекте.
- ОЗУ: не ниже DDR4, объём не менее 6Гб.
- Разрешение экрана: не менее 1920x1080.
- Диагональ экрана компьютера/моноблока: не менее 21"
- Тип жесткого диска: HDD.
- Суммарный объём жестких дисков: не менее 256Гб.
- Клавиатура + мышь для компьютера/моноблока: в комплекте.
- Гарнитура: в комплекте.

7.2.3. МФУ - 1 шт. Характеристики:

- Количество страниц в месяц не менее 70 000.
- Тип печати: цветная.
- Максимальный формат: не менее А3.
- Наличие: Wi-Fi 802.11n, RJ-45.
- Скорость печати: не менее 25 стр/мин (Ч/б А4), не менее 25 стр/мин (Цвета. А4).
- Наличие автоматической двусторонней печати.
- Поддержка: AirPrint. Прямая печать.
- Тип сканера: планшетный/протяжный.
- Устройство автоподачи оригиналов: двустороннее.
- Объём лотка подачи бумаги: не менее 250 лист.

7.3. Требования к оборудованию и мебели для зоны сертификации:

7.3.1. Мебель - 1 комплект. Место для сотрудника: не менее 1. Место для посетителей: не менее 20. Комплект мебели должен включать в себя позиции, которые обеспечивают полноценное использование помещения в соответствии с концептуальными требованиями и учитывают специфику приобретаемого оборудования для комфортного размещения и эксплуатации.

7.3.2. Система видеонаблюдения - 1 шт.

- Полное отсутствие слепых зон в помещении.
- Возможность визуального контроля всех слушателей, проходящих сертификацию.
- Наличие качественной звукозаписи на видео.
- Хранение видеозаписей в течении 3-х месяцев.
- Резервирование аудио и видео.
- Разрешение видео: не менее 1920x1080.

7.3.3. Сетевое оборудование - 1 комплект.

- Количество точек доступа: не менее 3шт.
- Режимы работы: 2.4Ghz/5Ghz.
- Wi-Fi стандарты: 802.11 a/b/g/n/ac/ac-wave2.
- Беспроводная бесшовная wi-fi сеть с централизованным управлением стандарта

802.1 In, с устойчивым подключением на всей площади помещений при максимальной расчетной нагрузке всех аудиторий и имеющей запас на количество подключений не менее 100%.

- Максимальная скорость портов используемого оборудования: не менее 100 Мб/с.
- Компьютеры в зоне сертификации должны быть подключены по Ethernet.
- Сетевое оборудование должно обеспечивать бесперебойную работу серверного

оборудования и зоны сертификации.

- Наличие резервирования по питанию.

7.3.4. Серверное оборудование - 1 комплект.

- Процессор сервера: не ниже Intel Xeon E5-2620 v4.
- Количество процессоров: не менее 2.
- Поддержка RAID: есть.
- Объем ОЗУ: не менее 128 Гб.
- Максимальный объем ОЗУ: не менее 512 Гб.
- Суммарный объем HDD.
- Максимальное количество HDD: не менее 8 шт. (опционально не менее 16шт).
- Количество HDD: не менее 2 шт.
- Суммарный объем HDD: не менее 4Тб.
- RAID: есть.

- ИБП который обеспечивает работу: всех рабочих мест, сервера, системы видеонаблюдения, сетевого оборудования.

- Время работы от ИБП при полной нагрузке: не менее 10 мин.
- Наличие резервной линии питания либо автономного генератора.
- Рекомендуются отдельное помещение под серверную с системой охлаждения или обеспечение безопасной, бесперебойной работы сервера в рабочих зонах.

- Стабилизатор напряжения с необходимым номиналом.

- Компьютерное оборудования - 1 комплект. При интеграции оборудования рекомендуется минимизировать риски физического отключения оборудования пользователем. Количество рабочих мест в зоне сертификации не менее 21 шт.

Характеристики:

- Частота процессора: не менее 2200 МГц.
- Количество ядер/потоков процессора: не менее 2/ не менее 4.
- Литография процессора: не более 14нм.
- Объем кэша L2/L3: не менее 512Кб/ не менее 3Мб.
- ОС: Windows 10.
- ОЗУ: не ниже DDR4, объем не менее 6Гб.
- Разрешение экрана: не менее 1920x1080.
- Диагональ экрана компьютера/моноблока: не менее 25 "/не менее 25".
- Формат экрана: 21:9.
- Тип жесткого диска: SSD/SSD+HDD.
- Суммарный объем жестких дисков: не менее 256Гб.
- Клавиатура + мышь для компьютера/моноблока: в комплекте.

7.4. Требования к оборудованию и мебели для Ресепшн.

7.4.1. Мебель - 1 комплект. Место для сотрудника: не менее 1 шт. Комплект мебели должен включать в себя позиции, которые обеспечивают полноценное использование помещения в соответствии с концептуальными требованиями и учитывают специфику приобретаемого

оборудования для комфортного размещения и эксплуатации.

7.4.2. Компьютер в сборе/моноблок - 1 шт. Характеристики:

- Частота процессора: не менее 2200 МГц.
- Количество ядер/потоков процессора: не менее 2/ не менее 4.
- Литография процессора: не более 14нм.
- Объём кэша L2/L3: не менее 512Кб/ не менее 3Мб.
- Набор необходимого ПО: в комплекте.
- ОЗУ: не ниже DDR4, объём не менее 6Гб.
- Разрешение экрана: не менее 1920x1080.
- Диагональ экрана компьютера/моноблока: не менее 21 "/не менее 21".
- Тип жесткого диска: HDD.
- Суммарный объём жестких дисков: не менее 256Гб.
- Клавиатура + мышь для компьютера/моноблока: в комплекте.
- Гарнитура: в комплекте.

7.5. Тексты (только в печатном варианте, в электронном варианте не допускается): Трудового кодекса Российской Федерации, утв. Федеральным законом от 30.12.2001 г. №197-ФЗ, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, калькулятор, расходные материалы (листы А4, ручка, карандаш), в количестве не менее, чем соответствующем количеству соискателей, одновременно пришедших на профессиональный экзамен.

7.6. Выход в телекоммуникационную сеть «Интернет» регистрации аудиозаписи и видеозаписи прохождения профессионального экзамена со скоростью не менее чем 10 (десять) Мбит/сек.

7.7. Не менее 2 (двух) видеокамер на одно помещение, для

7.7.1. Требования к видеозаписи и к видеокамерам:

- видеокамеры должны регистрировать вход в помещение, всех соискателей, все персональные компьютеры со стороны клавиатуры, ответственное лицо за проведение профессионального экзамена;

- видеокамеры должны иметь устройства для синхронной аудиозаписи;

- видеокамеры должны иметь разрешение видеозаписи высокой четкости с экраным разрешением не менее 1280x720 пикселей (HD 720p) и не более- 1280x960 пикселей (HD 960p);

- сжатие видеозаписи для хранения и передачи файлов должно быть произведено по стандарту сжатия видеоизображения (кодек) «H.264» (MPEG-4 Part 10/AVC).

7.8. Устройство для хранения указанной видеозаписи проведения профессионального экзамена и передачи видеозаписи в телекоммуникационную сеть «Интернет».

## **8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий:**

8.1. Состав экспертной комиссии должен быть независимым по отношению к соискателю, проходящему в центре оценки квалификации профессиональный экзамен, в целях исключения любых профессиональных, личностных, коррупционных и иных конфликтов интересов сторон.

8.2. Экспертная комиссия состоит минимум из 3 (трех) человек:

- Председатель экспертной комиссии, для которого работа в центре является основной.

- Технический эксперт - специалист, имеющий подтверждённую в порядке, установленном СПК в сфере образования квалификацию технического эксперта, обладающий специальными знаниями и квалификацией в определённой области профессиональной деятельности, аттестованный в соответствии с настоящими требованиями, привлекаемый для проведения профессионального экзамена; наличие действующего удостоверения о повышении квалификации по программам в области независимой оценки квалификации.

- Эксперт по оценке квалификации - специалист, имеющий подтверждённую в порядке, установленном СПК в сфере образования квалификацию эксперта, обладающий знаниями и опытом для проведения работ в области профессиональной квалификации, аттестованный в соответствии с настоящими Требованиями; наличие действующего удостоверения о повышении квалификации по программам в области независимой оценки квалификации.

8.3. Эксперт (технический эксперт) по оценке квалификаций педагогических работников должен иметь:

- высшее образование и/или ученую степень, соответствующую экспертируемой области деятельности;
- опыт работы в педагогической области: практический, научный, управленческий, консультационно-методический;
- стаж работы по соответствующему виду (видам) профессиональной деятельности не менее 5 лет;
- достижения в педагогической области: дипломы, аттестаты, награды, ученые звания, публикации, признание со стороны профессионального сообщества и др.;
- опыт успешных экспертиз: наличие самостоятельных ранее проведенных успешных экспертиз.

8.4. Подтверждение прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам, обеспечивающим освоение:

- знаний нормативно-правовых актов в области независимой оценки квалификации и особенности их применения при проведении профессионального экзамена;
- знаний нормативных правовых актов, регулирующих вид профессиональной деятельности и проверяемую квалификацию;
- знаний методов оценки квалификации, определенных утвержденным Советом по профессиональным квалификациям оценочных средств;
- знаний требований и порядка проведения теоретической и практической части профессионального и документирования результатов оценки;
- знаний порядка работы с персональными данными и информацией ограниченного использования;
- умений применять оценочные средства;
- умений анализировать полученную при проведении профессионального экзамена информацию, проводить экспертизу документов и материалов;
- умений проводить осмотр и экспертизу объектов, используемых при проведении профессионального экзамена;
- умений проводить наблюдение за ходом профессионального экзамена;
- умений принимать экспертные решения по оценке квалификации на основе критериев оценки, содержащихся в оценочных средствах;
- умений формулировать, обосновывать и документировать результаты профессионального экзамена;

- умений использовать информационно-коммуникационные технологии и программно-технические средства, необходимые для подготовки и оформления технической документации.

## **9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий:**

Проведение обязательного инструктажа должно быть зафиксировано в журнале вводных инструктажей под роспись работника руководителем центра оценки квалификации либо уполномоченным им лицом для экспертов и соискателей по вопросам:

- безопасной работы с компьютером;
- информирования об аварийных выходах и плане эвакуации из помещения, где проводится профессиональный экзамен.

## **10. Задание для теоретического этапа профессионального экзамена**

### **Предметно-методический модуль (5 заданий)**

#### **Задание 1**

В классе во время дидактической игры несколько учеников, успешных в предмете, проявляют незаинтересованность и не выполняют задания. Что мог бы предпринять учитель для решения проблемы? Выберите несколько ответов.

- a. Предложить этим ученикам проверять правильность выполнения заданий у других
- b. Дать задания повышенной трудности
- c. Отпустить учеников домой
- d. Призвать учеников заниматься тем, что им интересно, но не мешать при этом другим
- e. Игнорировать незаинтересованных учеников и работать с остальным классом

#### **Задание 2**

Учитель предложил классу сформулировать определение прямоугольника. Ученик А дал следующее определение: «Прямоугольник - это четырёхугольник, в котором противоположные стороны равны и параллельны». Ученики привели к этому определению следующие контрпримеры:

- a. Ромб
- b. Параллелограмм
- c. Квадрат
- d. Куб

Кто из них дал подходящий контрпример?

#### **Задание 3**

Какие группы требований устанавливает федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования?

Выберите все правильные варианты ответа.

- 1) воспитательные
- 2) личностные
- 3) метапредметные
- 4) общеобразовательные
- 5) предметные
- 6) развивающие
- 7) формирующие

#### Задание 4

Какой из перечисленных документов **не** является основополагающим при составлении, согласовании и утверждении рабочей программы учебного предмета?

Выберите один вариант ответа.

- 1) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- 2) программа формирования универсальных учебных действий
- 3) основная образовательная программам начального общего и основного общего образования
- 4) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- 5) примерная образовательная программа дисциплины
- 6) базисный учебный план общеобразовательного учреждения.

#### Задание 5

Какие из перечисленных тем могут быть задействованы при проектировании урока по теме «Координатная плоскость»?

- a. Движение под углом к горизонту (физика)
- b. Координаты на поверхности Земли (география)
- c. Личные финансы (обществознание)
- d. Анализ текста (русский язык)
- e. История древнего Китая

### Психолого-педагогический модуль (3 задания)

#### Задание 1

Во время педагогического совета учителя высказывали разные точки зрения по поводу понятия ведущей деятельности, хотя все при этом оперировали понятиями из деятельностного подхода в психологии. Какие из высказанных суждений соответствуют деятельностному подходу?

1. В школе ведущая деятельность - учебная. Поэтому внеклассная работа, хотя и важна, но ребёнок всё-таки развивается, изучая математику и русский язык.
2. Обучение является ведущей деятельностью только в начальной школе. Поэтому

организация учебного процесса на уроке в начальной школе и средней не может быть одинаковой.

3. Хотя ребенок и учится, но это не означает, что он занимается учебной деятельностью - ее несколько лет развивать надо.

4. Обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития; поэтому каждый ребёнок должен заниматься одиннадцать лет по своей собственной программе. Жаль, что этот идеал недостижим.

5. Деятельность - это не просто внешнее делание; важно понимание педагогом и внутренней психологической структуры (сознательные цели и бессознательные мотивы). Если этого не понимать, обучение превратится в ад.

6. Давайте не забывать, что деятельность - это нечто реально, внешнее, проявляющееся в поведении. Поэтому эффективное обучение должно быть ориентировано на решение практических задач, а не изучение обобщенных понятий.

## Задание 2

На перемене в учительской произошёл спор между молодым специалистом Ильей Николаевичем и опытной Татьяной Сергеевной. Камнем преткновения оказался вопрос: развивает ли мышление ребёнка изучение ментальной арифметики? Выберите суждения педагогов, которые соответствуют современным психологическим представлениям о развитии когнитивных процессов.

1. Да, так как математика развивает мышление.
2. Нет, если формулы просто заучиваются.
3. Если ученик может объяснить способ обоснования правильности алгоритма, то развивает.
4. Нет, потому что мышление развивается по внутренним психологическим законам, которые не зависят от обучения.
5. Нет, потому что мышление у всех детей разное и зависит от наследственности.
6. Нет, для развития мышления нужно заниматься именно классической математикой, а ментальная арифметика это просто модная технология, не имеющая отношения к развитию мышления.

## Задание 3

Вы проводите в 4-м классе урок по русскому языку, заменяя коллегу, детей знаете не слишком хорошо. Вы запланировали работу в подгруппах, поэтому с помощью жребия делите учащихся на группы. Заира продолжает сидеть на своем месте, в то время как все дети уже расселись в мини-группы. Вы собираетесь обратиться к ней, в этот момент Лиза говорит: «А Заира новенькая и плохо говорит по-русски, с ней никто не хочет быть в группе». Вы поворачиваетесь к Заире, она кивает головой в знак согласия. Какой вопрос лучше задать для начала обсуждения проблемы с детьми?

1. Лиза, почему ты говоришь на уроке, не поднимая руки?
2. А кто мог бы объяснить почему новеньких не стоит брать в группу?
3. Заира, в какой группе ты должна сейчас находиться по жребию?
4. Дети, кто согласен с тем, что говорит Лиза, поднимите руки?
5. Сегодняшняя тема для всех будет новой и трудной. Кто возьмет Заиру в

подгруппу?

6. Лиза, а ты не знаешь, что новеньких надо принимать?
7. Заира, надо как-то находить общий язык с группой, какие у тебя идеи как это сделать?

## **Модуль информационно-коммуникационные технологии (3 задания)**

### **Задание 1**

Что означает слово «медиа» в переводе с латинского языка?

1. Взаимодействие
2. Отношение
3. Средство
4. Информация
5. Позиция

### **Задание 2**

Что из перечисленного не является обязательным аспектом для эффективной презентации?

1. Жестикуляция
2. Артикуляция
3. Грамотная речь
4. Наличие небольшой аудитории
5. Правильное дыхание

### **Задание 3**

Цифровой след это:

1. След, который остается при физическом воздействии на цифровой носитель
2. Фиксация всех действий пользователя в цифровом пространстве (история запросов поиска, переписки, звонки и любые другие действия, включая финансовые и прочие операции).
3. Информация о человеке (пользователе), которая остаётся в интернете после просмотра им веб-контента страниц

## **11. Задания практического этапа профессионального экзамена:**

### **Практическое задание №1**

анализ поверочной работы обучающегося с элементами обратной связи.

Задания:

- Проанализируйте и оцените проверочную работу обучающегося;

- Аргументируйте вашу оценку обучающемуся (в письменной форме);
- **Предположите возможные причины в результате которых обучающийся допустил ошибки;**
- **Дайте рекомендации обучающемуся по корректировке образовательного результата.**

Вам необходимо ознакомиться с проверочной работой, проанализировать ее и на основании анализа оценить.

Анализ и оценка проводится письменно. Для этого Вам необходимо заполнить форму и написать в ней комментарии по каждой из позиций:

- тема/раздел программы, по которой проводится проверочная работа;
- образовательные результаты, проверка которых заложена в проверочной работе;
- критерии оценки проверочной работы;
- оценка/отметка по проверочной работе;
- решения заданий, в которых заложены ошибки;
- заложенные ошибки;
- форма проведения проверочной работы;
- задания на проработку ошибок;
- причины допущенных ошибок.

Время на выполнения задания - 1 час 30 минут.

Обратите внимание: в кейсе могут содержаться дополнительные подзадания.

Задания проверочной работы:

1. Вычислите:

1)  $34 \cdot 2\,365$ ; 3)  $19\,536 : 48$ ;

2)  $279 \cdot 306$ ; 4)  $243\,000 : 180$ .

2. Найдите значение выражения:  $42 \cdot (538 - 840 : 14)$ .

3. Решите уравнение:

1)  $x : 12 = 17$ ; 2)  $561 : x = 11$ ; 3)  $17x - 9x = 672$ .

4. Найдите значение выражения наиболее удобным способом:

1)  $25 \cdot 98 \cdot 4$ ; 2)  $2 \cdot 59 \cdot 50$ ; 3)  $37 \cdot 54 + 54 \cdot 63$ .

5. Купили 9 кг картофеля и 6 кг лука, заплатив за всю покупку 222 р. Сколько стоит 1 кг картофеля, если 1 кг лука стоит 16 р.?

Решения:

①

$$1) \begin{array}{r} \times 2355 \\ 34 \\ \hline 9460 \\ 7095 \\ \hline 80410 \end{array}$$

$$2) \begin{array}{r} \times 279 \\ 306 \\ \hline 1674 \\ 837 \\ \hline 85374 \end{array}$$

$$3) \begin{array}{r} 19536 \overline{) 48} \\ 192 \phantom{00} \\ \hline 336 \\ 336 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$4) \begin{array}{r} 243000 \overline{) 180} \\ 18 \phantom{000} \\ \hline 63 \phantom{00} \\ 54 \phantom{00} \\ \hline 90 \\ 90 \\ \hline 0 \end{array}$$

②

$$42 \cdot (538 - 840 : 14) = 20076$$

$$\begin{array}{r} 840 \overline{) 14} \\ 84 \phantom{00} \\ \hline 0 \end{array}; \quad 538 - 60 = 478;$$

$$\begin{array}{r} \times 478 \\ 42 \\ \hline 956 \\ 1912 \\ \hline 20076 \end{array}$$

③

$$1) x : 12 = 17$$

$$x = 17 \cdot 12 = 204$$

$$2) 561 : x = 11$$

$$x = 11 \cdot 561 = 6171$$

$$3) 17x - 9x = 672$$

$$8x = 672$$

$$\begin{array}{r} 672 \overline{) 8} \\ 64 \phantom{00} \\ \hline 32 \\ 32 \\ \hline 0 \end{array}$$

④

$$1) 25 \cdot 98 \cdot 4 = 100 \cdot 98 = 9800$$

$$2) 2 \cdot 59 \cdot 50 = 100 \cdot 59 = 5900$$

$$3) 37 \cdot 54 + 54 \cdot 63 = 54 \cdot 110 = 5940$$

⑤

16.6 = 96 р. заплатили за лук  
 222 р. - «аппетит» и 6 «ч  
 III-3'Цр III «м /т/ -  
 Ответ: 14 р.

**критерии оценки:** экспертная проверка по следующим критериям

|    | Показатели                                                                 | Баллы | Комментарии к оцениванию                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Обозначена тема/раздел программы, по которой проводится проверочная работа | 1     | <p><b>0 баллов</b> - тема/раздел программы не указаны.</p> <p><b>1 балл</b> - тема/раздел программы указаны и соответствует образовательной программе</p> |

|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Сформулированы образовательные результаты         | 2 | <p><b>0 баллов</b> - описание образовательных результатов отсутствуют.</p> <p><b>1 балл</b> - сформулированные образовательные результаты частично соответствуют проверочной работе (чаще всего приводятся только предметные результаты).</p> <p><b>2 балла</b> - сформулированные образовательные результаты соответствуют проверочной работе.</p> |
| 3. | Сформулированы критерии оценки проверочной работы | 2 | <p><b>0 баллов</b> - критерии оценки проверочной работы не сформулированы</p> <p><b>1 балл</b> - критерии оценки проверочной работы сформулированы в общем виде, алгоритм оценивания прописан не четко или не представлены баллы.</p> <p><b>2 балла</b> - предъявлен четкий алгоритм оценивания и прописаны баллы для начисления</p>                |
| 4. | Обозначены заложенные ошибки в проверочной работе | 1 | <p><b>0 баллов</b> - заложенные ошибки не найдены</p> <p><b>0,5 баллов</b> - заложенные ошибки в работе найдены не все (1-2 ошибки).</p> <p><b>1 балл</b> - все заложенные ошибки (3) найдены.</p>                                                                                                                                                  |
| 5. | Проведена оценка проверочной работы               | 2 | <p><b>0 баллов</b> - оценка проверочной работы не проведена, “отметка” не выставлена.</p> <p><b>1 балл</b> - проверочная работа оценена, выставлена «отметка».</p> <p><b>2 балла</b> - выставлена «отметка» с комментариями для обучающегося (по логике выполнения задания или допущенным ошибкам)</p>                                              |

|     |                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | Правильно выполнены задания для обучающихся (с ошибками)                                          | 6                | Решены учебные задачи (по 2 балла за каждое правильно решенное задание, по 1 баллу - за неточное/неполное решение)                                                                                                                                                                                                |
| 7.  | Определена и обоснована форма, в которой целесообразно проводить проверочную работу               | 2                | <b>0 баллов</b> - форма проверочной работы не определена / определена однозначно неправильно.<br><b>1 балл</b> - форма проверочной определена (и может быть использована в данной случае)<br><b>2 балла</b> - форма проверочной работы определена и обоснована (в случае нелогичного обоснования ставится 1 балл) |
| 8.  | Проанализированы причины, в результате которых обучающийся допустил ошибки                        | 2                | <b>0 баллов</b> - анализ причин не представлен.<br><b>1 балл</b> - проанализирована 1 причина.<br><b>2 балла</b> - проанализированы 2 и более причины                                                                                                                                                             |
| 9.  | Сформулированы рекомендации (задания) для обучающегося по коррективке образовательного результаты | 2                | <b>0 баллов</b> - рекомендации отсутствуют.<br><b>1 балл</b> - рекомендации общего характера без указания конкретного задания,<br><b>2 балла</b> - сформулировано задание(я) по коррективке образовательного результата для конкретного обучающегося                                                              |
| 10. | Проанализированы неточности оформления решений                                                    | 2                | 1 балл - указаны неточности, не влияющие на ход решения<br>2 балла - указаны неточности, могущие повлиять на ход решения                                                                                                                                                                                          |
|     |                                                                                                   | <b>20 баллов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |