

Утвержден
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от «__» _____ 2022 г. N__

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
Педагог-психолог (психолог в сфере образования)**

[]
Регистрационный
номер

Содержание

I. Общие сведения	1
II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).....	2
III. Характеристика обобщенных трудовых функций	7
3.1. Обобщенная трудовая функция « »	7
3.2. Обобщенная трудовая функция « »	7
3.3. Обобщенная трудовая функция « »	10
IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта	13

I. Общие сведения

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению
образовательного процесса

(наименование вида профессиональной деятельности)

01.002

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, общего, среднего (начального) профессионального (специального), высшего и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ;

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

Группа занятий:

2320	Преподаватели в средней школе	2445	Психологи
------	-------------------------------	------	-----------

3310	Преподавательский персонал начального образования	3320	Персонал дошкольного воспитания и обучения
3330	Преподавательский персонал специального обучения	-	-
(код ОКЗ <1>)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

(код ОКЗ)

(наименование)

(код ОКЗ)

(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.11	Образование дошкольное
85.12	Образование начальное общее
85.13	Образование основное общее
85.14	Образование среднее общее
85.21	Образование профессиональное среднее
85.22	Образование высшее
85.30	Обучение профессиональное
85.4	Образование дополнительное

(код ОКВЭД <2>)

(наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
А	Психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, общего обязательного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	А/01.07.	Психологическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	7
			А/02.07.	Психологическое исследование и выявление зон напряжения в ходе образовательного процесса . Диагностика профессиональной ориентации учащихся.	7
			А/03.07.	Психологические исследования образовательного, коммуникативного, мотивационного процессов и поведения учащихся, проведение коррекционной работы с детьми в ДОУ и на каждой ступени общего обязательного образования	7
			А/04.07.	Психологическая диагностика (анкетирование, тестирование, опросы, наблюдение и пр.) детей и обучающихся (индивидуальная и групповая). Разработка и проведение профилактических действий по возникновению психологических проблем у обучающихся.	7
			А/05.07.	Психологическое просвещение всех категорий участников образовательного процесса (руководители разного уровня ОУ, педагоги (воспитатели), родители (законные представители), дети ДОУ и учащиеся), формирование и развитие их личностной, эмоциональной и психологической культуры, психолого-педагогической компетентности	7

			A/06.07.	Психологическая профилактическая работа, направленная на создание комфортного психологического климата в коллективах педагогов (профильных специалистов) и классах (группах) обучающихся	7
A1.	Психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях начального (среднего) профессионального (специального) образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	A1/01.7	Психологическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	7
			A1/02.7	Психологическое исследование и выявление проблемных зон, снижающих качество образовательного процесса (коммуникативный, мотивационный, эмоционально-волевой процесс и поведение, и пр.)	7
			A1/03.7	Психологическая диагностика обучающихся (индивидуальная и групповая) Разработка и проведение профилактических действий по возникновению психологических проблем у обучающихся.	7
			A1/04.7	Психологические исследования и проведение психокоррекционной работы с обучающимися	7
			A1/05.7	Психологическое просвещение всех категорий участников образовательного процесса, формирование и развитие их личностной, эмоциональной и психологической культуры, психолого-педагогической компетентности	7
			A1/06.7	Психологическая профилактическая работа, направленная на создание комфортного психологического климата в коллективах педагогов (профильных специалистов) и группах обучающихся	7
A2.	Психологическое сопровождение в реализации дополнительных образовательных программ, проектов в сфере дополнительного образования	7	A2/01.7	Психолого- методическое сопровождение дополнительных образовательных программ, проектов в сфере дополнительного образования	7

	образовательных программ дополнительного образования в образовательных учреждениях дополнительного образования		A2/02.7	Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая), направленная на изучение уровня соответствия психических и психофизических данных обучающихся по выбранному направлению дополнительного образования. Разработка и проведение профилактических действий по возникновению психологических проблем у обучающихся.	7
			A2/03.7	Психокоррекционная работа, направленная на изучение развития способностей учащихся и их зон ближайшего развития в выбранном ДО	7
			A2/04.7	Консультативная и профилактическая работа с педагогами и обучающимися ДО по вопросам обучения	7
			A2/05.7	Психологическое просвещение, формирование и развитие личностной, эмоциональной и психологической культуры, психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей обучающихся.	7
A3	Психологическое сопровождение образовательного процесса основных и дополнительных образовательных программ в ВУЗе.		A3/01.7	Психологическое содействие личностному и профессиональному становлению студентов в процессе обучения.	7
			A3/02.7	Психологическое сопровождение и создание условий для творческого развития личности студентов, как основы формирования способности к саморазвитию и самореализации, построению их собственной профессиональной карьеры	7
			A3/03.7	Выявление основных психологических проблем участников образовательного процесса, причин их возникновения, путей и средств их решения, обеспечение индивидуальной психологической помощи. Разработка и проведение профилактических действий по возникновению психологических проблем.	7

			A3/04.7	Психопрофилактическая работа и содействие в обеспечении деятельности преподавателей ВУЗа научно-методическими материалами и разработками в области современной психологии.	7
			A3/05.7	Повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса. Содействие педагогическому коллективу в создании благоприятного психологического климата в ВУЗе. Формирование и развитие их личностной, эмоциональной и психологической культуры, психолого-педагогической компетентности	7
В.	Организация психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе	7	В/01.07	Построение системной работы по психологическому просвещению и отслеживанию динамики изменений участников образовательного процесса, с учетом различий и специфики психических процессов и нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с несовершеннолетними обучающимися, стоящими на учете в органах полиции, признанными в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.	7
	несовершеннолетним обучающимся в соответствии с установленными		В/02.07.	Психологическая профилактика системных нарушений поведения и эмоционально-волевой сферы, мешающих освоению основных общеобразовательных программ, коллективной и социальной адаптации обучающихся	7
	ограничениями, а также с несовершеннолетними обучающимися, стоящими на учете в органах полиции, признанными в установленном порядке обвиняемыми или		В/03.07.	Психологическое консультирование по результатам психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, психологическое наблюдение за ними и определение зоны ближайшего развития.	7
	подсудимыми, являющимися		В/04.07.	Психологическая системная работа по коррекции поведения и развития детей и обучающихся, испытывающих трудности	7

	потерпевшими или свидетелями преступления.			в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	
			В/05.07.	Психологическая диагностика результатов социальной и коллективной адаптации, коррекционной работы и результатов освоения основных общеобразовательных программ детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработка и проведение профилактических действий по возникновению психологических проблем у обучающихся.	7

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция « »

Наименование

Код

Уровень
квалификации

Происхождение
обобщенной трудовой
функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	509	
----------	---	---------------------------	-----	--

Код
оригинала

Регистрационный номер
профессионального
стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Психолог в сфере образования
	Педагог-психолог
	Психолог дошкольного учреждения
	Психолог в сфере дополнительного образования
	Психолог
	Психолог образовательной организации

Требования к образованию и обучению	Высшее образование – специалитет, магистратура или Высшее образование – бакалавриат и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки на педагога-психолога
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ; К работе не допускаются лица, имеющие личностные психические и психоневрологические расстройства
Другие характеристики	Обязательное прохождение обучения по программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) не реже, чем 1 раз в 3 года; Обеспечение конфиденциальности полученных в результате профессиональной деятельности в отношении физических лиц и организаций;

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ ОК 010-93	2320	Преподаватели в средней школе
	2445	Психологи
	3310	Преподавательский состав начального образования
	3320	Персонал дошкольного воспитания и обучения
	3330	Преподавательский персонал специального обучения
ЕКТС или ЕКС		Педагог-психолог, психолог
ОКПДТР	25484	Педагог-психолог
ОКСО	030300	Психология
	050706	Педагогика и психология
	050716	Специальная психология
	050717	Специальная дошкольная педагогика и психология

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

<p>А. Психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, общего обязательного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	
<p>Трудовые функции</p>	<p>Трудовые действия</p>
<p>А/01.07. Психологическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Начальный этап для всех видов образовательных учреждений:</i> Вхождение в должность (функцию) – изучение истории и традиций образовательного учреждения от начала решения открытия до настоящего времени. В истории для себя выделить периоды успешного временного развития и их связь с полученными результатами. Определить особые заслуги ОУ и степень признания этих достижений в коллективе. Выяснить как продолжают традиции, каково психоэмоциональное проявление и отношение к ним всех участников образовательного процесса. Проводить анонимное анкетирование у каждой категории участников образовательного процесса об отношении к учреждению и различным категориям участников образовательного процесса (руководители, педагоги, учителя, учащиеся, родители (законные представители) учащихся с целью выявления психологического и эмоционального комфорта по решению образовательных и воспитательных задач.</p> <p>Спланировать и поэтапно реализовывать психологическое, методическое сопровождение образовательных программ и формирование положительного психоэмоционального состояния у всех участников образовательного процесса. Формирование и реализация планов развивающей работы в области психологической практики с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно разрабатывать план на весь учебный период (с учетом итогов выполнения плана предыдущего учебного периода) и проводить ежемесячную просветительскую и консультативную работу с учителями по психологическим аспектам взаимодействия с учащимися и родителями. Психологические аспекты проведения родительских собраний. Психологические аспекты групповой работы с учащимися. Психологические особенности проведения встречи с родителями ученика. Психологические особенности ведения беседы с учащимися. Психологические аспекты воздействия содержания художественной и</p>

	<p>просветительской литературы, фильмов, учебных и методических пособий на психику ребенка в разном возрастном периоде. Формирование мировоззрения детей под влиянием информационных потоков из окружающей их среды (семья, общество, близкие, школа, класс, кружки по интересам, сообщества, социальные сети и пр.). Образ взрослого, оказывающего влияние на формирование психики ребенка и его связь с семьей (традиции, правила, словесные и эмоциональные послания ребенку и пр)</p> <p>Ежегодно разрабатывать план на весь учебный период и проводить дни открытых дверей для родителей учащихся по вопросам психологической безопасности ребенка в процессе обучения.</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Изучать историю образовательного учреждения и составлять анализ позитивных и негативных тенденций в его развитии по учебным, психоэмоциональным и поведенческим показателям.</p> <p>Создавать и применять открытые и закрытые формы анкетирования, направленные на изучение качественных и количественных, групповых и индивидуальных показателей психологической проблематики образовательного учреждения, использовать их для создания рекомендаций по формированию здорового психологического климата во всех уровнях образовательного учреждения и участников образовательного процесса (ученик, родитель, педагог, администрация ОУ и др.).</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации по эффективному использованию форм организации образовательного процесса по отношению ко всем участникам образовательного процесса.</p> <p>Владеть приемами и методикой преподавания, организации групповых занятий и дискуссий, интерактивных и игровых форм обучения и психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Разрабатывать индивидуальные планы психологического сопровождения, анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии для работы с учащимися различных возрастных групп и уровней образовательного учреждения.</p> <p>Применять современные подходы и формы психодидактики в психологическом сопровождении образовательного процесса, построении позитивного психоэмоционального климата в образовательном учреждении.</p> <p>Проводить анализ содержания методических и учебных пособий (литература, фильмы, мультфильмы, музыкальные произведения, картинки, графика и пр.), предусмотренных по программам обучения детей, на предмет воздействия на психику ребенка и последствий этого воздействия с точки зрения психологии развития и формирования психически здоровой личности.</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав педагогического состава, родителей и детей.</p> <p>Нормативные правовые акты, определяющие организацию и осуществление профессиональной деятельности.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты всех видов и уровней образования</p>

	<p>Положения об образовательном учреждении и соблюдение норм нагрузки на учителей, педагогов, учащихся.</p> <p>Знать и соблюдать основы и правила профессиональной этики психолога.</p> <p>Формы и методы изучения проблемы и ее состояния, построение теоретических концепций, положений, взглядов, существующих по проблеме; методологические подходы, выработанные в области исследования; факты, эмпирические, экспериментальные данные, накопленные другими исследователями.</p> <p>Методы статистического анализа данных психологического исследования.</p> <p>Методы верификации, интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>Основы построения психодидактики, как области педагогики, в рамках которой конструируются содержание, методы и формы обучения, основанные на интеграции психологических, дидактических, методических и предметных знаний с приоритетом учета психических закономерностей развития личности в качестве основы организации образовательного процесса.</p> <p>Основы конфликтологии и медиации.</p> <p>Возрастную психологию. Этапы формирования психики ребенка и клинические проявления (отклонения) в ее развитии.</p> <p>Основы арт-терапевтического подхода в психологической практике.</p>
<p>А/02.07. Психологическое исследование и выявление зон напряжения в ходе образовательного процесса. Диагностика профессиональной ориентации учащихся</p>	<p>Дошкольное образовательное учреждение. Проводить разные методы диагностики каждого поступающего в учреждение ребенка в зависимости от возраста, используя как основной – метод наблюдения.</p> <p>С детьми в возрасте до 5 лет - наблюдение за поведением, действиями и эмоциональным реагированием, выполнение возрастных норм на момент поступления в ДООУ, отношение к незнакомому взрослому, связь с мамой (родителем, опекуном, приемными родителями, законными представителями). Проводить беседы (по необходимости) с родителями детей, поведение которых вызывает беспокойство воспитателей и специалистов ДООУ с целью корректировки образовательного маршрута ребенка и привлечения родителя к участию в процессе коррекции. При выявлении по результатам диагностики зон напряжения, которые педагог-психолог не может скорректировать самостоятельно, направлять родителей на консультацию к стороннему (вне учреждения ДООУ) психологу-консультанту и держать на контроле данного ребенка до момента снятия напряжения и разрешения вопроса.</p> <p>Для детей старше 5 лет на момент поступления в ДООУ использовать тестовые методики, утвержденные в приложении к данному стандарту, по измерению способностей и наблюдение за поведением, действиями и эмоциональным реагированием, выполнением возрастных норм. По результатам диагностики составлять карту ближайшего развития на каждого ребенка: умения, навыки, привязанности, отношения с мамой (отцом, приемными родителями, законными представителями) совместно с воспитателем. Провести беседы с родителями по итогам диагностики.</p>

В подготовительной группе в начале учебного года провести начальную диагностику готовности к школе, по полученным результатам сделать анализ уровня подготовки детей. Обсудить полученные результаты с администрацией ДОУ и воспитателями подготовительной группы. При завершении учебного года провести контрольную диагностику готовности к школе и по ее результатам подготовить рекомендации родителям (законным представителям).

Начальное общее образование.

При поступлении в школу провести тестирование каждого ребенка на психологическую готовность к школе, коммуникативные навыки и способность принимать помощь взрослого человека. Составить карту «зоны ближайшего развития ребенка» 1-го класса и определить контрольные точки проведения следующих диагностических исследований обучающихся. Способствовать учителям в психологической адаптации каждого ребенка к школе. В течение первой четверти проводить психологические исследования по психоэмоциональному комфорту и желанию ходить в школу.

С учащимися 2-го класса, начиная со второго полугодия, проводить психологические исследования по вопросам мотивации к обучению и предупреждения школьной дезадаптации. Проводить мониторинг детей до перехода в 5-й класс. Результатами делиться с учителями, администрацией ОУ, родителями (законными представителями) в форме рекомендаций.

С учащимися 4-го класса во второй половине учебного года проводить психологические исследования готовности к переходу на следующую ступень обучения. Результатами делиться с учителями, администрацией ОУ, родителями (законными представителями) в форме рекомендаций.

Основное общее образование.

5-й класс: в конце первой четверти провести опрос учителей, родителей по вопросам психологической адаптации ребенка к новой форме (учителя-предметники) обучения. По результатам составить рекомендации для всех участников образовательного процесса.

6-й класс: в первом полугодии провести диагностику учащихся по уровню развития способностей и по полученным результатам выявить среди них нуждающихся в психологической коррекции. Создать группы психологической коррекции, разработать программу по оказанию психологической помощи в реализации способностей учащимися. Разработать рекомендации для учителей и родителей по процессу реализации учащимися своих способностей в процессе обучения, согласно выявленному уровню.

7-8-й класс: в течение года провести диагностику эмоционального комфорта в отношениях со сверстниками, отношения к себе, принятие себя как личности. По результатам диагностики построить коррекционную работу с использованием групповых занятий, тренингов, семинаров, игровых форм самопознания. Тщательно спланировать и проводить работу по мотивации и диагностики профессиональных интересов и склонностей к разного рода профессиям у учащихся. Изучить психологические конфликты и трудности по выбору профессии, возникающие у детей данной возрастной

группы. Организовать консультационное сопровождение для данных учащихся с психологами-консультантами (вне школы), специализирующимися на профориентации. По итогам консультирования провести беседу с родителями и учащимися.

9-й класс: в психологической работе использовать различные формы работы (лекции, семинары, тренинги, игровые кейсы), направленные на укрепление эмоциональной сферы при подготовке к выпускным экзаменам. Организовать группы психологической поддержки для учащихся, у которых возникли трудности в усвоении учебных программ и подготовки к выпускным экзаменам, в том числе с привлечением психологов-консультантов, специализирующихся на психотерапевтической (консультативной) работе.

Среднее общее образование.

10-й класс – в начале учебного года (в конце первой четверти) провести диагностику способностей и мотивации к началу заключительного этапа обучения. По итогам диагностики организовать индивидуальную и групповую психологическую поддержку и сопровождение учащихся, испытывающих психологический дискомфорт и утративших эмоциональную стабильность. Вести целенаправленную психологическую работу по профориентации.

11-й класс – Продолжить профориентационную работу, при взаимодействии с социальным педагогом и классными руководителями. Организовывать и проводить встречи учащихся со специалистами разных профессий (с учетом диагностики по профориентации). Спланировать и организовать индивидуальную и групповую работу с учащимися в психологических группах по подготовке к выпускным экзаменам, в том числе с привлечением сторонних специалистов, психологов-консультантов со специальным образованием в области психологического консультирования.

На всех уровнях образования.

В каждом полугодии совместно с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, учителями, педагогами проводить обсуждение результатов психологической помощи и ее влияния на комфортную работу и поддержание здорового психологического и эмоционального климата в ДОУ, школе, группах, классах.

По запросу администрации, воспитателей, учителей, преподавателей и родителей (законных представителей) принимать участие в родительских собраниях и других формах групповой работы по обучению и воспитанию всех категорий учащихся.

Не реже одного раза в учебный период (четверть, триместр), совместно с учителем, дефектологом, специалистом по воспитанию (тьютор), проводить анализ психологических трудностей в обучении и поведении учащихся и детей с ограниченными возможностями здоровья при условии сохранного интеллекта.

	<p>В образовательных учреждениях (классах, группах) по видам обучения вести коррекционную работу в соответствии с определенным дефектом и возможностью его психологической компенсации и адаптации.</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Уметь использовать комплексные и системные технологии, проводить мониторинг психологического сопровождения образовательного процесса и его эффективности в достижении поставленных образовательных задач детьми ДООУ и общего обязательного образования.</p> <p>Вести целенаправленную работу с педагогами и преподавателями по выявлению зон напряжения, проблемных ситуаций в организации и проведении учебных занятий с обучающимися и обучающихся между собой.</p> <p>Разрабатывать рекомендации по оказанию помощи педагогам, преподавателям и родителям в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута с учетом уровня способностей, особенностей возраста ребенка и его адаптации к учебному процессу.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, направленных на преодоление зон напряжения и проблемных ситуаций в образовательной организации.</p> <p>Проводить скрининговое исследование групп детей и по полученным результатам составить рекомендации для детей, у которых проявляются элементы дезадаптации и нарушения эмоционально-волевой сферы в процессе обучения.</p> <p>Владеть методами психологического исследования параметров образовательной среды и ее безопасности и комфортности, в том числе с применением дистанционных цифровых форм образовательной и исследовательской деятельности.</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Основы общей и возрастной психологии. Основы педагогики.</p> <p>Возрастные кризисы у детей дошкольного, школьного возраста.</p> <p>Особенности поведения и психологию младших и старших подростков.</p> <p>Причины и формы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, испытывающих высокий уровень напряжения в процессе обучения (тревога, страхи, эмоциональные проявления различных форм стыда, печали, вины, агрессии и пр.).</p> <p>Центры психологической помощи в регионе, психологов-консультантов по вопросам школьной дезадаптации, семейных конфликтов, профессиональной ориентации.</p> <p>Системные семейные конфликты, влияющие на процессы адаптации, обучения и поведения (неполная семья, разводы, утраты, дети-сироты, дети из социально-неблагополучных семей и пр.).</p> <p>Тестовые методики по профориентации.</p> <p>Методы математической обработки результатов психологической диагностики.</p>

	<p>Государственные и международные нормы и договоры в области прав ребенка по проведению психодиагностических исследований, образования и развития.</p>
<p>А/03.07. Психологические исследования образовательного, коммуникативного, мотивационного процессов и поведения учащихся, проведение коррекционной работы с детьми в ДООУ и на каждой ступени общего обязательного образования</p>	<p>Дошкольное образовательное учреждение. Психологическое сопровождение детей методом наблюдения: определить интересы у детей к познанию, открытость (закрытость) к коммуникациям с воспитателями и детьми в группе. Наблюдать или в форме психологической игры выявлять трудности у детей и собирать информацию у воспитателей про поведение ребенка относительно обучения, реакций на обучение, отношение к другим детям и реакциям на незнакомых взрослых. Выдерживание ребенком установленного распорядка, отношение к еде (с аппетитом или без аппетита, предпочтения, отказы), дневной сон, в учреждениях с круглосуточным пребыванием детей - ночной сон. На основании наблюдений составлять план психологической коррекции по адаптации и развитию необходимых личностных и социальных навыков, проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми три раза в неделю не менее 20 минут, используя психологические игры и рекомендации для оказания помощи детям и воспитателям в преодолении возрастных отставаний. На основе имеющихся знаний проводить работу по преодолению страхов у детей. Разработать и раз в полугодие проводить психологические игры в каждой группе ДООУ по снижению уровня детских страхов совместно с воспитателем и в том числе с участием родителей (законных представителей). Помогать воспитателям вводить элементы психологической адаптации для детей, избегающих контакта, имеющих агрессивное и гиперактивное поведение. Проводить на регулярной (еженедельно, ежемесячно) беседы с родителями (законными представителями) детей, которые изолируются, имеют сниженный аппетит, плохо засыпают и проявляют агрессивные формы поведения. Готовить документы и материалы своих наблюдений для обсуждения с воспитателями, педагогами-дефектологами, специалистами по воспитанию (тьютор), родителями (законными представителями), в том числе и для подачи этих документов в медико-педагогическую психологическую комиссию для проведения экспертизы.</p> <p>Начальное общее образование: собирать информацию у учителей о детях, которые испытывают затруднения и не проявляют интереса к познанию, игнорируют определенные предметы, ведут себя обособленно относительно одноклассников. Ввести формы психологического сопровождения и поддержки данных детей, организовать для них консультации специалистов. Спланировать и проводить с детьми психологические занятия для выяснения основных затруднений в образовательной, эмоциональной, коммуникативной и мотивационной сферах. Совместно с учителем (при необходимости с педагогом-дефектологом, специалистом по воспитанию) разработать образовательный маршрут и зону ближайшего развития учащихся.</p>

Проводить познавательно-разъяснительные встречи с учителями, администрацией ОУ, родителями (законными представителями) о влиянии психических, познавательных и коммуникативных функций ребенка на эффективность его обучения и развитие способностей.

Основное общее образование.

5-6 классы – младшие подростки. Проводить диагностику социального поведения и образования неформальных групп. Проводить социометрию в классах на выявление лидеров и скрытых лидеров, определить их направленность: положительная/отрицательная направленность. Разработать план работы с младшими подростками, вести с ними психологическую работу и проводить лектории по волнующим их темам (любовь к Родине, любовь к родителям, отношения друг с другом, отношение мальчик – девочка, социализация, сила есть – ума не надо и т.п.) самостоятельно или с привлечением внешних специалистов из разных областей психологической практики, консультантов.

В первом полугодии провести с учителями цикл лекций «Психологические особенности младших подростков». Помогать учителям выстраивать позитивные коммуникации в случае конфликтных ситуаций с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с привлечением внештатных консультантов (службы медиации в сфере образования).

Детей со сложным поведением, обособленных или агрессивных включить в группу с осложнёнными формами адаптации. Подготовить цикл психологических занятий с этими детьми и проводить их не реже одного раза в неделю.

Проводить с родителями (законными представителями) индивидуальные и групповые беседы, деловые и социально-ролевые игры, тематические вечера на темы психологических особенностей подростков и как семья может повлиять на развитие интереса к учебе, помочь в коррекции поведения и что можно сделать для развития положительных коммуникативных навыков у их детей. Какие есть психологические подходы в таких случаях и как можно их использовать для пользы ребенку. Привлекать к этому процессу сторонних специалистов в узких специализациях психологического консультирования.

7-9 классы – старшие подростки. Проводить социометрию в классах на выявление лидеров и скрытых лидеров, определить их направленность -положительная направленность – отрицательная направленность. Продолжать работу по профориентации и психологической готовности учащихся 9-х классов к переходным экзаменам. По итогам встреч с учащимися и проведенным исследованиям, организовать психологическую помощь и встречи с психологами-консультантами, специализирующимися на проведении профориентации и работе с подростковыми и системными семейными конфликтами.

Среднее общее образование.

10-11 классы. Организовать занятия в психологических группах по развитию лидерства и коммуникативных навыков.

	<p>С администрацией, учителями, педагогами и родителями провести во втором полугодии семинар по психологическим исследованиям образовательного, коммуникативного и мотивационного процессов учащихся с предложением совместного проведения адаптации учащихся в направлении развития личности гражданина, патриота своего отечества.</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Владеть методами психологического исследования образовательного, коммуникативного, мотивационного процессов и формами проведения коррекционной работы с детьми в ДОУ и на каждой ступени общего обязательного образования.</p> <p>Проводить мониторинг психического развития обучающихся на различных этапах образования.</p> <p>Разрабатывать программы психокоррекционной и развивающей работы для разных возрастных групп учащихся.</p> <p>Владеть современными методиками обучения (в том числе цифровыми дистанционными) и лично проводить занятия по психокоррекционным программам.</p> <p>Анализировать и оценивать эффективность психокоррекционных программ и своевременно вносить изменения с учетом личностного процесса обучающихся.</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Современные подходы, теории и практики психокоррекционной работы в познавательной, психоэмоциональной и адаптивной сферах личности.</p> <p>Современные методы и технологии, позволяющие повышать эффективность психокоррекционной работы, в том числе во взаимодействии с воспитателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, специалистом по воспитанию.</p> <p>Закономерности групповой динамики, методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы.</p> <p>Способы и методы оценки эффективности и совершенствования психокоррекционной работы с разными возрастными группами детей и обучающихся.</p> <p>Современные методики преподавания, в том числе цифровые дистанционные формы образования, электронные формы образования и взаимодействия с учащимися и их родителями (законными представителями).</p> <p>Методы математической обработки результатов психологической диагностики.</p>

	Государственные и международные нормы и договоры в области прав ребенка по проведению психодиагностических исследований, образования и развития
<p>A/04.07. Психологическая диагностика (анкетирование, тестирование, опросы, наблюдение и пр.) детей и обучающихся (индивидуальная и групповая). Разработка и проведение профилактических действий по возникновению психологических проблем у обучающихся.</p>	<p>Общее требование к психологической диагностике: все тестовые методики, используемые для психологической диагностики детей, учащихся, педагогов должны быть адаптированы для Российского государства и иметь проверенную валидность (это адекватность интерпретации тестовых результатов по отношению к цели тестирования, содержанию диагностируемого психического свойства и применению результатов тестирования. Соответствие теста цели тестирования) не менее 70%, достоверность (свойство теста противодействовать фальсификации – намеренному или бессознательному искажению результатов испытуемыми) и репрезентативность (соответствие между нормами – интервалами на тестовой шкале, полученными на выборке, и нормами, которые могут быть получены на популяции). Все методики и тесты должны быть изготовлены в соответствии с установленной государством стандартизацией.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение. Использование психологической диагностики для измерения навыков, способностей, социализации и эмоционально – волевой сферы. Диагностика проводится тестовыми методиками в перечне, утвержденном совместно с данным стандартом Министерством образования и науки, Министерством труда. Перечень диагностических методик прилагается к данному Стандарту. По результатам диагностики формируются группы детей для проведения необходимой коррекционной работы. Планы и сроки проведения коррекционных занятий создаются в зависимости от сложности необходимой компенсации. В случае более сложных видов нарушений и расстройств, по согласованию с администрацией школы, родителями (законными представителями) ребенка, дети передаются специалисту дефектологу, психологу-консультанту, психотерапевту, работающему в этой сфере расстройств. Педагог-психолог работает с детьми при условии сохранного интеллекта.</p> <p>Начальное общее образование. Во второй четверти обучения провести диагностику у учащихся 2-го класса по изучению мотивации к обучению, эмоционального комфорта и отношений к учителю, одноклассникам. Во втором полугодии обучения провести диагностику учащихся 3-го класса для выявления отношений в классе (коллективе) и по результатам диагностики совместно с учителем составить адаптационную программу по сплочению класса и созданию эмоционального комфорта. С учащимися 4-го класса проводить диагностику по развитию способностей и готовности к обучению после перехода на следующую ступень обучения - основное общее образование.</p> <p>Основное общее образование.</p>

Проводить диагностику, направленную на исследование адаптации к новым условиям обучения, межличностным отношениям, мотивационной и профориентационной направленности учащихся, максимальной реализации способностей. Особое внимание уделить изучению эмоциональной сферы подростков, выявлять детей с возможными делинквентными и суицидальными склонностями. На основе диагностики разработать рекомендации учителям, родителям (законным представителям), администрации ОУ по профилактике последствий, организовать встречи (терапевтические группы) по работе с подростками из группы риска, в том числе с привлечением психологов-консультантов, психотерапевтов, психиатров и прочих специалистов узкой направленности для просветительской и терапевтической работы.

Среднее общее образование.

10-11 классы - диагностика коммуникативных, межличностных и эмоциональных качеств, направленная на повышение эффективности реализации способностей учащихся. Составить план индивидуальной и (или) групповой коррекции по результатам тестов с рекомендациями учителям, родителям (законным представителям), администрации ОУ. Подготовить и провести по итогам диагностики информационное сообщение для разъяснения полученных результатов и разработать необходимые рекомендации по включенности родителей (законных представителей) в процесс реализации способностей у детей.

По запросу администрации образовательного учреждения проводить диагностику учителей, педагогов направленную на изучение эмоционального и коммуникативного факторов, влияющих на качественное преподавание и работу с учащимися, эффективному межличностному профессиональному общению и обучению. По итогам диагностики сделать обобщенную справку и организовать курс психологической поддержки учителей и педагогов с привлечением сторонних специалистов для его проведения.

<p>Необходимые умения</p>	<p>Уметь применять диагностические методики, утвержденные в перечне к данному Стандарту, выбирать методы диагностики в соответствии с их классификацией: а) формализованные; б) малоформализованные. В работе с детьми ДОУ грамотно проводить малоформализованные методы психодиагностики: наблюдение; беседу, на протяжении всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении. На основе диагностики составлять первичный психологический портрет ребенка и его основных затруднений в процессе адаптации и обучения.</p> <p>По поведению и поступкам детей составлять диагностическую картину психоэмоционального состояния ребенка и его коммуникативных трудностей: наличие или отсутствие групповой или школьной дезадаптации.</p> <p>Грамотно подобрать диагностический материал: тесты, опросники, проектированные техники, психофизиологические методики, с целью за короткий срок собрать диагностическую информацию, которая позволит качественно и количественно сравнить результаты детей и учащихся, их уровни способностей, личностные характеристики. На основе полученных результатов составлять дорожную карту работы с детьми, учащимися на весь период пребывания в образовательном учреждении совместно с учителем (классным руководителем).</p> <p>Использование диагностических результатов для создания планов групповой и индивидуальной работы по психологическому сопровождению детей и учащихся с целью преодоления ими возникших затруднений в поведении и освоении учебных программ и личностного развития.</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Особенности, методологию и специфику психодиагностической деятельности в образовании.</p> <p>Классификацию тестов и диагностических методик, какие тесты и форму тестирования необходимо применить для предмета исследования для достижения поставленной цели диагностики, с учетом установленного перечня тестовых методик.</p> <p>Как просчитать и обосновать полученные результаты: стандартизацию; надежность; валидность.</p> <p>Возрастные интеллектуальные, психоэмоциональные и поведенческие нормы для детей дошкольного, школьного и старшего школьного возраста.</p> <p>Психологию личности и социальную психологию малых групп.</p> <p>Методы математической обработки результатов психологической диагностики.</p> <p>Государственные и международные нормы и договоры в области прав ребенка по проведению психодиагностических исследований, образования и развития</p>
<p>А/05.07. Психологическое просвещение всех категорий участников образовательного процесса (руководители разного уровня ОУ,</p>	<p>Спланировать и организовать психологическое просвещение с целью приобщения взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям, через передачу которых знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований, направленных на решение образовательной задачи; формировать потребность в</p>

<p>педагоги (воспитатели), родители (законные представители), дети ДОУ и учащиеся), формирование и развитие их личностной, эмоциональной и психологической культуры, психолого-педагогической компетентности</p>	<p>психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах к развитию собственной личности в положительную сторону; познакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания; разъяснить необходимость практической психологии и работы психолога в образовательном учреждении. В этой работе использовать проверенные формы психологического просвещения. Такими формами могут быть: лекции, беседы, семинары, выставки, деловые и социально-ролевые игры, подборки литературы, чек-листы и рекомендации, публичные чтения, встречи со специалистами, публикации в стенгазетах и внутренних печатных изданиях и пр. Все эти формы должны иметь привязанность к конкретным проблемам данного образовательного учреждения, данного контингента детей, наглядно показывать, что психологические знания имеют непосредственное отношение к решению конкретных проблем развития, обучения и воспитания детей.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение. Подготовить программу и организовать психологическое просвещение воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснить необходимость психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе, в контакте и воспитании детей, а так же в интересах развития собственной личности, достижений понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Проводить не менее 4 лекториев за время учебного периода с 1 сентября по 1 июня - ежегодно.</p> <p>Начальное общее образование. Подготовить и провести лектории, деловые и социально-ролевые игры для детей, тематические уроки, родительские собрания на темы: «Основные психологические и возрастные кризисы у детей в возрасте от 6 до 12 лет», с целью грамотного и безопасного влияния на развитие ребенка, с учетом его возрастных и психических особенностей.</p> <p>Основное общее образование. Организовать изучение и сформировать запросы со стороны учащихся, учителей и педагогов, родителей учащихся мнений о психологии и психологах. Спланировать проведение круглых столов, ролевых психологических игр и иных групповых мероприятий с целью разъяснения проблемных вопросов и ошибочных мнений о психологии, психологах и важности современного образования для каждого человека. Разъяснить влияние методов воспитания на формирование личности ребенка, взаимосвязи родительской системы и мотивацией к обучению.</p> <p>Среднее общее образование. Ввести в практику групповые и индивидуальные формы работы для расширения самопознания, готовности к самостоятельной и ответственной жизни после завершения школьного образования. Ежемесячно проводить тренинговые группы по проблемам, волнующим учащихся в сферах психологических, эмоциональных и коммуникативных переживаний и навыков. Основной акцент и направленность делать</p>
---	--

	<p>на выбор маршрута построения будущего, выбора профессии, формирование духовных и семейных ценностей, любви к Отечеству, уважению людей и бережного отношения к самому себе.</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Использовать современные тенденции, методы и технологии по психологическому просвещению воспитателей, учителей, педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и мотивационных процессов у детей и обучающихся.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеть навыками проведения дискуссий, презентаций, ролевых и деловых игр для расширения возможностей эффективной психопрофилактической работы со всеми субъектами образовательных процессов в организации.</p> <p>Вести обучающие мероприятия для коллектива и педагогов с целью повышения их психологической культуры при работе с детьми, учащимися и их родителями.</p> <p>Довести до всех участников образовательного процесса психологические особенности личности в разные возрастные периоды жизни.</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Формы и методы психологического просвещения в образовательных организациях, с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и возрастных особенностей обучающихся с применением цифровых форм и методов современного образования.</p> <p>Современные формы и подходы, приемы и методы психологического просвещения, его эффективное влияние на осознанное безопасное поведение по отношению к своему психическому здоровью и психическому здоровью окружения (одногоруппники, одноклассники, воспитатели, учителя, педагоги, преподаватели).</p> <p>Возрастные особенности и психологические кризисы всех субъектов образовательного процесса.</p>

А/06.07.

Психологическая профилактическая работа, направленная на создание комфортного психологического климата в коллективах педагогов (профильных специалистов) и классах (группах) обучающихся

Целью психопрофилактики является своевременное определение и устранение факторов, ведущих к отклонениям в развитии по возрастным и психическим показателям. В начале каждого учебного года планировать и в соответствии с планом проводить целенаправленную систематическую работу совместно с учителями, педагогами, учащимися, родителями по предупреждению возможных социально-психологических проблем; по созданию благоприятного психологического климата; по выявлению детей группы риска (по различным основаниям).

Разрабатывать конкретные и действенные рекомендации педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей, предупреждению развития отклонений в познавательных, эмоционально-волевых и поведенческих функциях у детей и учащихся.

При проведении комплекса психопрофилактических мер должны соблюдаться следующие принципы:

1. адресность - следует учитывать половые, возрастные и социальные особенности детей и учащихся.
2. комплексность – эффективное воздействие на всех возможных уровнях: воздействовать на личность ребенка или учащегося, семьи и социальное окружение. В основу психологической поддержки и профилактики использовать положительную информацию о достойных изменениях, достижениях учащихся. Проявлять уважение к неудачам, ошибкам и переживаниям детей и учащихся. Через работу с психологами- консультантами сводить к минимуму негативные последствия. Построение работы должно иметь направленность на полноценное психически и душевно здоровое будущее ребенка.

Дошкольное образовательное учреждение: адаптация детей к детскому саду, рекомендации родителям или лицам, их заменяющим, по оказанию помощи детям в адаптационный период; обследование детей при переходе из старшей группы в подготовительную в плане их готовности к обучению, подготовка для родителей или лиц, их заменяющих, и воспитателей рекомендаций по ликвидации возможных отставаний и пробелов в подготовке к школе;

Начальное общее образование: определение психологической готовности к обучению в школе для оптимального выбора учебного заведения, раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции в соответствии с отклонениями и нарушениями в развитии. Подготовка и реализация совместно с учителем программы индивидуальной работы с теми детьми, которые в этом нуждаются;

Основное общее образование: предупреждение у детей психологической перегрузки и невротических срывов, вызванных условиями их обучения и воспитания; особое внимание уделять категории детей из социально-неблагополучных семей, сиротам, детям, живущим в приемных семьях, детям, находящимся под опекой. Проводить психологические мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического микроклимата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм общения педагогов с детьми (участвовать в классных собраниях), педагогов с коллегами и родителями (принимать участие в родительских собраниях по программе психологического просвещения и по запросу администрации школы и учителей), проведение тематических психологических семинаров для работников учреждения образования по широкому кругу психологической проблематики.

	<p>Среднее общее образование: в основе психологической работы лежит изучение мотивационной направленности учащихся, продолжение работы по разъяснению важности выбора профессии (профориентация), ВУЗа для ее получения, формирование личной ответственности за качественный личностный рост, максимальное использование способностей, своевременное обращение за психологической и педагогической помощью в случае потери интереса и эмоционального выгорания. Оказывать психологическое сопровождение учащихся, которые не могут определиться в выборе профессии. Организовать психологическую поддержку ученикам, которые испытывают сильную тревогу в подготовке и сдаче выпускных экзаменов. Обсуждать с учителями и педагогами ситуацию по успеваемости и готовности к выпускным экзаменам. Подготовить психологические рекомендации для учащихся и их родителей, как использовать приемы саморегуляции и самопомощи при сильном стрессе.</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Разрабатывать и проводить психологические лектории на волнующие темы с родителями детей, посещающих ДОУ, по адаптации детей в группе, проигрыванию с ними основных психологических переживаний по возрасту (природные и первичные страхи: темноты, остаться одному, страх потерять родителей – страх смерти), переживание кризиса «Я-САМ», рекомендовать игры и беседы направленные на преодоление психологических барьеров в поведении и эмоциональных переживаниях воспитателям и родителям (законным представителям). Лично работать с детьми со сложными психоэмоциональными переживаниями. Направлять детей со сложными ситуациями к психологам-консультантам, дефектологам, логопедам для решения задач, выходящих за рамки компетенции педагога-психолога.</p> <p>Вести разъяснительную работу с воспитателями, учителями, педагогами по предупреждению школьной дезадаптации, проводить психопрофилактическую работу с такими детьми.</p> <p>С подростками проводить встречи на волнующие их темы психофизических изменений, формирования реакции эмансипации и негативизма. Вести работу по профилактике суицидальных намерений и делинквентных форм поведения. Объяснять на встречах с подростками и их родителями причины нарушения питания, употребления токсических и наркотических веществ, ранних сексуальных отношений и последствия таких нарушений.</p> <p>Проводить разъяснительную работу со всеми субъектами образовательного процесса, родителями учащихся про основные подростковые и юношеские конфликты, объяснять их психологическую природу, рекомендовать простые психологические приемы для предупреждения конфликтных ситуаций и развития негативных сценариев поведения.</p> <p>Вести работу по выявлению учащихся попавших в разряд «изгоев», планировать комплекс психологических мер по полноценному возвращению этих детей и учащихся в группу, класс с благоприятным психологическим статусом.</p>

<p>Необходимые знания</p>	<p>Возрастная психология и основные психологические кризисы у детей в различный возрастной период. Признаки школьной и групповой дезадаптации. Социальную психологию групп. Основные возрастные конфликты у детей подросткового и старшего подросткового возраста, как и в чем они проявляются и выражаются, возможные пути решения этих конфликтов. Как помочь подросткам в период полового созревания в вопросах их принятия своих психофизических изменений. Методику и формы просветительской и познавательной работы с учителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения, родителями учащихся (основные возрастные конфликты, как на них можно оказывать влияния) с целью сохранения интереса у детей, подростков к обучению и поддержания их психоэмоционального благополучия.</p>
<p>A1. Психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях начального (среднего) профессионального (специального) образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	
<p>Трудовые функции</p>	<p>Трудовая деятельность</p>
<p>A1/01.7 Психологическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Вхождение в должность (функцию) – изучение истории и традиций образовательного учреждения от начала решения открытия до настоящего времени. В истории для себя выделить периоды успешного временного развития и их связь с полученными результатами. Определить особые заслуги ОУ и степень признания этих достижений в коллективе. Выяснить как продолжают традиции, каково психоэмоциональное проявление и отношение к ним всех участников образовательного процесса.</p> <p>Проводить анонимное анкетирование у каждой категории участников образовательного процесса об отношении к учреждению и различным категориям участников образовательного процесса (руководители, педагоги, учителя, учащиеся, родители (законные представители) учащихся с целью выявления психологического и эмоционального комфорта по решению образовательных и воспитательных задач.</p> <p>Психологическое сопровождение решает задачу содействия психическому, психофизиологическому и личностному развитию, обращая внимание на социальную адаптивность учащихся.</p> <p>Психологическая и методическая работа конкретизируются с учетом особенностей учащихся и работы преподавателей с ними на каждом учебном курсе:</p>

	<p>1 курс. Основная задача – комплексное изучение поступивших в УЗ обучающихся, их профессиональной пригодности, наблюдение за процессом их адаптации, выявление обучающихся, склонных к дезадаптации, делинквентному поведению. Работа с ними с учетом их уровней способностей и готовности к обучению. Организация работы по сплочению групп вместе с преподавательским составом учреждения, администрацией и родителями (законными представителями).</p> <p>2 курс. Основная задача – развитие личностных и профессиональных навыков, формирование навыков общения, профессионально-важных качеств. На этом этапе у обучающихся складывается представление о себе, своих способностях, усвоение их внешней оценки, с помощью психологических методик сопровождать переход от позиции объекта деятельности к реализации активной субъективной позиции.</p> <p>3 курс. Основная задача – расширение профориентационной работы и работы по подготовке обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности. Организовать деятельность совместно с педагогами по анализу процесса обучения с соответствующими психологическими рекомендациями и заключениями.</p> <p>Совместно с педагогом и администрацией УЗ в период освоения программ содействовать созданию условий для вовлечения подростков в психологическую практику разных периодов глобального, регионального и локального развития общества, с целью развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности и других видов социально-активной деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным и духовным развитием.</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Проводить психодиагностическую работу с подростками, анализировать способности и использовать полученные результаты исследований для составления карты индивидуального развития.</p> <p>Проводить скрининговые исследования поступивших обучающихся на их волевые и психические (эмоциональные) процессы, направленные на освоение образовательных программ и выстраивание межличностных коммуникаций (горизонтальных и вертикальных).</p> <p>Наблюдать за процессом адаптации на всех ступенях обучения. Вести профориентационные беседы, проводить круглые столы, деловые и психологические игры, направленные на укрепление позиций обучающихся по выбранной профессии, в том числе с приглашенными специалистами различных сфер, относящихся к получаемому образованию.</p>

<p>Необходимые знания</p>	<p>Помимо основ общей и возрастной психологии, знать особенности поведения подростков, их основные психические процессы и конфликты, как построить работу в группе с подростками и сформировать положительные групповые и личностные динамики, направленные на интерес к выбранным профессиям и его устойчивого поддержания на всем периоде обучения.</p> <p>Современные тенденции рынка труда по профессиям, которым обучают в образовательном учреждении. Как проанализировать тенденцию спроса на выбранные профессии и использовать данный анализ для психологического сопровождения по повышению ответственности обучающихся в подготовке к выбранным профессиям.</p> <p>Как построить работу с обучающимися-подростками по формированию устойчивого отношения к себе, своим способностям, переживанию критики.</p>
<p>A1/02.7 Психологическое исследование и выявление проблемных зон, снижающих качество образовательного процесса (коммуникативный, мотивационный, эмоционально-волевой процесс и поведение, и пр.)</p>	<p>Разработка и подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей обучающихся;</p> <p>Качественная обработка результатов психодиагностических исследований, их анализ,</p> <p>Оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций для педагогов и родителей обучающихся.</p> <p>Непосредственное участие в разработке и использовании психологических методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;</p> <p>Систематизация и подготовка материалов для выступления на педсоветах, семинарах практикумах, родительских собраниях.</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Уметь грамотно выстраивать коммуникативные процессы, разбирать их и обучать навыкам коммуникаций участников образовательного процесса.</p> <p>Вести работу по развитию и укреплению коммуникативных навыков обучающихся, волевых психических процессов, развитию ответственности, как личностной, так и групповой.</p> <p>Вести работу с преподавательским составом по развитию психологического опыта в работе с конфликтами, умению выстраивать грамотную психологическую и педагогическую позицию для разрешения конфликтов с обучающимися.</p> <p>Проводить встречи с родителями обучающихся по разъяснению психологических особенностей у детей данного возрастного периода и как грамотному выстраиванию коммуникации с педагогами и своим ребенком-подростком, по формированию у него устойчивого интереса в изучении и освоению выбранной профессии.</p>

<p>Необходимые знания</p>	<p>Кроме основ общей и возрастной психологии, знать основы коммуникативного процесса и его влияние на эффективную работу преподавателей с обучающимися.</p> <p>Технологии психологических практик и построения грамотного уважительного отношения педагогов между собой и формирование комфортного психологического климата в педагогическом коллективе и образовательном учреждении в целом.</p> <p>Методы математической обработки результатов психологической диагностики.</p> <p>Государственные и международные нормы и договоры в области прав ребенка по проведению психодиагностических исследований, образования и развития</p>
<p>A1/03.7 Психологическая диагностика обучающихся (индивидуальная и групповая) Разработка и проведение профилактических действий по возникновению психологических проблем у обучающихся.</p>	<p>Подготовка диагностики индивидуальной и групповой по изучению индивидуальных психологических особенностей всех участников образовательного процесса;</p> <p>Проводить мониторинг развития профессионально значимых качеств и социально – психологической зрелости студентов;</p> <p>Проводить диагностику готовности первокурсников к обучению;</p> <p>Выявлять психологические причины нарушений в обучении и развитии, социальной адаптации студентов;</p> <p>Изучение особенностей психологического климата в учебных группах, а также внутригруппового статуса и социальных ролей обучающихся в группах;</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Проводить диагностику в соответствии с установленными требованиями и правилами, правильно определить и подготовить тестовые материалы и задания.</p> <p>Анализировать результаты и подготовить анализ полученных данных с рекомендациями для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Составлять планы психологического сопровождения и развития с учетом полученных результатов.</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Особенности развития данной возрастной группы обучающихся, положения, регулирующие работу с данной категорией обучающихся, их психический, физиологический статус для продуктивного обучения.</p> <p>Передовой опыт работы психологов в образовательных организациях специального профессионального образования, сопровождение основных, дополнительных образовательных программ и профориентации с данной категорией обучающихся.</p> <p>Методы математической обработки результатов психологической диагностики.</p> <p>Государственные и международные нормы и договоры в области прав ребенка по проведению психодиагностических исследований, образования и развития</p>
<p>A1/04.7 Психологические исследования и проведение психокоррекционной работы с обучающимися</p>	<p>Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;</p> <p>Проводить индивидуальную и групповую психологическую коррекцию по преодолению психологических барьеров в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;</p> <p>Проводить работу, направленную на осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения учащихся, подключать к этой работе педагогов и родителей по сформированным психологическим рекомендациям;</p>

	<p>В отдельную группу корректно выделить детей из неблагополучных семей, нарушением поведения, эмоционально-волевой сферы, вести постоянное сопровождение и содействие их социально – психологической реабилитации и коррекции.</p>
Необходимые умения	<p>Своевременно выявлять обучающихся, нуждающихся в психокоррекционной помощи, планировать работу по их сопровождению в ходе образовательного процесса, в том числе и по приобретению навыков выбранной профессии.</p> <p>Организовывать рабочие встречи, круглые столы, лектории с представителями разных профессий для просвещения и оказания необходимой помощи в процессе психологического сопровождения обучающихся, в том числе из неблагополучных семей, нарушением поведения, эмоционально-волевой сферы, вести постоянное сопровождение и содействие их социально – психологической реабилитации и коррекции.</p>
Необходимые знания	<p>Психологические особенности профильных профессий образовательного учреждения и уровень востребованности данных профессий на рынке труда.</p> <p>Методы математической обработки результатов психологической диагностики.</p> <p>Государственные и международные нормы и договоры в области прав ребенка по проведению психодиагностических исследований, образования и развития</p>
А1/05.7 Психологическое просвещение всех категорий участников образовательного процесса, формирование и развитие их личностной, эмоциональной и психологической культуры, психолого-педагогической компетентности	<p>Осуществлять повышение психологической компетентности преподавателей, обучающихся и их родителей разными формами, методами и технологиями;</p> <p>Не реже двух раз за учебный год проводить работу по разъяснению целей и задач по развитию психологической культуры всех участников образовательного процесса, популяризация психологических знаний.</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.</p>
Необходимые умения	<p>Организовывать и проводить тренинговые и семинарские формы обучения преподавателей (в том числе с приглашенными специалистами и тренерами), направленные на сплоченную работу с учащимися, снижению динамических конфликтов в образовательном учреждении между педагогами, педагогами и администрацией, педагогами и обучающимися, педагогами и родителями.</p>

Необходимые знания	Социальную психологию групп, законы групповой динамики при работе с различными категориями участников образовательного процесса. Построение коммуникаций в группах и понимание возможностей групповой динамики в развитии и социализации ее участников, направленных на продуктивное взаимодействие в реализации образовательных и профильных программ.
А1/06.7 Психологическая профилактическая работа, направленная на создание комфортного психологического климата в коллективах педагогов (профильных специалистов) и группах обучающихся	Оказание психологической поддержки развития личности обучающихся с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, медицинского персонала и других специалистов образовательного учреждения; Предупреждение возможных девиаций поведения обучающихся; Оказание психологической помощи и поддержки педагогам, а также другим специалистам, с целью профилактики эмоционального/профессионального выгорания; В особо тревожных ситуациях выгорания перенаправление нуждающихся к психологам-консультантам для проведения консультативной работы; Содействие творческому развитию одаренных детей; Оказание психологической поддержки (разработка и реализация плана системной работы) в течение всего периода обучения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Необходимые умения	Своевременно выявлять обучающихся, склонных к различного рода асоциальным формам поведения, формировать группы таких обучающихся и проведение с ними профилактической работы для изменения поведения и повышения их уровня ответственности за результаты освоения программ обучения и окончание учебного заведения с получением образовательных и профессиональных документов.
Необходимые знания	Основные формы асоциального поведения с учетом возрастных особенностей обучающихся. Психологические аспекты работы с обучающимися, имеющими такие формы отклонений. Развивать собственные профессиональные знания на основе передового опыта разного уровня по использованию форм и методов профилактической работы с обучающимися, склонными к асоциальному поведению с учетом современного периода и обстоятельств (среды).
А2. Психологическое сопровождение в реализации дополнительных образовательных программ дополнительного образования в образовательных учреждениях дополнительного образования	
Трудовые функции	Трудовая деятельность

<p>A2/01.7 Психолого-методическое сопровождение дополнительных образовательных программ, проектов в сфере дополнительного образования</p>	<p>Вхождение в должность (функцию) – изучение истории и традиций образовательного учреждения от начала решения открытия до настоящего времени. В истории для себя выделить периоды успешного временного развития и их связь с полученными результатами. Определить особые заслуги ОУ и степень признания этих достижений в коллективе. Выяснить как продолжают традиции, каково психоэмоциональное проявление и отношение к ним всех участников образовательного процесса.</p> <p>Проводить анонимное анкетирование у каждой категории участников образовательного процесса об отношении к учреждению и различным категориям участников образовательного процесса (руководители, педагоги, учителя, учащиеся, родители (законные представители) учащихся с целью выявления психологического и эмоционального комфорта по решению образовательных и воспитательных задач.</p> <p>Провести психологическое собеседование, выявить интересы и направленность обучающегося при выборе данного вида дополнительного образования. Создать карту индивидуальной траектории обучения поступающего и его профессиональных ориентиров. Спланировать и вести работу в течение всего периода обучения с учетом особенностей выбора: а) выбрал и захотел сам; б) выбрали и решили родители; в) выбрал и решил ходить с другом (одноклассником), г) другое.</p> <p>На начальном этапе – первые 5 занятий вести психологическое сопровождение с целью повышения интереса и адаптации к новым условиям и формам занятий.</p> <p>Изучение и психологическое сопровождение использования возможностей для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении выбранной общеобразовательной программы;</p> <p>Совместно с педагогом и администрацией УЗ в период освоения программ содействовать созданию условий для вовлечения детей в психологическую практику разных периодов глобального, регионального и локального развития общества, с целью развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности и других видов социально-активной деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным и духовным развитием.</p> <p>Проводить психологическое и методическое сопровождение процесса получения ДО с учетом возрастных интересов и уровней способности:</p> <p>5-7 лет - дошкольный возраст - выявление и развитие способностей, выявление склонностей ребенка, определение уровня адаптации детей к учреждению дополнительного образования.</p> <p>7-11 лет - младший школьный возраст - выявление и развитие интересов и потребностей детей, развитие мотивации к образовательной деятельности в образовательном объединении ДО, развитие самостоятельности и самоорганизации, формирование навыков рефлексии собственной деятельности, развитие творческих способностей.</p>
--	---

	<p>12-16 лет - подростковый период - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, определение стратегии и направления образовательной деятельности, социализация, формирование субъектной позиции участника образовательного процесса, потребности в самообразовании, формирование навыков перспективного целеполагания, развитие универсальных учебных навыков.</p> <p>17-18 лет - ранняя юность - помощь в профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), формирование навыков самостоятельной образовательной деятельности, развитие способности к целеполаганию и рефлексии собственной деятельности, развитие социальной компетентности. Взаимодействие с преподавателями, администрацией учреждения ДО, родителями (законными представителями) при реализации задач.</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Выявлять психологическую склонность к выбранной форме дополнительного образования, определять конформность учащихся, их уступчивость и подчинение, готовность выполнять требования преподавателя и соглашаться с его влиянием и опытом при освоении и развитии выбранного направления обучения. Выявлять психологические барьеры, мешающие освоению и развитию навыков в выбранном образовательном процессе.</p> <p>Формировать у обучающихся веру в свои силы, в выбранное направление и выявлять усилители продуктивности для формирования устойчивого интереса и волевых усилий с целью развития и личностного роста обучающихся.</p> <p>Развивать и формировать психологические навыки, направленные на развитие рефлексивных процессов.</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Истории и опыт предыдущих поколений (исторических личностей), добившихся наивысших показателей и результатов в своей сфере деятельности, какие личные качества и психологические особенности способствовали столь высокому результату.</p> <p>Формы и методы развития рефлексии у обучающихся.</p> <p>Основные психологические факторы мотивации, процесс формирования эмоционально-волевой сферы у детей и подростков</p>
<p>A2/02.7 Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая), направленная на изучение уровня соответствия психических и психофизических данных обучающихся по выбранному</p>	<p>Проведение психологической диагностики по запросам родителей, педагогов, администрации, с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.</p> <p>Психологическая диагностика в данном случае предусматривает: получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, отслеживание динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей, обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного развития.</p>

<p>направлению дополнительного образования. Разработка и проведение профилактических действий по возникновению психологических проблем у обучающихся.</p>	<p>Проводить диагностику способностей каждого обучающегося с учетом выбранной программы дополнительного образования. На основе полученных результатов определять этапы развития учащегося и возможностей закрепления его интереса, развития и раскрытия способностей, преодоления проблемных зон в обучении; определять критерии и зоны риска, способствующие потере интереса в обучении.</p> <p>Запрашивать проведенную диагностику интеллектуальных и личностных способностей обучающегося в дошкольном, начальном или среднем образовательном учреждении (если такая проводилась), использовать полученные данные и характеристики личности для улучшения показателей результативности в освоении дополнительной образовательной программы и роста показателей в основных формах обучения.</p> <p>Совместно с педагогом ДО определить зоны ближайшего развития, формы и методы их достижения.</p> <p>Раз в полугодие проводить диагностику профессиональной направленности подростков и по полученным результатам выстраивать приоритеты программы дополнительного образования совместно с педагогом.</p> <p>Оказывать помощь с участием привлеченных специалистов по профориентации для профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Грамотно подобрать и использовать тестовые методики для изучения направленности и индивидуальных особенностей по изучению психических и психофизических, волевых и эмоциональных процессов.</p> <p>Использовать полученные результаты для создания индивидуальных программ психологической устойчивости в обучении.</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Основные психологические факторы мотивации и стремления в освоении выбранного обучения. Какими формами психологической работы данные факторы могут закрепляться и развиваться.</p> <p>Психические процессы формирования и развития интереса, как личного, так и социального в реализации выбора.</p> <p>Методы математической обработки результатов психологической диагностики.</p> <p>Государственные и международные нормы и договоры в области прав ребенка по проведению психодиагностических исследований, образования и развития</p>
<p>A2/03.7 Психокоррекционная работа, направленная на изучение развития способностей учащихся и их зон ближайшего развития в выбранном ДО</p>	<p>Провести психологические исследования с целью выявления ограничений возможностей обучающихся.</p> <p>Определить группы детей, нуждающихся в дополнительной психокоррекционной помощи. В отдельную группу выделить детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Целью психокоррекционной работы должно стать сохранение и укрепление психического здоровья обучающегося, снижение проявлений социальной дезадаптации, повышение стрессоустойчивости и эмоционально-волевой сферы обучающегося.</p> <p>С педагогами и родителями регулярно обсуждать результаты реализации психокоррекционной программы и переходы к следующей зоне ближайшего развития обучающегося.</p>

Необходимые умения	Получить необходимые навыки психологического сопровождения детей с пониженным уровнем проявления интереса и мотивации. Уметь выявлять основные психические процессы и их влияние на снижение интереса (мотивации) к выбранному обучению.
Необходимые знания	Знать психологические факторы, влияющие на снижение и развитие интереса, психоэмоциональные и социальные конфликты, приводящие к отказу в выборе обучения и его продолжении.
A2/04.7 Консультативная и профилактическая работа с педагогами и обучающимися ДО по вопросам обучения	С помощью метода наблюдения выявлять основные проблемные зоны учащегося. Изучать его включаемость в занятия, проявление интереса и волевых усилий. Особое внимание обращать на коммуникабельность обучающегося с участниками образовательного процесса: коммуникации с преподавателем, коммуникации с учениками, какой возрастной группе отдает предпочтение. Есть ли признаки изоляции, в чем они проявляются. Совместно с педагогом определить доминирующие способности обучающегося, создавать зону благополучия с опорой на положительные формы обучения и реализации программы. Определить зоны ближайшего развития и личностного роста обучающегося. При необходимости осуществлять психологическое сопровождение и помощь учащимся, испытывающим трудности в процессе обучения.
Необходимые умения	Оказывать психологическую помощь в выстраивании коммуникативных процессов между педагогами и обучающимися. Помогать родителям обучающихся в воспитании у своих детей ответственности за устойчивое освоение и развитие выбранного образовательного пути. Изучать уровень психологического комфорта участников в процессе обучения, определять негативные психологические тенденции и своевременно оказывать необходимую помощь в преодолении этих процессов.
Необходимые знания	Иметь знания по формированию (возникновению) внутригрупповых и межгрупповых конфликтов, формы и методы их определения, психологические стратегии по урегулированию конфликтов. Культуральные особенности конфликтов и психологические методы их разрешения. Культурологические, межконфессиональные, межнациональные особенности воспитания, принципов построения коммуникации, ценностный аспект развития личности в разных культурах.
A2/05.7 Психологическое просвещение, формирование и развитие личностной, эмоциональной и психологической культуры,	Психологическое просвещение предусматривает деятельность по повышению психологической культуры, формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желание использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, родителей, учащихся;

<p>психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей обучающихся.</p>	<p>Разъяснять педагогическим работникам, родителям и учащимся как психологическая наука и практика способствует формированию и развитию личностной, эмоциональной и психологической культуры, психолого-педагогической компетентности.</p> <p>В планах по психологическому просвещению использовать формы и методы содействия эстетическому, нравственному и этическому аспекту, патриотическому и этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Владеть приемами психологической работы, оказывающими влияние и повышение интереса в выбранном направлении обучения, а также его связь с нравственными, патриотическими, этнокультурными, историческими событиями в мире и России.</p> <p>Оказывать психологическую помощь в формировании и развитии личностной и психологической культуры учащихся с целью формирования лидерских качеств.</p> <p>Разъяснят педагогам, административным работникам, родителям обучающихся как формируется лидерство. Каковы его психологические корни и процессы лидерства, как можно формировать лидерские качества.</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Психологические факторы формирования лидерских качеств. Положительны примеры историй лидеров в выбранной форме обучения и развития.</p> <p>Приемы и формы психологической работы, оказывающими влияние и повышение интереса в выбранном направлении обучения, а также его связь с нравственными, патриотическими, этнокультурными, историческими событиями в мире и России.</p>
<p>А3 Психологическое сопровождение образовательного процесса основных и дополнительных образовательных программ в ВУЗе.</p>	
<p>Трудовые функции</p>	<p>Трудовая деятельность</p>
<p>А3/01.7 Психологическое содействие личностному и профессиональному становлению студентов в процессе обучения.</p>	<p>Вхождение в должность (функцию) – изучение истории и традиций образовательного учреждения от начала решения открытия до настоящего времени. В истории для себя выделить периоды успешного временного развития и их связь с полученными результатами. Определить особые заслуги ОУ и степень признания этих достижений в коллективе. Выяснить как продолжают традиции, каково психоэмоциональное проявление и отношение к ним всех участников образовательного процесса.</p> <p>Проводить анонимное анкетирование у каждой категории участников образовательного процесса об отношении к учреждению и различным категориям участников образовательного процесса (руководители,</p>

	<p>педагоги, учителя, учащиеся, родители (законные представители) учащихся с целью выявления психологического и эмоционального комфорта по решению образовательных и воспитательных задач.</p> <p>При зачислении абитуриента в ВУЗ предполагает психологическую помощь в адаптации студента первокурсника к условиям вузовского образования. Проводить занятия с целью знакомства студентов друг с другом и построению доверительных, уважительных и эмоционально благоприятных отношений в группе и образовательном потоке.</p> <p>Подготавливать и проводить занятия с целью адаптации первокурсников к учебной деятельности, выявлению интересов и склонностей к определенной профессиональной деятельности, степень мотивации учащихся, уровень общего развития, наличие определенных личностных качеств.</p> <p>Спланировать работу по поддержке и оказанию помощи преподавателям в построении индивидуального образовательного пути для каждого студента.</p> <p>В начале каждого семестра проводить групповую диагностику с целью изучения настроения, предупреждению дезадаптации и эмоционально-волевого настроения студентов. Особо выделить студентов, которые проходят обучение в дали от родительского дома.</p>
Необходимые умения	<p>Организация и проведение психологических мероприятий, деловых и ролевых психологических игр с целью адаптации, знакомства студентов друг с другом.</p> <p>Оказывать психологическое сопровождение переживающих стрессовую ситуацию молодых людей, в связи с отрывом от родительского дома и проживанием в общежитии.</p>
Необходимые знания	<p>Возрастные психологические особенности студенческого возраста и его психологические кризисы на всех курсах обучения.</p> <p>Психологические и социальные конфликты юношеского возраста, формы юношеского максимализма и его влияние на продуктивность в адаптации и обучении.</p>
<p>A3/02.7 Психологическое сопровождение и создание условий для творческого развития личности студентов, как основы формирования способности к саморазвитию и самореализации, построению их собственной профессиональной карьеры</p>	<p>Психологическое сопровождение решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать потребность учащихся в высококачественном профессиональном обучении для полного духовного развития и самоутверждения личности; – помочь студентам узнать самих себя и построить индивидуальный образовательный маршрут; – направлять их на эффективное общение и преодоление жизненных трудностей; – привить уважительное отношение к физическому и психическому здоровью, окружающей среде. <p>Совместно с администрацией ОУ, преподавателями и родителями создание безопасных психологических условий в учебно-воспитательном процессе студентов в вузе, способствующих их творческому и</p>

	<p>профессиональному развитию, формирование личности выпускника, способного к эффективной профессиональной деятельности в условиях рыночных отношений.</p> <p>Психологическая профессионализация — диагностика профессионально значимых качеств, помощь в построении и реализации личностных и профессиональных целей и перспектив, разработка программы развития карьеры, развитие способности к самоуправлению, саморегуляции в образовательной и профессиональной сферах деятельности.</p> <p>Психологическое сопровождение обучения и воспитания студентов на принципах гуманизации образования.</p> <p>Психологическая помощь в специализации — выбор специализации, самореализации, саморазвития и самоопределения в образовательной и будущей профессиональной деятельности.</p>
Необходимые умения	<p>Проводить встречи студентов с экспертами в области их будущих профессий, формировать у них готовность к встрече (переживанию) с психологическими факторами и особенностями в обучении и в освоении выбранной профессии.</p> <p>Оказывать психологическую поддержку и сопровождение в ситуации первых неудач в обучении и формировании профессиональных навыков.</p>
Необходимые знания	<p>Основные требования к современному специалисту, его психологическому статусу при выполнении своих профессиональных функций.</p> <p>Какими психологическими формами и средствами укреплять ассертивное поведение студентов, с целью их психологической готовности к выполнению своего профессионального и личностного призвания.</p>
<p>А3/03.7 Выявление основных психологических проблем участников образовательного процесса, причин их возникновения, путей и средств их решения, обеспечение индивидуальной психологической помощи. Разработка и проведение профилактических действий по возникновению психологических проблем.</p>	<p>Психодиагностика направлена на углубленное психолого-педагогическое обследование студентов (поступающих) во время их обучения, с помощью которого выявляются индивидуальные особенности и определяются причины проблем обучения, образования и развития.</p> <p>Психодиагностика может быть проведена с отдельными студентами и с группами студентов. Совместно со специалистами соответствующего профиля проводить дифференцированную диагностику различных отклонений в психологическом развитии.</p> <p>Психологическое сопровождение и психокоррекция предполагает активное влияние психолога на процесс создания условий для оптимального развития личности студента. В процессе психокоррекционной работы составить планы и программы развивающей и психокоррекционной работы с учетом данных, полученных при психодиагностике.</p> <p>Планы психокоррекционной работы должны быть индивидуальны, специфичны по своему характеру и реализовываться совместно с другими сотрудниками ВУЗа, деканата, кафедры, с помощью привлеченных специалистов из внешних психологических служб.</p> <p>Психокоррекция осуществляется в процессе индивидуальной и групповой работы, в том числе с участием родителей и общественных организаций. Регулярно проводить консультирование представителей</p>

	<p>администрации университета, преподавателей, родителей, студентов как индивидуально, так и в группе по различным вопросам безопасного для психического здоровья обучения, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений, самообразования, в том числе с привлечением психолога-консультанта.</p>
Необходимые умения	<p>Подобрать индивидуальный набор тестовых методик для изучения особенностей и факторов, негативно влияющих на процесс обучения студента, Разрабатывать индивидуальные рекомендации по преодолению негативных тенденций и восстановлению самодостаточности и самопомощи. Оказывать психологическую поддержку и сопровождение студента, рекомендовать ему психологов-консультантов для выхода из личностного кризиса и переживаний стрессов.</p>
Необходимые знания	<p>Как влияет стресс на личностные и социальные изменения, измерение стресса, травматические стрессы. Как справляться со стрессовыми ситуациями и травмами, эффективные психологические способы преодоления стресса и постстрессовых расстройств. Какие психологические групповые занятия способствуют переживанию стрессов, как организовывать такие группы и как их проводить. Знать и использовать шкалу стрессогенности событий. Методы математической обработки результатов психологической диагностики. Государственные и международные нормы и договоры в области прав ребенка и правил проведения психодиагностических исследований, образования и развития</p>
А3/04.7 Психопрофилактическая работа и содействие в обеспечении деятельности преподавателей ВУЗа научно-методическими материалами и разработками в области современной психологии.	<p>В этом направлении психологической деятельности осуществляется разъяснительная и профилактическая работа по использованию ненормативной лексики, употребления алкогольных, табачных и наркотических веществ в студенческой среде, своевременное предупреждение об опасностях, которые могут привести к тяжелым психическим последствиям (пристрастие к азартным и компьютерным играм, зависимость от интернета, беспорядочные половые связи и т.д.). Проводить не реже одного раза в три месяца в форме тренингов, бесед, индивидуальных встреч, круглых столов работу по формированию асертивного поведения и благоприятного психоэмоционального состояния обучающихся, в том числе с привлечением узко-специализированных специалистов.</p>
Необходимые умения	<p>Проводить групповые и индивидуальные мероприятия (семинары, беседы, деловые, психологические игры и кейсы) психологической направленности, способствующие развитию здорового образа жизни, устойчивого поведения и психоэмоциональных качеств, направленных на преодоление негативных тенденций в формировании зависимых форм поведения.</p>

<p>Необходимые знания</p>	<p>Современные и эффективные психологические подходы к проблеме зависимого поведения в современной молодежной среде. Методы психологических исследований и работы с мотивацией лиц зависимых от употребления алкогольных, табачных и наркотических веществ в студенческой среде.</p>
<p>A3/05.7 Повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса. Содействие педагогическому коллективу в создании благоприятного психологического климата в ВУЗе. Формирование и развитие их личностной, эмоциональной и психологической культуры, психолого-педагогической компетентности.</p>	<p>В форме лекториев, деловых и психологических игр, семинаров, бесед и конференций поднимать уровень психологической культуры преподавательского состава, студентов и сотрудников по освоение культуры коммуникаций, обучению умению конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и споров. Не реже одного раза в учебный год проводить групповые занятия с педагогическим составом с целью обучения эффективным формам коммуникаций, умению создавать безопасное психологическое и эмоциональное пространство для создания благоприятного и доброжелательного психологического климата в ВУЗе.</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Формировать психологическую готовность к инновационной преподавательской деятельности; формировать у преподавателей соответствующие компетенции (в том числе с помощью приглашенных специалистов); способствовать развитию процесса психологического самообразования преподавателей; создание творческой атмосферы в коллективе, сплоченности в достижении общих целей; а также работать на профилактику эмоционального выгорания. Совместно с администрацией ВУЗа организовать практическую работу по изменению взгляда преподавателя на психологические особенности студентов, особенности и закономерности их развития.</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Как определить показатели социально-психологического климата на кафедре (в ВУЗе), нормативные документы, определяющие формы деловой и психологической культуры в образовательном учреждении. Формы и методы психологической работы по созданию благоприятного психологического климата в ВУЗе, его влияние на обучение студентов, профессиональное взаимодействие и психологическую поддержку преподавателей.</p>
<p>В. Организация психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ,</p>	

<p>развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся в соответствии с установленными ограничениями</p>	
<p>Трудовые функции</p>	<p>Трудовая деятельность</p>
<p>В/01.07 Построение системной работы по психологическому просвещению и отслеживанию динамики изменений участников образовательного процесса, с учетом различий и специфики психических процессов и нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с несовершеннолетними обучающимися, стоящими на учете в органах полиции, признанными в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.</p>	<p>На начало учебного года провести анализ и составить списки детей по форме: вид ограничения по здоровью или социальному статусу, группа (класс), статус семьи (полная, неполная семья, приемные родители, опекуны и пр.), уровень способностей, зона ближайшего развития. На основании обобщенных данных провести ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с имеющимися данными.</p> <p>Провести первичные разъяснительные обсуждения по современным исследованиям в области психологии дошкольного, начального школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Особое разъяснение по психическим особенностям и поведению уделить несовершеннолетним обучающимся, признанным в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, стоящим на учете в органах полиции, а также учащимся, являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Регулярно, не реже одного раза в учебную четверть (триместр) на педсоветах, семинарах с учителями и педагогами, а также родителями (законными представителями) проводить ознакомление и разъяснение по основным особенностям и необходимым условиям психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Проводить лекции, семинары, практические занятия по психологии с целью просвещения и приобретения психологических навыков специалистами, работающими с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, имеющих трудности в освоении основных образовательных программ.</p> <p>Способствовать созданию безопасных социальных условий и благоприятного психоэмоционального комфорта для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Своевременно выявлять и доводить до администрации, учителей, родителей обучающихся о возникших трудностях психологического характера в освоении основных образовательных программ и признаках дезадаптации в поведении в процессе обучения.</p>

	<p>Взаимодействовать с дефектологами, специалистом по воспитанию, психологами других учреждений и психологических служб в процессе разработки программ психокоррекции и психологического сопровождения процесса обучения детей с особенностями развития.</p> <p>Взаимодействовать с родителями (законными представителями) по результатам диагностики результатов освоения программ обучения.</p> <p>При возникновении конфликтных ситуаций при консультировании по результатам проведенных диагностик или составлении индивидуального образовательного маршрута с участием трех и более сторон образовательного процесса (психолог, ученик, родитель, учитель, администрация УЗ) обращаться к медиаторам (в службу медиации) в сфере образования.</p> <p>Приглашать узко-специализированных специалистов в области телесного развития и/или психофизического развития детей с особенностями развития для обмена опытом, с целью повышения уровня компетентности педагогического коллектива, работающего с данными детьми и родителей (законных представителей) таких детей.</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Принципы и основы построения психологической системной работы со всеми участниками образовательного процесса в образовательном учреждении, работу с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья и усвоения образовательных программ.</p> <p>Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом ее особенностей по работе с обучающимися.</p> <p>Основы патопсихологии и клинической психологии, дефектологии, современные подходы в работе психолога по просвещению и отслеживанию динамики у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и социальной адаптации.</p> <p>Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения участников образовательного процесса, с учетом особенностей вида образовательной коррекции и социальной адаптации.</p>
<p>В/02.07. Психологическая профилактика системных нарушений поведения и эмоционально-волевой сферы, мешающих освоению основных общеобразовательных программ, коллективной и социальной адаптации обучающихся</p>	<p>Особо выделить работу с родителями (законными представителями) детей и обучающихся всех звеньев образования с ограниченными возможностями здоровья. Не реже одного раз в четверть (триместр) проводить просветительскую работу по психологическим особенностям ребенка и его развитию, в том числе у детей и обучающихся, которые испытывают трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в органах полиции, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления проводится непрерывно на индивидуальной основе. В случаях недостаточности компетенции психолога, он, по согласованию с администрацией образовательного учреждения, родителями (законными представителями) организует такую работу со специалистами психологических центров, имеющих данные психологические компетенции.</p>

	<p>Не реже одного раза в полугодие проводит ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с имеющимися современными психологическими подходами и исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, несовершеннолетними признанными в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, или являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Разработать перечень мероприятий психологической поддержки и формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, направленных на формирование компетенций толерантного отношения друг к другу. Оказывать психологическую помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья, эмоционально-волевой сферы лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Изучить семейную системную историю с целью выяснения условий, влияющих на становление и развитие личности в соответствии с возрастом, создавших ограниченные возможности здоровья и ограничения в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Вести психологическую профилактику с несовершеннолетними детьми, обучающимися, имеющими нарушения поведения, эмоционально-волевой сферы, в том числе признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации педагогам и другим специалистам по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на возрастных, переходных и кризисных этапах жизни обучающихся, оказывать психологическую поддержку и сопровождение воспитателям, преподавателям, учителям и родителям по стабилизации психических процессов обучающихся.</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Создавать и поддерживать в образовательной организации условия психологического комфорта в процессе обучения, расширять формы и подходы по развитию необходимых психоэмоциональных процессов, направленных на формирование устойчивого прохождения и усвоения программ обучения.</p> <p>Применять на практике методы и технологии разработки психологических рекомендаций по развитию детей с ОВЗ на возрастных, переходных и кризисных этапах жизни обучающихся, формы оказания психологической поддержки и сопровождения воспитателей, преподавателей, учителей и родителей по психическим процессам обучающихся.</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Способы адаптации детей, подростков и молодежи к имеющимся условиям в образовательных организациях различных видов и типов.</p> <p>Современные теории, подходы и практики по формированию и поддержанию благоприятного социально-психологического и эмоционального климата в образовательном коллективе.</p> <p>Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, алгоритм действий при возникновении таких состояний.</p>

	<p>Признаки и формы профессионального и эмоционального выгорания у воспитателей, учителей и педагогов, способы оказания психологической помощи для восстановления психоэмоциональных и профессиональных ресурсов.</p>
<p>В/03.07. Психологическое консультирование по результатам психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, психологическое наблюдение за ними и определение зоны ближайшего развития.</p>	<p>Проводить профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, социальной адаптации, поведении и в саморегуляции эмоционально-волевой сферы. Итоги по данной психолого-профилактической работе подводить один раз в конце каждого полугодия и доводить результаты до администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей и родителей (законных представителей).</p> <p>Разработать предложения по использованию берегающих здоровье образовательных технологий, формированию здорового образа жизни. В индивидуальном порядке обсудить результаты с родителями (законными представителями) в части, касающейся их компетенций по развитию и социальной адаптации ребенка, выдать необходимые рекомендации для дальнейшей работы по укреплению психического здоровья, поведения и саморегуляции, с целью психологической и эмоционально-волевой готовности к переходу на следующий уровень образования.</p> <p>Проводить консультирование обучающихся по результатам диагностики, обучения, самопознания, профессионального самоопределения и обсуждать с ними зону ближайшего развития, ответственность за развитие способностей и личностных качеств.</p> <p>Совместно с администрацией образовательного учреждения проводить консультационно – ознакомительные педагогические советы с преподавателями и другими работниками образовательной организации с целью разъяснения и закрепления положительных результатов и использования этих результатов в основе определения следующей зоны ближайшего развития детей и обучающихся.</p> <p>Разработать и выдать рекомендации по психологическим особенностям для эффективной и продуктивной работы на следующем этапе образовательной, коррекционной работы с детьми и обучающимися.</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Применять современные подходы в первичных консультациях с целью изучения основных затруднений и конфликтов, влияющих на усвоение основных образовательных программ и социальную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Информировать администрацию образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по видам и типам образования по психологическим проблемам в обучении, воспитании и социальной адаптации детей и учащихся.</p> <p>Владеть приемами психологической работы с воспитателями, учителями и преподавателями по формированию у них навыков эффективного и безопасного взаимодействия с обучающимися,</p>

	<p>формированию у них доверительного и эмоционально благополучного отношения к обучению и взаимодействию друг с другом.</p> <p>Владеть приемами работы по повышению ответственности, психологической и педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитателей, учителей и педагогов.</p> <p>Коммуницировать и эффективно взаимодействовать с воспитателями, учителями и педагогами в процессе разработки индивидуальных программ и построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Современные подходы и технологии первичного консультирования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, определение их психического статуса и психологическую безопасность.</p> <p>Психологические приемы и подходы в организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами развития.</p> <p>Современные методы, подходы, технологии и опыт работы психологов разных взглядов и направлений науки психологии по взаимодействию с детьми разного возрастного периода, имеющими ограниченные возможности здоровья и нарушения социальной адаптации по освоению образовательных программ.</p>

В/04.07.

Психологическая системная работа по коррекции поведения и развития детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации.

Готовить для педагогических работников рекомендации по разработке и реализации индивидуальных психо-коррекционных программ обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, их саморегуляции поведения со сложными эмоционально-волевыми проявлениями. Проводить мониторинг результатов коррекции и при необходимости вносить изменения и дополнения для более устойчивых результатов обучения и развития детей и учащихся.

Консультировать и давать необходимые рекомендации родителям (законным представителям) по затруднениям и преодолению их детьми психологической нагрузки и сопротивлений при совместной работе с педагогами, и выстраиванию доверительных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

Разъяснять родителям наиболее предпочтительный выбор профессионального самоопределения ребенка. На классных собраниях или индивидуально доводить до детей, обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья их успехи в коррекции, укреплении здоровья, улучшению поведения и саморазвития. Доводить до них основные возможности по вопросам профессионального самоопределения.

В начале учебного года изучить системно: результаты обучения, тестирования, заключения специалистов - педагогов, преподавателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, отражающие развитие в интеллектуальной сфере, сложности познавательных процессов и саморегуляции в эмоционально-волевой сфере детей и обучающихся при освоении основных общеобразовательных программ, в выполнении норм по развитию и социальной адаптации.

На основании полученных результатов и рекомендаций специалистов разработать планы психологических коррекционно-развивающих занятий для каждой категории обучающихся с учетом их личностных особенностей и зоны ближайшего развития и реализовать их при взаимодействии с педагогами, специалистом по воспитанию, учителями-дефектологами.

Сформировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся оказавшихся и находящихся в трудной жизненной ситуации, системного образовательного пространства, удовлетворяющего их интересы и потребности.

Разрабатывать программы психологической коррекции для детей и обучающихся с нарушением поведения, эмоционально-волевой сферы и организовать их реализацию в образовательной организации.

Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми по категориям и видам ограничения возможностей здоровья, в том числе при участии преподавателя-дефектолога, специалистом по воспитанию и приглашенных специалистов сторонних специализированных организаций и профильных учебных заведений.

Разрабатывать и проводить, с учетом особенностей психических процессов, профилактические, диагностические и развивающие мероприятия в организациях образования различных типов и видов ограничения возможностей здоровья.

	<p>Использовать передовые и инновационные подходы психологической науки и практики в разработке и реализации программ профилактики и коррекции девиации, асоциального поведения, вызванных несформированной саморегуляцией и нарушением эмоционально-волевой сферы.</p>
--	---

<p>Необходимые умения</p>	<p>Владеть психологическими приемами работы с личностью по формированию устойчивых навыков в социально -адаптированным поведением и действиями. Давать психологическую оценку уровню развития и уровню отклонений обучающихся в соответствии с возрастом и ограничениями, связанными с возможностями здоровья. Подбирать и применять методы и формы психологической коррекции психических особенностей личности с учетом ограничения по психофизическому ограничению здоровья с учетом возраста, пола, особых образовательных возможностей, жизненной ситуации.</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Современные подходы и теории психологической коррекционной работы, как индивидуальной, так и групповой. Приемы проведения индивидуальной и групповой психологической коррекции, как отслеживать ее эффективность и продуктивность. Формы и признаки отклонения в поведении у детей с ограниченными возможностями здоровья и оказавшимися в сложной жизненной ситуации, приемы профилактики по сдерживанию таких отклонений Основы патопсихологии, клинической психологии и дефектологии</p>
<p>В/05.07. Психологическая диагностика результатов социальной и коллективной адаптации, коррекционной работы и результатов освоения основных общеобразовательных программ детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработка и проведение профилактических действий по возникновению психологических проблем у обучающихся.</p>	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием адаптированных и утвержденных в данном Стандарте тестовых методик, современных психологических и образовательных технологий, включая возможности современных информационных образовательных ресурсов. Спланировать и проводить раз в полугодие скрининговую диагностику (групповую и (или) индивидуальную) с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. По результатам скрининговой диагностики составить психолого-педагогические заключения и совместно с педагогами, специалистом по воспитанию, дефектологами, родителями (законными представителями) провести обсуждение полученных результатов по каждому ребенку, с целью внесения дополнений и изменений в имеющиеся коррекционные, психологические и обучающие программы, для создания максимально щадящих условий и программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, для всех категорий детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. На основании проводимых диагностик определять степень глубины нарушения в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся.</p>

	<p>В индивидуальной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, изучить интересы, склонности, способности, определить для них зоны ближайшего развития в социальной адаптации.</p> <p>Организовать и провести комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей с целью организации работы по профориентации и определения профессии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p>
Необходимые умения	<p>Подбирать необходимые формы диагностики, подготавливать условия для ее проведения в соответствии с требованиями к получению достоверных результатов.</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Проводить мониторинг личностных и межпредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья и сложными жизненными ситуациями.</p> <p>Разрабатывать психо-коррекционные программы по результатам диагностик с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях</p>
Необходимые знания	<p>Знать и ориентироваться в утвержденных в перечне (приложение к данному Стандарту) диагностических методиках, позволяющих выявлять особенности, трудности в обучении и поведении учащихся с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в сложных жизненных ситуациях.</p> <p>Методы сбора, первичной обработки информации и результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Методы математической обработки результатов психологической диагностики.</p> <p>Государственные и международные нормы и договоры в области прав ребенка по проведению психодиагностических исследований, образования и развития.</p>

IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

ООО «ИСТиК» город Санкт-Петербург, ООО «Институт системных технологий и консультирования» город Санкт-Петербург
<https://aryazancev.ru/institut-istik/>

Директор

Рязанцев Александр Николаевич

4.2 Наименования организаций-разработчиков

- | | |
|----|---|
| 1. | Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт практической психологии «ИМАТОН» (https://www.imaton.ru) |
| 2. | Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» (Университет Синергия) (https://www.synergy.ru) |