УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**Педагог-психолог (психолог в сфере образования)**

|  |
| --- |
|  |
| Регистрационный номер |

Содержание

[I. Общие сведения 1](#_heading=h.gjdgxs)

[II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) 3](#_heading=h.30j0zll)

[III. Характеристика обобщенных трудовых функций](#_heading=h.1fob9te) 9

[3.1. Обобщенная трудовая функция «](#_heading=h.3znysh7)Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образованиям, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам[»](#_heading=h.3znysh7) 9

[3.2. Обобщенная трудовая функция «](#_heading=h.2et92p0)Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам), обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления» 23

3.3 Обобщенная трудовая функция «Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным и адаптированным основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образованиям, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам[»](#_heading=h.2et92p0) 35

[3.4. Обобщенная трудовая функция «](#_heading=h.2et92p0)Психолого-педагогическая помощь обучающимся в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации[»](#_heading=h.2et92p0) 43

[3.5. Обобщенная трудовая функция «Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования»](#_heading=h.2et92p0) 53

[IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта](#_heading=h.tyjcwt) 75

# I. Общие сведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса |  | 01.002 |
| (наименование вида профессиональной деятельности) | Код |

Основная цель вида профессиональной деятельности:

|  |
| --- |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |

Группа занятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2634 | Психологи  | 1345 | Руководитель служб и подразделений в сфере образования |
| (код ОКЗ[[1]](#endnote-1)) | (наименование) | (код ОКЗ) | (наименование) |

Отнесение к видам экономической деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| 85.11 | Образование дошкольное |
| 85.12 | Образование начальное общее |
| 85.13 | Образование основное общее |
| 85.14 | Образование среднее общее |
| 85.21 | Образование профессиональное среднее |
| 85.22 | Образование высшее |
| 85.41 | Образование дополнительное детей и взрослых |
| 87.9 | Деятельность по уходу с обеспечением проживания прочая |
| 88.9 | Предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания |
| (код ОКВЭД[[2]](#endnote-2)) | (наименование вида экономической деятельности) |

**II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

|  |  |
| --- | --- |
| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции |
| код | наименование | уровень квалификации | Наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| A | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образованиям, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам | 6 | Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образованиям, основных программ профессионального обучения и дополнительных общеобразовательных программ | A/01.6 |  6 |
| Психологическая диагностика, социально-психологическое тестирование обучающихся | A/02.6 | 6 |
| Проведение мероприятий по психологической профилактике с целью сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса, формирования и развития комфортной и безопасной образовательной среды  | А/03.6 | 6 |
| Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая специализированную помощь обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья в освоении содержания образования, развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений развития и социальной адаптации | A/04.6 | 6 |
| Психолого-педагогическое консультированиеобучающихся, их родителей (законныхпредставителей) и педагогических работников повопросам создания условий для обучения с учетомособенностей психофизического развития и состоянияздоровья обучающихся | A/05.6 | 6 |
| Информационно-просветительская работа, направленная на распространение психологических знаний и формирование у обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников психологических умений, навыков, компетенции в целях всестороннего развития обучающихся и преодоления проблем в освоении образовательной программы, социальной адаптации и взаимодействии | A/06.6 | 6 |
| B | Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам), обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления | 7 | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей - инвалидов) | B /01.7 | 7 |
| Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей - инвалидов) | B /02.7 | 7 |
| Психологическое консультирование обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей - инвалидов), их родителей (законных представителей) и педагогических работников | B /03.7 | 7 |
| Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных и адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей - инвалидов) | B /04.7 | 7 |
| Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных и адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей - инвалидов), несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | B /05.7 | 7 |
| C | Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным и адаптированным основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образованиям, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам | 7 | Методическое сопровождение деятельности по обеспечению психолого-педагогических условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, в том числе получение ими психологической помощи, при реализации основных и адаптированных основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образованиям, основных программ профессионального обучения и дополнительных общеобразовательных программ | C/01.7 | 7 |
| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | C/02.7 | 7 |
| Проведение мониторинга эффективности и безопасности внедряемых в образовательной организации психолого-педагогических программ, проектов и технологий | C/03.7 | 7 |
| Осуществление методической поддержки педагогов-психологов, в том числе молодых специалистов, в целях наиболее полной реализации их профессионального потенциала и дальнейшего профессионального развития | C/04.7 | 7 |
| D | Психолого-педагогическая помощь обучающимся в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации | 7 | Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | D /01.7 | 7 |
| Организация и осуществление помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы обучения и воспитания обучающихся | D /02.7 | 7 |
| Психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | D /03.7 | 7 |
| Оказание экстренной психологической помощи участникам образовательных отношений | D /04.7 | 7 |
| Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования соответствующих рекомендаций по оказанию психолого- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания | D /05.7 | 7 |
| E | Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования | 7 | Разработка и реализация программ психологического просвещения и формирования психологической компетентности  субъектов образовательного процесса в индивидуальной, групповой, сетевой формах, в том числе с использованием информационно-коммуникационной сети «Интернет» | E /01.7 | 7 |
| Психологическая и психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса | E /02.7 | 7 |
| Психологическое и психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса в групповой и индивидуальной форме, в том числе с использованием информационно-коммуникационной сети «Интернет» | E /03.7 | 7 |
| Разработка и реализация программ психологической профилактики | E /04.7 | 7 |
| Реализация экстренного и кризисного реагирования в чрезвычайных ситуациях | E /05.7 | 7 |
| Реализация внутривузовского и межведомственного взаимодействия при решении задач психологического сопровождения субъектов образования | E /06.7 | 7 |
| Обеспечение информационного наполнения официального сайта образовательной организации высшего образования по организации и оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса  | E /07.7 | 7 |
| Организация и участие в профессиональных мероприятиях (конференциях, семинарах, симпозиумах, съездах) в целях развития системы психологической помощи в образовательных организациях высшего образования, обмена опытом, налаживания межпрофессиональных связей, повышения общей профессиональной культуры и информированности, решения иных профессиональных задач | E /08.7 | 7 |

**III. Характеристика обобщенных трудовых функций**

**3.1. Обобщенная трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образованиям, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам | Код | A | Уровень квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | Педагог-психологПсихолог |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование - программы бакалавриата  |
| Требования к опыту практической работы | Не предъявляются |
| Особые условия допуска к работе | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации[[3]](#endnote-3) |
| Другие характеристики | Рекомендуется дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации не реже одного раза в три года |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ | 2634 | Психологи |
| ЕКС[[4]](#endnote-4) | - | Педагог-психолог |
| ОКПДТР[[5]](#endnote-5) | 25484 | Педагог-психолог |
| ОКСО[[6]](#endnote-6) | 5.37.03.01 | Психология |
| 6.44.03.02 | Психолого-педагогическое образование |

**3.1.1. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образованиям, основных программ профессионального обучения и дополнительных общеобразовательных программ | Код | A/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, входящих в состав основных общеобразовательных образовательных программ (за исключением программ дошкольного образования) |
| Разработка и реализация программ воспитания и социализации обучающихся (в том числе программы духовно-нравственного развития; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; профессионального самоопределения обучающихся) |
| Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявивших выдающиеся способности |
| Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей к обучению в образовательной организации |
| Проектирование совместно с педагогом и реализация программы коррекционной работы, входящей в состав основной общеобразовательной образовательной программы |
| Разработка совместно с педагогом и реализация индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей |
| Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Вырабатывать эффективные стратегии сотрудничества с педагогическим коллективом |
| Проектировать во взаимодействии с педагогическими работниками программы развития универсальных учебных действий (для обучающихся начальной школы), программы воспитания и социализации обучающихся (в том числе программы духовно-нравственного развития; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; профессионального самоопределения обучающихся) с учетом требований доказательного подхода |
| Разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы развивающей работы, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Проектировать и корректировать во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов |
| Оказывать помощь ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| Оказывать психолого-педагогическую поддержку проектной и исследовательской деятельности, а также деятельности детских объединений |
| Оказывать психолого-педагогическую поддержку в целях формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся на государственной итоговой аттестации и других экзаменах |
| Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного образования |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и среднего профессионального образования |
| Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии |
| Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики |
| Механизмы поддержания психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации |
| Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ |
| Методы создания развивающей безопасной образовательной среды |
| Особенности обучающихся и специфические задачи психолого-педагогического сопровождения в условиях среднего профессионального образования и профессионального обучения, в том числе задачи трудовой адаптации, подходы к оценке динамики развития общих компетенций |
| Положения доказательного подхода в психологии, образовании и социальной сфере |
| Особенности индивидуального учебного плана для ускоренного обучения, индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы |
| Задачи профилактики различного рода негативных проявлений среди молодежи |
| Особенности постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| Профессиональная этика |
| Другие характеристики  | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики |

**3.1.2. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическая диагностика, социально-психологическое тестирование обучающихся | Код | A/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Обеспечение информированности родителей о целесообразности и порядке психологической диагностики  |
| Предоставление родителям (законным представителям) обучающихся информации о всех видах планируемых психологических обследований обучающихся, получение согласия на проведение таких обследований или участия в таких обследованиях, предоставление информации о результатах проведенных обследований обучающихся |
| Осуществление подбора диагностических инструментов с опорой на достижения современной науки и рекомендации профессионального сообщества |
| Проведение психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |
| Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ |
| Проведение скрининговых обследований с применением современных цифровых технологий в реализации психодиагностических задач с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психолого-педагогической помощи |
| Психолого-педагогическое обследование обучающихся при поступлении их в образовательную организацию, переводе на новый уровень образования |
| Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня |
| Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов |
| Изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности |
| Проведение анализа результатов психологической диагностики для проектирования и реализации других направлений работы в образовательной организации, в том числе психологической профилактики, консультирования, коррекционно-развивающей работы |
| Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах интеллектуального, личностного и социального развития обучающихся |
| Необходимые умения | Применять диагностические методы: наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование |
| Опираться на основные критерии, предъявляемые к диагностическому инструментарию |
| Использовать качественные и количественные методы психологического обследования |
| Выбирать методики диагностики в соответствии с индивидуальными, личностными, возрастными особенностями диагностируемого ребенка и профессиональным опытом специалиста, осуществляющего диагностическую процедуру |
| Своевременно выявлять и проводить раннюю диагностику отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации |
| Проводить диагностику (тестирование, собеседование) для разработки адаптированной образовательной программы индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей нозологии, диагноза, заключения организаций иных ведомств и возможностей ребенка |
| Проводить диагностику способностей (выявление задатков, предпосылок) для проектирования индивидуального учебного плана |
| Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе |
| Проводить мониторинг образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня |
| Анализировать поведение ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам, изучать интересы, склонности, способности обучающихся, предпосылок одаренности |
| Использовать дополнительную информацию об обследуемом в целях повышения достоверности психодиагностического обследования |
| Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований |
| Оформлять профессиональную документацию (протоколы, журналы, психологические заключения) |
|  Необходимые знания | Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |
| Гипотезы, цели диагностики, а также индивидуальные возрастные, личностные, интеллектуальные и иные особенности обучающихся – участников обследования |
| Комплексный подход к оценке разных сторон поведения и деятельности ребенка |
| Отечественный и зарубежный научный опыт для решения диагностических задач |
| Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях |
| Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, вызывающие доверие научного сообщества |
| Рекомендованные профессиональным сообществом диагностические методики, позволяющие отслеживать эффективность психолого-педагогического сопровождения в динамике |
| Компьютерные психодиагностические системы, современные цифровые технологии в реализации психодиагностических задач |
| Дифференциальные возможности тестов, надежность методики, валидность инструмента диагностики, точность методики, репрезентативность методики |
| Особенности применения проективных диагностических методик  |
| Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| Методы оценки одаренности ребенка с учетом зоны его ближайшего развития, условий культурного и социального окружения, родительской поддержки |
| Методы диагностики состояния психологического здоровья и особенностей психического развития обучающихся (воспитанников) в целях определения уровня социальной дезадаптации и характера реагирования в затруднительных ситуациях |
| Подходы к комплексному изучению индивидуальных, возрастных, психофизиологических, речевых особенностей развития ребенка с использованием диагностических методик углубленного и скринингового обследования |
| Методы изучения эмоционально-личностных особенностей ребенка, зоны актуального и ближайшего развития при заполнении индивидуальной карты |
| Методы и технологии выявления индивидуальных потребностей в учении у обучающихся и определения задач развития в форме индивидуального образовательного плана или программы  |
| Методы визуализации и количественного анализа данных психологической диагностики с использованием стандартных статистических пакетов; методы решения прикладных задач в области психологии и образования средствами программирования с использованием стандартных библиотек |
| Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования |
| Роль психолого-педагогического консилиума для построения индивидуального образовательного маршрута для обучающегося в соответствии с его клинико-психологической и психолого-педагогической картиной развития |
| Ведение профессиональной документации  |
| Другие характеристики  |  |

**3.1.3. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Проведение мероприятий по психологической профилактике с целью сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса, формирования и развития комфортной и безопасной образовательной среды  | Код | A/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся |
| Разработка во взаимодействии с другими участниками образовательных отношений психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер |
| Осуществление психологического сопровождения взаимодействия педагога с обучающимися в процессе обучения и воспитания |
| Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социально-психологической дезадаптации, аддикций и девиаций поведения |
| Разъяснение участникам образовательных отношений необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения |
| Разработка и проведение мероприятий с родителями по вопросам поведения, приводящего к асоциальным формам, сохранения поддерживающих и заботливых отношений с детьми и подростками  |
| Проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися, проявляющими рискованное поведение |
| Оказание психологической помощи обучающимся, проявившим выдающиеся способности, в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута |
| Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) |
| Проведение психолого-педагогических мероприятий среди участниковобразовательного процесса с целью формирования психологической устойчивости к кризисным ситуациям  |
| Проведение мероприятий для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении |
| Планирование и реализация совместно с педагогом мероприятий, направленных на психологическую профилактику эмоционального выгорания педагогов общеобразовательной организации |
| Ведение профессиональной документации  |
| Необходимые умения | Определять основные этапы психопрофилактики, основные принципы межведомственного взаимодействия, а также методы и технологии, используемые на каждом этапе данного направления деятельности |
| Взаимодействовать с педагогическим коллективом/классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, психолого-медико-педагогическим консилиумом, советом профилактики, с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения в целях создания условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказания им психологической поддержки, содействия в трудных жизненных ситуация |
| Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде |
| Проводить совместно с педагогом мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения цифровой среде |
| Проводить совместно с педагогом мероприятия, направленные на психологическую профилактику детскойтревожности и социально-психологической дезадаптации |
| Применять методы создания ситуации успеха в обществе, образовательной организации, ближайшем окружении |
| Оценивать разные уровни угроз для обучающихся сети Интернет |
| Разъяснять участникам образовательных отношений необходимость применения сберегающих здоровье технологий, оценки результатов их применения |
| Создавать группы для общения, поддержки при отчуждении, помощи в нахождении значимого человека, обеспечения широкого выбора занятий по интересам |
| Обеспечивать создание положительного психологического климата, открытость по отношению ко всем обучающимся, создание социальной сплоченности обучающихся |
| Применять технологии формирования адекватного самоотношения; организации значимой деятельности, вовлечения в активную деятельность |
| Обучать обучающихся умению владеть собой, сдерживать свои эмоции, агрессию, применять способы выхода из конфликтов |
| Создавать группы поддержки обучающегося/воспитанника в классном (школьном) коллективе, организация наставничества |
| Использовать методы предупреждения девиантных поступков и агрессивного поведения |
| Осуществлять профилактику, предупреждение кризисных ситуаций в образовательной организации |
| Вовлекать подростков в активную деятельность по оказанию помощи и поддержки другим |
| Необходимые знания | Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организации |
| Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды |
| Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития |
| Мероприятия по повышению конструктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса |
| Теории и методы предотвращения эмоционального выгорания специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива |
| Технологии профилактической деятельности в контексте трудных жизненных ситуаций с участием несовершеннолетних с проблемным и девиантным поведением |
| Признаки различных видов социального неблагополучия и алгоритмы действий педагогов в случаях их проявлений (в том числе по различным видам девиантного поведения; профилактике девиантного поведения; социально-психологической дезадаптации; раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению; рискованному поведению; суицидальному, самоповреждающему поведению; аддиктивному (зависимому) поведению; агрессивному поведению; делинквентному поведению) |
| Превентивные мероприятия по профилактике возникновения социально-психологической дезадаптации, аддикций и девиаций поведения |
| Факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, меры по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи |
| Современные исследования в области профилактики социально-психологической дезадаптации |
| Переходные этапы в развитии и образовании обучающихся, особенности диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения |
| Другие характеристики  |  |

**3.1.4. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая специализированную помощь обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья в освоении содержания образования, развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений развития и социальной адаптации | Код | A/04.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении |
| Разработка и проведение совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами мероприятий с целью совершенствования у обучающегося и воспитанника способов взаимодействия со взрослыми и детьми |
| Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных учебных планов для обучающихся |
| Проектирование во взаимодействии с педагогическими работниками в рамках психолого-педагогического консилиума индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы, программы комплексной психолого-педагогической помощи обучающемуся, испытывающему трудности в обучении, развитии и социализации, и ее реализация |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием обучающихся |
| Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций |
| Сочетать коррекционно-развивающее обучение со здоровьесберегающими технологиями |
| Учитывать особенности психофизического развития и состояния здоровья особенности обучающихся в процессе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности и при оказании психолого-педагогической помощи |
| Подбирать задания, максимально стимулирующие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующие смены разнообразных видов деятельности |
| Определять адекватную нагрузку для обучающихся, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, с учетом его индивидуальных особенностей |
| Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы |
| Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками |
| Использовать на занятиях разноплановый дидактический материал и игровые элементы в соответствии с возрастом ребенка |
| Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием обучающихся |
| Переключать в процессе занятия внимание ребенка с одного вида деятельности на другой, на разных этапах занятия возвращаться к повторению теоретического блока в объяснении нового материала с подкреплением выполнения практических заданий, построенных по принципу постепенного усложнения |
| Применять методы психологической коррекции негативных социальных проявлений в поведении обучающихся |
| Осуществлять динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка |
| Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы |
| Основы охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей обучающихся и необходимой коррекции нарушений их развития |
| Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи, выявления и педагогической коррекции трудностей ребенка в освоении образовательной программы, развитии, социализации |
| Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) |
| Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы |
| Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы |
| Другие характеристики  |  |

**3.1.5. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психолого-педагогическое консультированиеобучающихся, их родителей (законныхпредставителей) и педагогических работников повопросам создания условий для обучения с учетомособенностей психофизического развития и состоянияздоровья обучающихся | Код | A/05.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам |
| Проведение консультативной индивидуальной помощи обучающимся в преодолении трудностей в обучении, направленной, в том числе, на повышение интереса к обучению и учебной мотивации |
| Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам |
| Консультирование педагогов дошкольного образования по вопросам организации соответствующих возрасту видов деятельности дошкольников |
| Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам |
| Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся |
| Осуществление консультативной поддержки участников образовательных отношений в случае конфликтных ситуаций |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье |
| Осуществлять обработку, анализ и обобщение полученных результатов диагностической работы, отчетной документации в целях подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса |
| Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и образовательных потребностей обучающихся |
| Применять способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности |
| Осуществлять психологическое консультирование в кризисной ситуации всех участников образовательного процесса с применением научнообоснованных методов и подходов  |
| Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Современные теории и методы консультирования |
| Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |
| Стратегии взаимодействия и требования к ребенку в соответствии с его запросам и запросами родителей, основывающиеся на индивидуальных психофизических особенностях и возможностях  |
| Особенности психологического консультирования в целях решения актуальных проблем познавательного и личностного развития обучающихся, социального взаимодействия и поведения |
| Этические нормы организации и проведения консультативной работы |
| Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования участников образовательных отношений о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи |
| Другие характеристики  |  |

**3.1.6. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Информационно-просветительская работа, направленная на распространение психологических знаний и формирование у обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников психологических умений, навыков, компетенции в целях всестороннего развития обучающихся и преодоления проблем в освоении образовательной программы, социальной адаптации и взаимодействии | Код | A/06.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) |
| Информирование участников образовательных отношений о формах и результатах своей профессиональной деятельности |
| Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики деструктивного поведения обучающихся  |
| Проведение просветительских мероприятий, направленных на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития обучающихся, удовлетворения их образовательных потребностей и интересов |
| Проведение просветительских мероприятий с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей обучающихся с учетом традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей |
| Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение уровня психологической грамотности родителей (законных представителей) в рамках тематических бесед, лекций, выступлений на родительских собраниях |
| Информирование родителей обучающихся об имеющихся проблемах у обучающихся в формате индивидуальных бесед, небольших просветительских лекций на родительских собраниях или специально организованных тематических встречах |
| Информирование о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи |
| Оформление стендовой информации, проведение тематический уроков и классных часов, бесед, консультаций, круглых столов, викторин, творческих выставок, лекториев с учащимися |
| Ведение профессиональной документации  |
| Необходимые умения | Обеспечивать практикоориентированность просветительской работы с родителями, педагогами, администрацией образовательной организации с учетом традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей |
| Осуществлять подготовку просветительского материала в соответствии с реальными запросами обучающихся, родителей, специалистов и ресурсными возможностями |
| Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности участников образовательных отношений, работающих с различными категориями обучающихся |
| Индивидуализировать просветительскую работу в целях поддержания позитивного уровня восприятия информации, учитывая ее «адресность» и конкретику |
| Ориентироваться на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к ведущей деятельности |
| Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры |
| Проводить разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками |
| Применять методы формирования умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития обучающихся, удовлетворения их образовательных потребностей и интересов |
| Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся |
| Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
| Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
| Технологии поддержания позитивного уровня восприятия информации, учитывая ее «адресность» и конкретику |
| Технологии повышения осведомленности участников образовательных отношений о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах общеобразовательных организации и иных организациях  |
| Технологии просвещения родителей с целью вовлечения обучающихся в творческие, культурные, спортивные, патриотические мероприятия, различные акции |
| Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся |
| Другие характеристики  | Взаимодействовать в позитивном ключе (эффективный диалог), исходя из понимания реальной ситуации, с учетом степени заинтересованности родителей ребенка во взаимодействии |
| Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач |

**3.2. Обобщенная трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам), обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления | Код | B | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | Педагог-психолог Психолог |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование – специалитет или магистратура  |
| Требования к опыту практической работы | Не предъявляются |
| Особые условия допуска к работе | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации |
| Другие характеристики | Рекомендуется дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации не реже одного раза в три года |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ | 1344 | Руководитель служб в сфере социального обеспечения |
| ЕКС | - | Педагог-психолог |
| ОКПДТР | 24705  | Начальник отдела (функционального в прочих областях деятельности) |
| 26166 | Руководитель педагогических программ |
| ОКСО | 5.37.04.01 | Психология |
| 5.37.04.02 | Конфликтология |
| 5.37.05.01 | Клиническая психология |
| 5.37.05.02 | Психология служебной деятельности |
| 5.39.04.03 | Организация работы с молодежью |
| 6.44.04.01 | Педагогическое образование |
| 6.44.04.02 | Психолого-педагогическое образование |
| 6.44.04.03 | Специальное (дефектологическое) образование |
| 6.44.04.04 | Профессиональное обучение (по отраслям) |
| 6.44.05.01 | Педагогика и психология девиантного поведения |

**3.2.1. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей - инвалидов)  | Код | В/01.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области специальной психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, включая психологию девиантного поведения |
| Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей – инвалидов) и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных и адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов) |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей – инвалидов), обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных и адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Оказание помощи в формировании психологической культуры участников образовательных отношений |
| Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей – инвалидов), и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных и адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Информировать участников образовательных отношений о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности участников образовательных отношений, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций |
| Необходимые знания | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Основы педагогики, формы и способы обучения участников образовательных отношений, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Другие характеристики  | - |

**3.2.2. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей - инвалидов) | Код | D/02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей |
| Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни |
| Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации |
| Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе |
| Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся |
| Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период |
| Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности |
| Необходимые знания | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов |
| Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе |
| Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов |
| Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи |
| Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития |
| Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов |
| Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе |
| Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива |
| Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности |
| Другие характеристики  |  |

**3.2.3. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическое консультирование обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей - инвалидов), их родителей (законных представителей) и педагогических работников | Код | В/03.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам |
| Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам |
| Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| Оказание консультативной помощи специалистам общеобразовательной организации по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии |
| Проведение консультативной встречи с родителями (законными представителями) и педагогами (в том числе с тьютором) с целью обсуждения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, результатов дифференцированной диагностики, проектирования этапов коррекционной программы, совместной разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося с обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, включения родителей (законных представителей) и учителя в реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих программ развития обучающегося |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов |
| Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся |
| Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками |
| Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций |
| Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье |
| Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| Необходимые знания | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Современные технологии и методы консультирования |
| Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |
| Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития |
| Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи |
| Другие характеристики  |  |

**3.2.4. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных и адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей - инвалидов) | Код | В/04.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения |
| Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации |
| Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям |
| Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| Проведение коррекционно-развивающей работы в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов |
| Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия |
| Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях |
| Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации) |
| Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся |
| Необходимые знания | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы |
| Теория психологической коррекции |
| Методы и приемы индивидуальной психокоррекции |
| Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы |
| Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции |
| Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции |
| Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся |
| Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения |
| Другие характеристики  |  |

**3.2.5. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных и адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей - инвалидов), несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Код | В/05.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |
| Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося |
| Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов |
| Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям |
| Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи |
| Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе |
| Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) |
| Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Необходимые знания | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |
| Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи |
| Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| Методы математической обработки результатов психологической диагностики |
| Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования |
| Другие характеристики  |  |

**3.3. Обобщенная трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным и адаптированным основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образованиям, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам | Код | C | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | Педагог-психолог  |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование – специалитет или магистратура  |
| Требования к опыту практической работы | Не менее трех лет по профилю профессиональной деятельности |
| Особые условия допуска к работе | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации |
| Другие характеристики | Рекомендуется дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации не реже одного раза в три года |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ | 1344 | Руководитель служб в сфере социального обеспечения |
| ЕКС | - | Педагог-психолог |
| ОКПДТР | 24705  | Начальник отдела (функционального в прочих областях деятельности) |
| 26166 | Руководитель педагогических программ |
| ОКСО | 5.37.04.01 | Психология |
| 5.37.04.02 | Конфликтология |
| 5.37.05.01 | Клиническая психология |
| 5.37.05.02 | Психология служебной деятельности |
| 5.39.04.03 | Организация работы с молодежью |
| 6.44.04.01 | Педагогическое образование |
| 6.44.04.02 | Психолого-педагогическое образование |
| 6.44.04.03 | Специальное (дефектологическое) образование |
| 6.44.04.04 | Профессиональное обучение (по отраслям) |
| 6.44.05.01 | Педагогика и психология девиантного поведения |

**3.3.1. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Методическое сопровождение деятельности по обеспечению психолого-педагогических условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, в том числе получение ими психологической помощи, при реализации основных и адаптированных основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образованиям, основных программ профессионального обучения и дополнительных общеобразовательных программ | Код | C /01.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка методических материалов по направлениям и формам реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса  |
| Разработка методического обеспечения психологической поддержки педагогической деятельности (в том числе, схем наблюдений, анкет для педагогов) |
| Определение соответствия программ обучения возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся с учетом традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей |
| Проведение тематических методических часов (заседаний методических объединений, советов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних) по вопросам урегулирования детско-родительских отношений, профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, по вопросам обеспечения информационной безопасности детей |
| Необходимые умения | Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся |
| Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) |
| Разрабатывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении |
| Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ |
| Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями |
| Разрабатывать программы профилактики как комплексной системы деятельности в процессе решения проблем, связанных с отклоняющимся поведением |
| Разрабатывать рекомендации участников образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) |
| Проводить мероприятий по рассмотрению эффективных, инновационных практик по направлениям психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| Формировать ресурсную методическую базу опор, шаблонов, адаптированных материалов и других доступных для использования, встраиваемых в образовательную среду методических ресурсов |
| Проводить методическую работу по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях с педагогическим коллективом |
| Применять способы оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся |
| Необходимые знания | Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность специалистов |
| Современные достижения психологической науки и практики |
| Теоретико-методологические основы практической деятельности специалистов |
| Методы структурирования и содержательного наполнения психолого-педагогических программ |
| Моделирование и проектирование психолого-педагогических программ в парадигме доказательного подхода |
| Другие характеристики  | - |

**3.3.2. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | Код | C /02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности |
| Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды |
| Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся |
| Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой |
| Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации |
| Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом |
| Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления |
| Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий |
| Необходимые знания | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| История и теория проектирования образовательных систем |
| Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса |
| Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса |
| Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования |
| Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды |
| Другие характеристики  |  |

**3.3.3. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Проведение мониторинга эффективности и безопасности внедряемых в образовательной организации психолого-педагогических программ, проектов и технологий | Код | C /02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка требований к психолого-педагогическим программам в целях создания в организациях благоприятных условий обучения и развития детей с разными образовательными потребностями |
| Определение критериев результативности психолого-педагогических программ |
| Подбор и адаптация инструментария оценки эффективности реализуемых психолого-педагогических программ |
| Определение соответствия реализуемых программ возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся, а также традиционным российским духовно-нравственным и семейным ценностям |
| Проведение психологической диагностики в рамках комплексного психолого-медико-педагогического обследования в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии |
| Мониторинг и оценка эффективности разработанных программ и проектов различной психолого-педагогической направленности по итогам их проведения |
| Проведение экспертизы психолого-педагогических условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов  |
| Проведение анализа результативности реализации программ адресной помощи, направленных на системное изменение конкретной ситуации и поведения данного ребенка или семьи, с учетом факторов риска и ресурсов развития |
| Необходимые умения | Разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы на основе положений доказательного подхода |
| Оценивать результативность программ психолого-педагогических программ с учетом требований доказательного подхода |
| Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки психолого-педагогической работы  |
| Применять методы визуализации и количественного анализа данных психологической диагностики с использованием стандартных статистических пакетов; методы решения прикладных задач в области психологии и образования средствами программирования с использованием стандартных библиотек |
| Использовать методы разработки и оценки эффективности реализации психолого-педагогических программ |
| Необходимые знания | Требования образовательных и профессиональных стандартов к разработке и реализации психолого-педагогических программ.  |
| Научно-обоснованные инструменты методического обеспечения реализации психолого-педагогических программ |
| Актуальная инструктивно-методическая документация по оформлению психолого-педагогических программ |
| Методы количественного анализа данных и математического моделирования с использованием стандартных статистических пакетов |
| Описательная статистика, корреляционный анализ и методы проверки статистических гипотез |
| Критерии проверки различий между двумя независимыми и связными выборками для количественных измерений.  |
| Другие характеристики  |  |

**3.3.4. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Осуществление методической поддержки педагогов-психологов, в том числе молодых специалистов, в целях наиболее полной реализации их профессионального потенциала и дальнейшего профессионального развития | Код | C /03.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Консультирование специалистов по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса по этапам разработки программ и проектов различной психолого-педагогической направленности |
| Проведение обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов для специалистов по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса |
| Проведение мониторинга эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| Консультирование педагогов общеобразовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся |
| Оказание психологической поддержки и сопровождение в кризисных ситуациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пострадавших |
| Разработка и реализация программ профилактики эмоционального выгорания педагогов, развития эмоционального интеллекта, личностного потенциала |
| Проведение супервизии деятельности специалистов по психолого-педагогическому сопровождению  |
| Необходимые умения | Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся |
| Разрабатывать программы повышения психологической компетентности участников образовательных отношений, работающих с различными категориями обучающихся |
| Применять методику мониторинга эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| Разрабатывать рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении |
| Оценивать имеющийся опыт и методы работы специалистов по психолого-педагогическому сопровождению |
| Развивать у супервизируемого профессиональные навыки в процессе супервизии |
| Подбирать методы и формы проведения супервизии в зависимости от ее уровня |
| Оказывать поддержку специалистам по психолого-педагогическому сопровождению в противостоянии негативному воздействию от проблем участников образовательных отношений  |
| Пользоваться приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий |
| Выявлять факторы, повышающие риск эмоционального выгорания педагогов |
| Применять различные формы и методы профилактики эмоционального выгорания педагогов |
| Необходимые знания | Инструменты методического консультирования с учетом их доступности и встраиваемости в событийность школьной жизни |
| Научно-обоснованные образовательные технологии индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся |
| Требования к разработке и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| Методика и порядок мониторинга эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| Нормативно-правовые и методические инструменты повышения эффективности профилактических мер, раннего выявления подростков, входящих в группы суицидального риска |
| Программы коррекции выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации |
| Методы, формы и уровни супервизии |
| Приемы преподавания, организации дискуссий, интерактивных занятий |
| Факторы риска эмоционального выгорания в условиях педагогической деятельности |
| Формы и методы профилактики эмоционального выгорания |
| Другие характеристики  |  |

**3.4. Обобщенная трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психолого-педагогическая помощь обучающимся в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации | Код | D | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | ПсихологПедагог-психолог |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование – специалитет или магистратура |
| Требования к опыту практической работы | Не предъявляются |
| Особые условия допуска к работе | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации |
| Другие характеристики | Рекомендуется дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации не реже одного раза в три года |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ | 2634 | Психологи |
| ЕКС | - | Педагог-психолог |
| ОКПДТР | 25484 | Педагог-психолог |
| ОКСО | 5.37.04.01 | Психология |
| 5.37.05.01 | Клиническая психология |
| 6.44.04.02 | Психолого-педагогическое образование |
| 6.44.05.01 | Педагогика и психология девиантного поведения |

**3.4.1. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Код | D /01.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Организация взаимодействия с семьей детей, нуждающихся в получении психологической и психолого-педагогической помощи |
| Психологическая диагностика, в том числе ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации |
| Выявление обучающихся, нуждающихся в специальных образовательных условиях |
| Формулирование рекомендаций по организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, в т.ч. при необходимости уточнения формы, условий обучения, тьюторского сопровождения, прохождения психолого-медико-педагогической комиссии |
| Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации |
| Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации |
| Проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися |
| Выбор дифференцированных психолого-педагогических условий при организации коррекционно-развивающего процесса на базе общеобразовательной организации, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по реализация рекомендованных психолого-медико-педагогической комиссией специальных образовательных условий для получения образования |
| Разработка и реализация индивидуальных программ комплексной помощи для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как компонента рекомендованной адаптированной основной образовательной программы |
| Подготовка документации и направление на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, реализуемой в общеобразовательной организации |
| Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния |
| Необходимые умения | Определять особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов  |
| Осуществлять сбор и систематизацию информации из установленных источников, подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося |
| Проводить диагностику состояния психологического здоровья и особенностей психического развития несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) в целях определения уровня социальной дезадаптации и характера реагирования в затруднительных ситуациях |
| Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи |
| Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) |
| Выявлять резервные возможности ребенка с целью разработки рекомендаций по построению образовательного процесса и рекомендаций для учителя в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении |
| Проводить психодиагностическую работу для составления программ адресной помощи и поддержки |
| Обеспечивать обмен служебными документами при оказании междисциплинарной, межуровневой и межведомственной профессиональной помощи, в том числе, через электронные средства связи |
| Выполнять рекомендации психолого-медико-педагогических комиссий по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания |
| Формулировать рекомендации в целях уточнения формы и условий обучения, а также необходимости тьюторского сопровождения |
| Проводить индивидуальную профилактическую, коррекционно-развивающую работу с обучающимся и при возможности с его родителями (законными представителями) во взаимодействии с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, физкультуры и спорта, культуры, общественными организациями |
| Предоставлять рекомендации педагогическим работникам образовательной организации по особенностям обучения, взаимодействия с обучающимся, с учетом его личностных особенностей, индивидуальных и возрастных потребностей |
| Проектировать индивидуальный маршрут (программу) психолого-педагогической реабилитации обучающегося в случае его разработки по итогам решения на заседании территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав  |
| Формировать отчетность о проделанной работе  |
| Необходимые знания | Особенности оказания психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации; детям с отклонениями в здоровье и поведении; детям, подвергшимся жестокому обращению или насилию; детям, в отношении которых были совершены развратные действия или преступления против их половой неприкосновенности; детям, вовлекаемым в экстремистские организации или деструктивные культы и интернет-сообщества; детям, в отношении которых ведутся судебные споры их родителей (законных представителей) |
| Особенности разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида и ребенка-инвалида |
| Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |
| Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи |
| Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| Способы психолого-педагогической коррекции трудностей ребенка в освоении образовательной программы, развитии, социализации |
| Технологии координации деятельности участников образовательных отношений в целях успешности каждого ребенка  |
| Основы первичной профилактики социальных рисков и негативных проявлений среди детей и подростков  |
| Методы математической обработки результатов психологической диагностики |
| Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования |
| Другие характеристики  |  |

**3.4.2. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организация и осуществление помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы обучения и воспитания обучающихся | Код | D /02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка рекомендаций по обеспечению дифференцированных условий образования обучающихся, включающих оптимальный режим учебных нагрузок, с учетом индивидуальных особенностей ребенка и соблюдением комфортного психоэмоционального режима  |
| Разработка рекомендаций по созданию психолого-педагогических условий, способствующих освоению обучающимися программ общего образования, в том числе, обучающихся инклюзивно |
| Оказание консультационно-методической помощи по разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов |
| Оказание консультационно-методической помощи в выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению |
| Осуществление методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций по вопросам образования обучающихся  |
| Оказание консультативной помощи специалистам общеобразовательной организации по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением совместно со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии |
| Необходимые умения | Разрабатывать программы и технологии психолого-педагогической помощи с применением современного психологического инструментария |
| Разрабатывать и использовать современные технологии для решения новых психологических и социальных задач в образовательной сфере |
| Проводить совместно со специалистами социально-психологический мониторинг психологического климата в образовательной организации |
| Проводить совещания, семинары, научно-практические конференции и другие мероприятия по вопросам психолого-педагогической помощи  |
| Осуществлять информационное и организационное обеспечение деятельности специалистов образовательных организаций  |
| Разрабатывать методические рекомендации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений |
| Разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программыпрофилактического, коррекционного или реабилитационноговмешательства для оказания психолого-педагогической помощи в кризисной ситуации |
| Необходимые знания | Требования к разработке адаптированных образовательных программ  |
| Методы коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в освоении трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
|  Особенности проектной деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве школы |
| Современные методы и технологии правовой, психологической, методической, консультативной поддержки участников образовательных отношений |
| Актуальное состояние и направления работы по повышению психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| Технологии информационно-просветительской работы с участниками образовательных отношений |
| Особенности взаимодействия с педагогами основного и дополнительного образования, представителями психолого-педагогического консилиума образовательной организации по вопросам обучения ребенка, коррекции нарушений развития, отслеживания динамики развития, мониторинга успеваемости |
| Основы психодиагностики и диагностический инструментарий, позволяющий дать оценку личностного и социального развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| Другие характеристики  |  |

**3.4.3. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | Код | D /03.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Подготовка информационно-просветительских и аналитических материалов для повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)  |
| Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области возрастной психологии, а также профилактики социальной дезадаптации |
| Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся |
| Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим психолого-педагогическим проблемам  |
| Необходимые умения | Разрабатывать и оформлять информационно-просветительские и аналитические материалы, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий |
| Организовывать проведение тематических мероприятий по вопросам, входящим в компетенции специалиста по психолого-педагогическому сопровождению  |
| Организовать распространение здоровьесберегающих технологий, внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно- спортивных технологий в работе с обучающимися |
| Проводить тематические методические мероприятия по вопросам, входящим в компетенции специалиста по психолого-педагогическому сопровождению  |
| Организовывать информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о деятельности детского телефона доверия на территории, о службах, оказывающих социально-психологическую помощь  |
| Организовывать профилактические акции и системы мер по предупреждению негативных явлений в детской и подростковой среде  |
| Проводить лекции, беседы, дискуссии для педагогов и родителей (законных представителей)  |
| Необходимые знания | Нормативно-правовые основы, регламентирующие организационное, педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| Условия для развития профессиональных команд специалистов в целях скоординированной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| Особенности информирование участников образовательных отношений об особенностях развития и поведения обучающихся |
| Требования к разработке и реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| Особенности организации консультативной работы со смежными специалистами по поводу работы с детьми с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, определения приоритетов и планирования хода консультации  |
|  Актуальная инструктивно-методическая документация по работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| Другие характеристики  |  |

**3.4.4. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Оказание экстренной психологической помощи участникам образовательных отношений | Код | D /04.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Подбор методик для проведения психологической диагностики кризисного состояния участников образовательных отношений  |
| Определение выраженности эмоционального состояния участников образовательных отношений, находящихся в кризисной ситуации, возможных последствий для самого субъекта и окружения, а также типа кризисной ситуации и круга пострадавших |
| Разработка антикризисного плана и содержания мероприятий по преодолению кризисной ситуации и минимизации ее последствий для нуждающихся в кризисной психологической помощи и остальных участников образовательного процесса |
| Проведение мероприятий по преодолению кризисной ситуации и минимизации ее последствий с нуждающимися в кризисной психологической помощи и остальными участниками образовательного процесса в групповой и индивидуальной формах, осуществление кризисного консультирования |
| Оказание кризисной психологической помощи нуждающимся детям, в том числе, детям участников (ветеранов) специальной военной операции |
| Проведение оценки эффективности реализации антикризисного плана  |
| Разработка и реализация плана (программы) индивидуального сопровождения в посткризисный период |
| Необходимые умения | Проводить консультации с работниками образовательных организаций о порядке действий при возникновении кризисных ситуаций, в случаях выявления сведений о суицидальном поведении подростков, обнаружения признаков отклоняющегося поведения несовершеннолетних  |
| Определять перечень методик для проведения психологической диагностики кризисного состояния участников образовательных отношений |
| Оказывать кризисную психологическую помощь в экстремальных и кризисных ситуациях участникам образовательных отношений |
| Проводить оперативную оценку психологического состояния субъекта образовательного процесса в кризисной ситуации |
| Анализировать, оценивать и прогнозировать психологические последствия кризисной ситуации, проводить оценку суицидального риска на основе личностных особенностей пострадавших, выявлять группы риска |
| Использовать индивидуальные и групповые формы экстренной психологической помощи для оказания поддержки в кризисной ситуации субъектам образовательного процесса |
| Необходимые знания | Методы психологической диагностики кризисных состояний |
| Методы и технологии оказания экстренной психологической помощи различным категориям и группам пострадавших в кризисных ситуациях |
| Технологии оказания кризисной помощи в индивидуальной и групповой формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |
| Методы оказания кризисной психологической помощи в экстремальных ситуациях |
| Технологии ведения эффективных переговоров между конфликтующими сторонами в условиях кризисной ситуации |
| Технологии, методы и формы психологического консультирования в кризисной ситуации  |
| Методы и формы оказания пролонгированной психологической помощи пострадавшим в кризисной ситуации, в том числе ее возможности в дистанционном формате  |
| Технологии посткризисного психолого-педагогического сопровождения обучающихся и иных субъектов образовательного процесса |
| Методы снижения конфликтогенности в социальных группах  |
| Другие характеристики  |  |

**3.4.5. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей | Код | D /05.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей |
| Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций |
| Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением |
| Участие совместно со специалистами федерального учреждения медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида |
| Осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии |
| Осуществление мониторинга учета рекомендаций по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье с согласия родителей |
| Внесение предложений в органы государственной власти субъекта Российской Федерации по вопросам совершенствования деятельности ПМПК |
| Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей |
| Необходимые умения | Информировать родителей (законных представителей) ребенка о процедуре проведения психолого-педагогического обследования |
| Проводить обследование детей в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии |
| Использовать в работе научно-обоснованные классификации и критерии для формирования психологического заключения как части заключения психолого-медико-педагогической комиссии |
| Составлять обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов |
| Составлять рекомендации по определению программы, которую обучающийся может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования |
| Оформлять протокол обследования  |
| Необходимые знания | Положение о психолого-медико-педагогической комиссии |
| Стандартные методы и технологии психолого-педагогического обследования в условиях психолого-медико-педагогической комиссии, методы и технологии, позволяющие дифференцированно решать диагностические задачи |
| Способы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования |
| Критерии для формирования психологического заключения  |
| Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с инвалидностью, обучающихся с девиантным поведением в Российской Федерации |
| Модели и технологии психолого-педагогического сопровожденияобучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Специфика деятельности специалистов психолого-медико-педагогических комиссий  |
| Другие характеристики  |  |

**3.5. Обобщенная трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования | Код | E | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | ПсихологПедагог-психолог |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование – специалитет, магистратура |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации |
| Другие характеристики | Рекомендуется дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации не реже одного раза в три года |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ | 2634 | Психологи |
| ЕКС | - | Педагог-психолог |
| ОКПДТР | 25484 | Педагог-психолог |
| 25883 | Психолог |
| ОКСО | 5.37.04.01 | Психология |
| 5.37.05.01 | Клиническая психология |
| 5.37.05.02 | Психология служебной деятельности |
| 6.44.04.02 | Психолого-педагогическое образование |
| 6.44.05.01 | Педагогика и психология девиантного поведения |

**3.5.1. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Разработка и реализация программ психологического просвещения и формирования психологической компетентности субъектов образовательного процесса в индивидуальной, групповой, сетевой формах, в том числе с использованием информационно-коммуникационной сети «Интернет» | Код | E /01.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Информирование субъектов образовательного процесса об организации психолого-педагогической помощи в образовательной организации высшего образования, условиях и формах ее получения |
| Подготовка предложений для разработки плана (психолого-педагогической программы) психологического просвещения на учебный год |
| Разработка плана (психолого-педагогической программы) психологического просвещения на учебный год с учетом запросов субъектов образовательного процесса |
| Разработка, организация и проведение мероприятий по психологическому просвещению в рамках утвержденного плана (психолого-педагогической программы) психологического просвещения на учебный год |
| Реализация образовательных и просветительских программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий |
| Оценка эффективности мероприятий по психологическому просвещению |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, журналы, психологические и психолого-педагогические заключения, отчеты) |
| Необходимые умения | Осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений интересно, доступно, этично с учетом их возрастных и личностных особенностей, принадлежности к разным национальным культурам, конфессиям, политическим и профессиональным сообществам, мотивации и готовности к усвоению новой информации |
| Разрабатывать и реализовывать программы мониторинга запросов участников образовательных отношений на психологическое просвещение с учетом предпочитаемых форматов мероприятий для разных контингентов участников образовательных отношений |
| Анализировать результаты мониторинга запросов на психологическое просвещение и эффективности программ и мероприятий по психологическому просвещению |
| Разрабатывать и реализовывать планы, программы и мероприятия по психологическому просвещению, включая оценку их эффективности |
| Проводить мероприятия по психологическому просвещению, а также отдельные элементы психологического просвещения в рамках иных мероприятий, реализуемых в образовательной организации высшего образования |
| Разрабатывать электронные учебные материалы, оценивать результаты обучения с применением цифровых ресурсов и продуктов |
| Проводить лекции, семинары, дискуссии, психологические игры, готовить публикации, видеоролики, иные формы психологического просвещения, в том числе для размещения на официальном сайте образовательной организации высшего образования  |
| Организовать онлайн-коммуникацию с обучающимися, их родителями, персоналом образовательной организации |
| Осуществлять поиск и отбор достоверной научно-обоснованной информации по востребованным темам психологического просвещения |
| Популяризировать научные знания в сфере психологии |
| Создавать информационные материалы в целях психологического просвещения |
| Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) |
| Применять современные технологии работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами |
| Привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы инфраструктуры организации, координировать взаимодействие со службами населенного пункта для решения задач психолого-педагогической помощи |
| Применять методы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и барьеров в проведении психологического просвещения |
| Пользоваться современными техническими средствами, цифровыми платформами, инструментами и сервисами, необходимыми для реализации программ психологического просвещения |
| Подготавливать презентационные и информационно-аналитические материалы, справки о деятельности по проведению мероприятий программ психолого-педагогической помощи |
| Применять навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций, эффективно взаимодействовать с аудиторией (интерактивность) |
| Вести профессиональную документацию (планы и программы работы, журналы, психологические и психолого-педагогические заключения, отчеты), включая обеспечение защиты персональных данных, вести деловую переписку в установленной сфере профессиональной деятельности |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации в сфере образования, просветительской деятельности, охраны персональных данных, авторских прав, труда |
| Правовые основы оказания разных видов психолого-педагогической помощи, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, в том числе локальные нормативные акты образовательной организации высшего образования |
| Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание психолого-педагогической помощи в населенном пункте, на территории которого расположена образовательная организация высшего образования |
| Основы общей психологии, возрастной психологии, педагогической психологии, психологии развития, психологии личности, дифференциальной психологии, социальной психологии и психологии малых групп, клинической (медицинской) психологии, юридической психологии, виды психолого-педагогической помощи |
| Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи в русле традиционных российских духовно-нравственных ценностей |
| Психология инклюзивного образования |
| Психология кризисных состояний, психологические аспекты рискологии, психология горя, потери, утраты |
| Психология экстремальных ситуаций |
| Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды |
| Основы педагогики для работы с разными контингентами обучающихся |
| Методы укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей среди молодежи |
| Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации высшего образования |
| Методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности |
| Проектирование просветительских программ, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения |
| Основные методы содействия в мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния |
| Технологии интерактивного взаимодействия с аудиторией |
| Положения доказательного подхода в психологии, образовании и социальной сфере |
| Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе |
| Основы проектной деятельности |
| Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания). |
| Современные направления молодежных движений. |
| Требования к качеству и условиям оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения. |
| Основы документоведения, современные требования к отчетности и качеству представления документации в установленной сфере деятельности, условиям ее хранения и предоставления по запросу уполномоченных ответственных лиц и организаций, в т.ч. с учетом наличия персональных данных и конфиденциальной информации. |
|  Другие характеристики | Профессиональные и этические нормы в деятельности педагога-психолога, психолога |
| Эмпатичность |

**3.5.2. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическая и психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса | Код | E /02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Подбор адекватного целям, задачам обследования, ситуации и контингенту респондентов профессионального психодиагностического инструментария, методов, методик, технологий психологической диагностики (психологических и психолого-педагогических обследований) в соответствии с решаемыми профессиональными задачами |
| Информационная и психологическая подготовка обучающегося (обучающихся) к психологической и психолого-педагогической диагностике (психологическому и психолого-педагогическому обследованию) с применением профессионального психодиагностического инструментария |
| Получение информированного согласия совершеннолетнего обучающегося на проведение психологической и психолого-педагогической диагностики (психологического и психолого-педагогического обследования) |
| Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся |
| Осуществление организационно-технических мероприятий для проведения психологической и психолого-педагогической диагностики (психологических и психолого-педагогических обследований) |
| Проведение психологической и психолого-педагогической диагностики (психологических и психолого-педагогических обследований) в индивидуальной и групповой формах, в том числе с применением компьютерных психодиагностических программ и математико-статистической обработки данных |
| Обработка результатов психологической и психолого-педагогической диагностики (психологических и психолого-педагогических обследований) |
| Анализ и интерпретация полученных диагностических данных |
| Подготовка заключений, прогнозов, и рекомендаций для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, заинтересованных педагогических работников, руководства образовательных организаций высшего образования |
| Организация и осуществление дальнейшей психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся групп-риска |
| Ведение профессиональной документации (планы и программы работы, журналы, психологические и психолого-педагогические заключения, отчеты), включая обеспечение защиты персональных данных |
| Планирование, организация и предоставление дальнейшей психолого-педагогической помощи в образовательной организации высшего образования, при необходимости - организация предоставления специализированной психолого-педагогической помощи и соответствующей медицинской помощи в медицинских организациях |
| Необходимые умения | Отбирать психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, задачам обследования, ситуации и контингенту респондентов, формировать психодиагностическую батарею методик |
| Диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития |
| Формулировать развернутое структурированное психологическое и психолого-педагогическое заключение в соответствии с целями психологической и психолого-педагогической диагностики (психологического и психолого-педагогического обследования) |
| Применять методы, методики, технологии, профессиональный психодиагностический инструментарий, в том числе компьютерные психодиагностические программы, для организации и проведения психологической и психолого-педагогической диагностики (психологических и психолого-педагогических обследований) обучающихся образовательных организаций высшего образования с учетом необходимости решения образовательных задач, включая в том числе обработку, анализ и интерпретацию полученных данных с использованием цифровых инструментов и стандартных статистических пакетов |
| Эффективно взаимодействовать с разными контингентами обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, находящимися в трудной жизненной ситуации, испытывающими острый стресс, их родителями (законными представителями), педагогическим работниками, используя профессиональные знания и толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей |
| Вести профессиональную документацию, включая обеспечение защиты персональных данных, вести деловую переписку в установленной сфере профессиональной деятельности |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации в сфере образования, охраны здоровья, психолого-педагогической помощи населению, защиты персональных данных, иные нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, в т.ч. локальные нормативные акты образовательной организации высшего образования |
| Региональные программы, направленные на обеспечение реализации в субъекте Российской Федерации, на территории которой расположена образовательная организация высшего образования, комплекса услуг психолого-педагогической помощи |
| Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп |
| Общие теоретико-методологические принципы психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |
| Основы общей психологии, возрастной и педагогической психологии, психологии развития, психология личности, дифференциальной психологии, социальной психологии, клинической (медицинской) психологии, юридической психологии, виды психолого-педагогической помощи |
| Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации |
| Психология инклюзивного образования |
| Психология семьи и семейных отношений (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) |
| Психология зависимости, девиантология |
| Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, особенности групповой динамики), психология этнических общностей, конфликтология |
| Правила и методы организации психологической и психолого-педагогической диагностики (психологического и психолого-педагогического обследования) |
| Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений, психологической и психолого-педагогической диагностики (психологических и психолого-педагогических обследований) с использованием цифровых инструментов и стандартных статистических пакетов |
| Методы и способы оценки психического состояния молодых людей |
| Методики (инструкции, программы) организации и проведения психодиагностической работы в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями |
| Методики применения специального оборудования и компьютерных программ при проведении диагностики и коррекции психологического состояния личности |
| Типологии проблем молодежи разной этиологии (социальных, социально-медицинских, социально-правовых, педагогических) |
| Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени) |
| Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи) |
| Технологии, методы и формы оказания психолого-педагогической помощи при нарушениях социализации |
| Психологическое консультирование (в т.ч. кризисное) |
| Технологии разработки и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, эффекты) |
| Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными физических лиц |
| Требования к качеству и условиям оказания психологической и психолого-педагогической помощи и психологического и психолого-педагогического сопровождения |
| Основы документоведения, современные требования к отчетности и качеству представления документации в установленной сфере деятельности, условиям ее хранения и предоставления по запросу уполномоченных ответственных лиц и организаций, в том числе с учетом наличия персональных данных и конфиденциальной информации |
| Другие характеристики | Профессиональные и этические нормы в деятельности педагога-психолога, психолога |
| Безоценочное отношение к обратившемуся за психологической и психолого-педагогической помощью |
| Эмпатичность |

**3.5.3. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическое и психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса в групповой и индивидуальной форме, в том числе с использованием информационно-коммуникационной сети «Интернет» | Код | E /03.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Получение информированного согласия обучающегося, на проведение психологического и психолого-педагогического консультирования обучающегося |
| Выявление первичных запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, представителей администрации образовательной организации высшего образования, обратившихся за консультационной психолого-педагогической помощью и определение целей консультирования |
| Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по всем вопросам организации оказания обучающимся психологической и психолого-педагогической помощи и психологической поддержки, требующим их согласия или вмешательства |
| Планирование мероприятий по психологическому и психолого-педагогическому консультированию обучающихся, нуждающихся в психологической и психолого-педагогической помощи и поддержке, выявленных по результатам психологической и психолого-педагогической диагностики (психологических и психолого-педагогических обследований), а также личных обращений за психологической и психолого-педагогической помощью участников образовательных отношений и обращений  |
| Разработка индивидуальных и групповых программ психологического и психолого-педагогического консультирования для участников образовательных отношений с учетом характера решаемых задач |
| Подбор соответствующих методов консультирования, способов и средств оказания психологической и психолого-педагогической помощи, определением продолжительности консультирования (краткосрочное, долгосрочное), способа взаимодействия (контактное, дистантное), видов и форм, необходимости применения методов психологической коррекции |
| Выявление необходимости проведения инструментальной психологической или психолого-педагогической диагностики (психологического или психолого-педагогического обследования) |
| Проведение психологических и психолого-педагогических консультаций в групповой и индивидуальной форме, в том числе с использованием дистанционных технологий |
| Обсуждение с обучающимся, а также с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся результатов психологической или психолого-педагогической диагностики (психологического или психолого-педагогического обследования) обучающегося, рекомендации по итогам обсуждения |
| Выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной психологической и соответствующей медицинской помощи, мотивирование их на получение такой помощи с информированием об имеющихся возможностях ее получения в образовательной организации высшего образования и в случае необходимости - в специализированных организациях, предоставляющих такой вид помощи |
| Ведение профессиональной документации (планы и программы работы, журналы, психологические и психолого-педагогические заключения, отчеты), включая обеспечение защиты персональных данных |
| Необходимые умения | Применять навыки и технологии психологического и психолого-педагогического консультирования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся-инвалидов, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в ситуации острого стресса, переживающими острое горе  |
| Применять навыки психологического наблюдения, анализирования проблемных ситуаций на основе системного подхода, умение вырабатывать стратегию действий |
| Применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания |
| Оценивать и прогнозировать краткосрочные и долгосрочные результаты психологического и психолого-педагогического консультирования |
| Анализировать и учитывать особенности межкультурного взаимодействия с представителями разных национальных культур и религиозных конфессий |
| Применять основные методы супервизии, выстраивать модели ее организации и проведения в соответствии с изменяющимися потребностями специалистов и применять на практике принципы, методы и приемы супервизии |
| Применять на практике техники эффективной профессиональной коммуникации и межпрофессионального взаимодействия |
| Вести профессиональную документацию (планы и программы работы, журналы, психологические и психолого-педагогические заключения, отчеты), включая обеспечение защиты персональных данных, вести деловую переписку в установленной сфере профессиональной деятельности |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации в сфере образования, охраны здоровья, психологической помощи населению, защиты персональных данных, иные нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, в том числе локальные нормативные акты образовательной организации высшего образования |
| Основы общей психологии, педагогической психологии, психологии развития, психология личности, дифференциальной психологии, социальной психологии, клинической (медицинской) психологии, юридической психологии, конфликтологии, виды психологической помощи |
| Психология инклюзивного образования |
| Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи |
| Методологические подходы, методики и практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания |
| Теория и практика психологического и психолого-педагогического консультирования |
| Методики применения специального оборудования и компьютерных программ при проведении диагностики и коррекции психологического состояния личности |
| Типологии проблем молодежи разной этиологии (социальных, социально-медицинских, социально-правовых, педагогических) |
| Методы и способы психодиагностики и психологического консультирования, обучения взрослых |
| Основы проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, эффекты) |
| Принципы, методы, виды, процедуры и практики супервизии в психологии, социальной работе, администрировании и смежных областях |
| Методы, способы и практики оценки знаний, умений и ценностного отношения к своей работе специалистов социальной сферы |
| Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными |
| Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров |
| Способы поиска профессиональной поддержки и информационных ресурсов в случае, если ситуация выходит за рамки профессиональной компетенции |
| Информационные системы и специальное программное обеспечение для осуществления профессиональной деятельности по психологическому и психолого-педагогическому консультированию |
| Инфраструктура муниципального образования, на территории которого расположена образовательная организация высшего образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп |
| Основы проектной деятельности |
| Требования к качеству и условиям оказания психологической и психолого-педагогической помощи и психологического и психолого-педагогического сопровождения |
| Основы документоведения, современные требования к отчетности и качеству представления документации в установленной сфере деятельности, условиям ее хранения и предоставления по запросу уполномоченных ответственных лиц и организаций, в т.ч. с учетом наличия персональных данных и конфиденциальной информации |
|  Другие характеристики | Профессиональные и этические нормы в деятельности педагога-психолога, психолога |
| Безоценочное отношение к обратившемуся за психологической и психолого-педагогической помощью |
| Эмпатичность |
| Разграничение личных и профессиональных отношений |

**3.5.4. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Разработка и реализация программ психологической профилактики | Код | E /04.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Выявление и формирование целевых групп обучающихся, нуждающихся в специальных мероприятиях по психологической профилактики, адаптации по результатам психолого-педагогической диагностики (психологических и психолого-педагогических обследований), скрининговых (мониторинговых) обследований, предыдущего опыта оказания психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательной организации высшего образования, а также индивидуальных и групповых запросов обучающихся, запросов и рекомендаций педагогических работников, руководства образовательной организации высшего образования |
| Формирование требований к профилактическим программам (содержанию, формам и условиям реализации, материально-техническому оснащению, кадровому обеспечению), в том числе с учетом обеспечения возможности для участия в них обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов |
| Согласование с заинтересованными структурными подразделениями образовательной организации высшего образования и обучающимися графика реализации профилактических программ с учетом возможностей участию обучающихся во внеучебное время |
| Разработка и реализация программы мониторинга психологического климата в образовательной организации высшего образования и психологического благополучия участников образовательных отношений, включая определение целевой выборки респондентов, периодичности анкетирования и проведения сравнительного анализа полученных результатов |
| Разработка и реализация (при необходимости) психологических и психолого-педагогических мероприятий по оздоровлению психологического климата в образовательной организации высшего образования и улучшению психологического благополучия участников образовательных отношений |
| Подготовка программы для утверждения и иной необходимой для ее реализации документации в установленном локальными нормативными актами образовательной организации высшего образования порядке |
| Разработка требований (критериев) для проведения психологической и психолого-педагогической экспертизы (экспертной оценки) программ и проектов в сфере воспитания и работы с молодежью по направлениям: психологической безопасности, психологической адекватности возрастным, этнокультурным и иным особенностям целевой аудитории, наличия факторов для повышения мотивации целевой аудитории к участию в программах и проектах |
| Проведение психологической и психолого-педагогической экспертизы программ и проектов в сфере воспитания и работы с молодежью, подготовка экспертного заключения с рекомендациями |
| Реализация по запросу студенческих коллективов и групп отдельных психологических внепрограммных мероприятий по сплочению, командообразованию |
| Проведение мероприятий, предусмотренных профилактическими программами, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий |
| Оценка эффективности программы с учетом стандартов и требований доказательного подхода |
| Необходимые умения | Разрабатывать систему мероприятий, направленных выявление несовершеннолетних студентов, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и психологической поддержке при взаимодействии с их родителями (законными представителями) |
| Анализировать нормативные требования к реализации разных видов психолого-педагогической помощи и психологического сопровождения (консультирование, диагностика, коррекция, профилактика и просвещение) для несовершеннолетних обучающихся |
| Разрабатывать психологические и психолого-педагогические программы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья обучающихся |
| Разрабатывать психологические и психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей адаптацию обучающихся-первокурсников к условиям и формам организации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования |
| Применять требования (стандарты) к качеству и условиям оказания психологической и психолого-педагогической помощи и психологического и психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации высшего образования, утвержденные локальным нормативным актом образовательной организации высшего образования |
| Применять регламенты («технологические карты») межведомственного и межпрофессионального взаимодействия для решения проблем обучающихся, выходящих за пределы полномочий педагога-психолога (психолога) образовательной организации высшего образования |
| Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по всем вопросам организации оказания обучающимся психолого-педагогической помощи и психологической поддержки, требующим их согласия или вмешательства |
| Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и информационными системами (компьютерными программами, информационно-поисковыми системами) |
| Вести профессиональную документацию (планы и программы работы, журналы, психологические и психолого-педагогические заключения, отчеты и др.), включая обеспечение защиты персональных данных, вести деловую переписку в установленной сфере профессиональной деятельности |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации в сфере образования, охраны здоровья, прав детей, психолого-педагогической помощи населению, защиты персональных данных, иные нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, в том числе локальные нормативные акты образовательной организации высшего образования |
| Стратегические документы Российской Федерации в сфере образования, воспитания, молодежной политики, охраны здоровья, волонтерской деятельности, иные стратегические документы Российской Федерации для достижения целей которых в образовательной организации высшего образования реализуются программы и проекты в сфере воспитания и работы с молодежью |
| Основы общей психологии, возрастной, педагогической психологии, психологии развития, психология личности, дифференциальной психологии, социальной психологии, клинической (медицинской) психологии, юридической психологии, конфликтологии, виды психолого-педагогической помощи |
| Психология инклюзивного образования |
| Документы, необходимые в соответствии с законодательством, иными нормативными правовыми актами, а также локальными нормативными актами образовательной организации высшего образования, для оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним студентам |
| Нормативно-правовые основания, методы и технологии организации и оказания психолого-педагогической помощи и психологического сопровождения отдельным лицам и социальным группам, нуждающимся в социальной поддержке |
| Система социальных служб на территории, инфраструктура социальной защиты детства |
| Система профилактики негативных социальных явлений, подростковой и молодежной преступности |
| Система психолого-педагогической помощи по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, проблемам психологического здоровья |
| Методы диагностики обстоятельств, вызывающих потребность в оказании психолого-педагогической помощи, нарушений социализации, реабилитации |
| Порядок взаимодействия и этика общения с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), включая порядок оказания им помощи в преодолении барьеров на объекте и в обеспечении доступности услуг |
| Методы и методики, способы и технологии психологической работы, их отличия, специфика их применения |
| Основы документоведения, современные требования к отчетности и качеству представления документации в установленной сфере деятельности, условиям ее хранения и предоставления по запросу уполномоченных ответственных лиц и организаций, в том числе с учетом наличия персональных данных и конфиденциальной информации |
| Профессиональные и этические нормы в деятельности педагога-психолога, психолога |
| Методы сбора и первичной обработки информации |
| Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации |
| Методы урегулирования конфликтов |
| Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций |
| Порядок и условия предоставления программ и проектов в сфере воспитания и работы с молодежью для проведения психологической экспертизы |
| Стандарты и регламенты проведения психологической и психолого-педагогической экспертизы (экспертной оценки) программ и проектов в сфере воспитания и работы с молодежью по направлениям |
| Психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия |
| Требования к качеству и условиям оказания психологической и психолого-педагогической помощи и психологического и психолого-педагогического сопровождения |
| Основные междисциплинарные знания о государственной политике в сфере воспитания и работы с молодежью |
| Типологии проблем молодежи разной этиологии (социальных, социально-медицинских, социально-правовых, педагогических) |
| Основы документоведения, современные требования к отчетности и качеству представления документации в установленной сфере деятельности, условиям ее хранения и предоставления по запросу уполномоченных ответственных лиц и организаций, в том числе с учетом наличия персональных данных и конфиденциальной информации |
| Другие характеристики | Безоценочное отношение к обратившемуся за психологической и психолого-педагогической помощь |
| Эмпатичность |
| Разграничение личных и профессиональных отношений |

**3.5.5. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Реализация экстренного и кризисного реагирования в чрезвычайных ситуациях | Код | E /05.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Подбор методик для проведения психологической диагностики кризисного состояния участников образовательных отношений при выявлении нуждаемости в оказании кризисной психологической помощи |
| Определение выраженности эмоционального состояния участников образовательных отношений, находящихся в кризисной ситуации, возможных последствий для самого субъекта и окружения, а также типа кризисной ситуации и круга пострадавших |
| Выявление и формирование целевых групп обучающихся, нуждающихся в специальных мероприятиях по психологической адаптации, психологической реабилитации, психологической коррекции и развитию личности по результатам психолого-педагогической диагностики (психологических и психолого-педагогических обследований), скрининговых (мониторинговых) обследований, предыдущего опыта оказания психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательной организации высшего образования, а также индивидуальных и групповых запросов обучающихся, запросов и рекомендаций педагогических работников, руководства образовательной организации высшего образования |
| Проведение переговоров и согласование задач, мероприятий программ психолого-педагогической помощи со всеми участниками, организация продуктивного взаимодействия в междисциплинарной команде |
| Разработка антикризисного плана и содержания мероприятий по преодолению кризисной ситуации и минимизации ее последствий для нуждающихся в кризисной психологической помощи и остальных участников образовательного процесса |
| Выявление провоцирующих факторов (условий), которые могут оказать влияние на ход и результаты оказания экстренной и кризисной помощи |
| Проведение мероприятий по преодолению кризисной ситуации и минимизации ее последствий с нуждающимися в кризисной психологической помощи и остальными участниками образовательного процесса в групповой и индивидуальной формах, осуществление кризисного консультирования |
| Проведение оценки эффективности реализации антикризисного плана в соответствии с критериями |
| Определение уровня соответствия используемых методов и технологий актуальному состоянию студента, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, особых образовательных потребностей |
|  Разработка и реализация плана индивидуального сопровождения в посткризисный период |
| Необходимые умения | Проводить инструктажи с работниками образовательных организаций о порядке действий при возникновении кризисных ситуаций, в случаях выявления сведений о суицидальном поведении подростков, обнаружения признаков отклоняющегося поведения несовершеннолетних  |
| Определять перечень методик для проведения психологической диагностики кризисного состояния участников образовательных отношений |
| Оказывать кризисную психологическую помощь в экстремальных ситуациях субъектам образовательного процесса |
| Проводить оперативную оценку психологического состояния субъекта образовательного процесса в кризисной ситуации |
| Анализировать, оценивать и прогнозировать психологические последствия кризисной ситуации, проводить оценку суицидального риска на основе личностных особенностей пострадавших, выявлять группы риска |
| Использовать индивидуальные и групповые формы экстренной психологической помощи для оказания поддержки в кризисной ситуации субъектам образовательного процесса |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации в сфере образования, просветительской деятельности, охраны здоровья, психологической помощи населению, защиты персональных данных, иные нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, в т.ч. локальные нормативные акты образовательной организации высшего образования |
| Методы психологической диагностики кризисных состояний |
| Методы и технологии оказания экстренной психологической помощи различным категориям и группам пострадавших в кризисных ситуациях |
| Технологии оказания кризисной помощи в индивидуальной и групповой формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |
| Методы оказания кризисной психологической помощи в экстремальных ситуациях |
| Технологии ведения эффективных переговоров между конфликтующими сторонами в условиях кризисной ситуации |
| Технологии, методы и формы психологического консультирования в кризисной ситуации |
| Психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия |
| Методы и формы оказания пролонгированной психологической помощи пострадавшим в кризисной ситуации, в том числе ее возможности в дистанционном формате  |
| Технологии посткризисного психолого-педагогического сопровождения обучающихся и иных субъектов образовательного процесса |
| Методы снижения конфликтогенности в социальных обществах  |
| Другие характеристики | Профессиональные и этические нормы в деятельности педагога-психолога, психолога |
| Безоценочное отношение к обратившемуся за психологической и психолого-педагогической помощью |
| Разграничение личных и профессиональных отношений |

**3.5.6. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Реализация внутривузовского и межведомственного взаимодействия при решении задач психологического сопровождения субъектов образования | Код | E /06.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка плана работы (профильного структурного подразделения образовательной организации высшего образования, профильного отдела в структурном подразделении или педагога-психолога, психолога) по организации и оказанию психолого-педагогической помощи в образовательной организации высшего образования на учебный год, включая цели, задачи, мероприятия, обеспечивающие их достижений, критерии эффективности достижения поставленных целей и задач  |
| Организация работы по профессиональной адаптации молодых специалистов (педагогов-психологов, психологов) |
| Разработка методических материалов в интересах психологического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации высшего образования |
| Разработка требований (стандартов) к качеству и условиям оказания психологической и психолого-педагогической помощи и психологического и психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации высшего образования для утверждения локальным нормативным актом образовательной организации высшего образования |
| Разработка, направление на согласование с заинтересованными сторонами и представление на утверждение локальным нормативным актом образовательной организации высшего образования регламентов («технологических карт») межведомственного и межпрофессионального взаимодействия для решения проблем обучающихся, выходящих за пределы полномочий педагога-психолога (психолога) образовательной организации высшего образования  |
| Организация, проведение и участие в супервизиях для повышения профессиональной компетентности и выработки наиболее эффективных стратегий профессионального поведения и технологий профессиональной деятельности |
| Взаимодействие с имеющейся на территории размещения образовательной организации высшего образования инфраструктурой психолого-педагогической помощи населению в целях расширения возможностей для оказания психолого-педагогической помощи студентам |
| Необходимые умения | Разрабатывать план работы по организации и оказанию психологической и психолого-педагогической помощи в образовательной организации высшего образования на учебный год, включая цели, задачи, мероприятия, обеспечивающие их достижений, критерии эффективности достижения поставленных целей и задач |
| Планировать и осуществлять мероприятия с целью профессиональной адаптации молодых специалистов (педагогов-психологов, психологов) |
| Разрабатывать регламенты («технологические карты») межведомственного и межпрофессионального взаимодействия для решения проблем обучающихся, выходящих за пределы полномочий педагога-психолога (психолога) образовательной организации высшего образования |
| Консультировать специалистов смежных отраслей по вопросам межведомственного взаимодействия в рамках установленной сферы деятельности по вопросам перечня оснований, направлений и форм для взаимодействия с педагогом-психологом (психологом) при решении проблем обучающегося |
| Разрабатывать рекомендации по организации взаимодействия с имеющейся на территории размещения образовательной организации высшего образования инфраструктурой психолого-педагогической помощи населению при решении проблем обучающегося |
| Проводить супервизии для повышения профессиональной компетентности и выработки наиболее эффективных стратегий профессионального поведения и технологий профессиональной деятельности |
| Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и информационными системами для решения вопросов организации межведомственного взаимодействия, предоставления психолого-педагогической помощи, оказания психологических услуг отдельным лицам и группам обучающихся |
| Вести профессиональную документацию (планы и программы работы, журналы, психологические и психолого-педагогические заключения, отчет), включая обеспечение защиты персональных данных, вести деловую переписку в установленной сфере профессиональной деятельности |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации в сфере образования, охраны здоровья, прав детей, психолого-педагогической помощи населению, защиты персональных данных, иные нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, регламентирующие организацию и реализацию психологического сопровождения, психолого-педагогической помощи в системе высшего образования, в том числе локальные нормативные акты образовательной организации высшего образования |
| Нормативные правовые акты по вопросам межведомственного взаимодействия в субъекте Российской Федерации |
| Основы общей психологии, возрастной, педагогической психологии, психологии развития, психология личности, дифференциальной психологии, социальной психологии, клинической (медицинской) психологии, юридической психологии, конфликтологии, виды психолого-педагогической помощи |
| Психология инклюзивного образования |
| Психология семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений) |
| Психология горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм |
| Психология кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении |
| Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей |
| Основы проектной деятельности |
| Цели, задачи, виды, формы, условия и особенности оказания психологической и психолого-педагогической помощи и психологического и психолого-педагогического сопровождения для разных контингентов детского и взрослого населения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Проблемы социализации на разных ступенях возрастного развития, нарушения социализации (дезадаптация, депривация) |
| Особенности адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания, в том числе социокультурные группы глухих) |
| Инструментарий, методы работы с семьей |
| Порядок взаимодействия и этика общения с лицами, нуждающимися в оказании медицинской психолого-педагогической помощи, возможности для преодоления барьеров на территории размещения образовательной организации в целях обеспечения доступности услуг по медицинской психологической помощи вне образовательной организации для иногородних и иностранных граждан |
| Инфраструктура муниципального образования, на территории которого расположена образовательная организация высшего образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп |
| Основы документоведения, современные требования к отчетности и качеству представления документации в установленной сфере деятельности, условиям ее хранения и предоставления по запросу уполномоченных ответственных лиц и организаций, в т.ч. с учетом наличия персональных данных и конфиденциальной информации |
| Другие характеристики | Профессиональные и этические нормы в деятельности педагога-психолога, психолога |

**3.5.7. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Обеспечение информационного наполнения официального сайта образовательной организации высшего образования по организации и оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса  | Код | E /07.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Взаимодействие с ответственными лицами, в полномочия которых входит поддержка официального сайта образовательной организации высшего образования |
| Разработка структуры и содержания раздела, посвященного организации и оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса, определение периодичности обновления информации |
| Подготовка и направление для размещения на сайте контента (тексты, видео, фото), посвященного организации и оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса, в соответствии с утвержденной периодичностью обновления информации в разделе и в формате, согласованном с ответственными лицами, в полномочия которых входит поддержка официального сайта образовательной организации высшего образования |
| Подготовка ответов на вопросы посетителей раздела сайта (при наличии такой функции) |
| Необходимые умения | Определять стратегию информационного освещения деятельности по организации и оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса |
| Разрабатывать коммуникационные программы по созданию имиджа подразделения организации и оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса |
| Составлять научно-популярные тексты на основе достоверной научной информации |
| Составлять информационные тексты для продвижения психологических услуг в образовательной организации высшего образования |
| Выстраивать эффективные отношения с ответственными лицами, в полномочия которых входит поддержка официального сайта образовательной организации высшего образования |
| Осуществлять подготовку и направление для размещения на сайте контента (тексты, видео, фото), посвященного организации и оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса |
| Налаживать обратную связь по вопросы посетителей раздела сайта |
| Вести профессиональную документацию (планы и программы работы, журналы, психологические и психолого-педагогические заключения, отчеты), включая обеспечение защиты персональных данных, вести деловую переписку в установленной сфере профессиональной деятельности |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации в сфере образования, охраны здоровья, психологической помощи населению, защиты персональных данных, иные нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, в том числе локальные нормативные акты образовательной организации высшего образования |
| Основы общей психологии, возрастной, педагогической психологии, психологии развития, психология личности, дифференциальной психологии, социальной психологии, клинической (медицинской) психологии, юридической психологии, конфликтологии, виды психологической помощи |
| Технологии подготовки статей для сайта, социальных сетей и блогов |
| Порядок предоставления информации на официальный сайт образовательной организации |
| Рекомендуемые методические материалы и разработки по вопросам организации и оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса |
| Основы проектной деятельности |
| Требования к качеству и условиям оказания психологической и психолого-педагогической помощи и психологического и психолого-педагогического сопровождения |
| Основы документоведения, современные требования к отчетности и качеству представления документации в установленной сфере деятельности, условиям ее хранения и предоставления по запросу уполномоченных ответственных лиц и организаций, в том числе с учетом наличия персональных данных и конфиденциальной информации |
| Другие характеристики | Профессиональные и этические нормы в деятельности педагога-психолога, психолога |

**3.5.8. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организация и участие в профессиональных мероприятиях (конференциях, семинарах, симпозиумах, съездах) в целях развития системы психологической помощи в образовательных организациях высшего образования, обмена опытом, налаживания межпрофессиональных связей, повышения общей профессиональной культуры и информированности, решения иных профессиональных задач | Код | E /08.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Мониторинг информации о мероприятиях в сфере психологического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования, развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования, иных вопросов развития психологической науки и практики, формирование перечня мероприятий для подготовки предложений по личному участию для согласования с руководством |
| Участие в профессиональных мероприятиях (конференциях, семинарах, симпозиумах, съездах) |
| Выступления на профессиональных мероприятиях (конференциях, семинарах, симпозиумах, съездах) и подготовка публикаций в сборниках конференций, съездов по направлениям работы и в целях обмена опытом |
| Участие в деятельности межвузовских, региональных, федеральных общественных органов (советах, рабочих группах, экспертных группах), подготовка предложений по развитию и совершенствованию деятельности в сфере психологического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования, участие в разработке проектов нормативно-правовых и методических документов |
| Организация массовых профессиональных мероприятий (конференций, семинаров, симпозиумов, съездов) межвузовских, региональных и федеральных, включая разработку и согласование в установленном порядке программы, подготовку финансово-экономического обоснования, сметы расходов и иных необходимых для реализации мероприятия документов, а также осуществление иных необходимых действий по проведению мероприятия |
| Взаимодействие со структурными подразделениями образовательной организации высшего образования при организации и проведении массового профессионального мероприятия |
| Подготовка отчета об участии в мероприятии, о проведении мероприятия |
| Необходимые умения | Осуществлять отбор содержания и выбор форм работы по организации и участия в профессиональных мероприятиях (конференциях, семинарах, симпозиумах, съездах) в целях развития системы психологической помощи в образовательных организациях высшего образования |
| Разрабатывать документы организационно-методического сопровождения мероприятий (программа, информационное письмо, сценарии, материал для обсуждения) |
| Разрабатывать предложения по персональному составу групп специалистов для организационно-методического сопровождения мероприятий |
| Осуществлять подготовку материала в целях информационного сопровождения мероприятий (подготовка пресс-релиза, пост-релиза, материалов интервью) |
| Проводить анализ актуального состояния и направлений для совершенствования деятельности в сфере психологического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования |
| Разрабатывать предложения по актуализации проектов нормативно-правовых и методических документов в области психологического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования |
| Применять навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций |
| Вести профессиональную документацию (планы и программы работы, журналы, психологические и психолого-педагогические заключения, отчеты и др.), включая обеспечение защиты персональных данных, вести деловую переписку в установленной сфере профессиональной деятельности |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации в сфере образования, охраны здоровья, психологической помощи населению, защиты персональных данных, иные нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, в том числе локальные нормативные акты образовательной организации высшего образования |
| Нормативные правовые акты в области перспективного развития деятельности по психологическому и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования |
| Методы выявления, анализа и тиражирования лучших практик по направлениям психологического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования |
| Порядок организации и проведения научно-практических мероприятий (семинары-совещания, вебинары, конференции, круглые столы, проблемные семинары) |
| Механизм сбора и обработки материалов в процессе аналитических исследований |
| Правила подготовки сборников научно-практических материалов |
| Требования к подготовке научно-исследовательских проектов |
| Требования к научным публикациям |
| Основы документоведения, современные требования к отчетности и качеству представления документации в установленной сфере деятельности, условиям ее хранения и предоставления по запросу уполномоченных ответственных лиц и организаций, в том числе с учетом наличия персональных данных и конфиденциальной информации |
| Другие характеристики | Профессиональные и этические нормы в деятельности педагога-психолога, психолога |
| Профессиональные и этические нормы в деятельности исследователя |

**IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта**

## **4.1. Ответственная организация-разработчик**

|  |
| --- |
| ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», город Москва |
| Ректор Марголис Аркадий Аронович |

**4.2. Наименования организаций-разработчиков**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ГБУ ДПО «Самарской области «Региональный социопсихологический центр», город Самара |
|  | ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», город Новосибирск |
|  | Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», город Москва |
|  | ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», город Москва |
|  | ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», город Екатеринбург |
|  | ФГБУ «Российская академия образования», город Москва |

1. Общероссийский классификатор занятий. [↑](#endnote-ref-1)
2. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. [↑](#endnote-ref-2)
3. Статья 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации [от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 06.04.2024)](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/). [↑](#endnote-ref-3)
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. [↑](#endnote-ref-4)
5. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. [↑](#endnote-ref-5)
6. Общероссийский классификатор специальностей по образованию. [↑](#endnote-ref-6)