

Отраслевая рамка квалификаций или профессиональные стандарты: выбор отправной ТОЧКИ

**Лев Исаакович Фишман,
главный научный сотрудник РАНХиГС
(Самарский филиал),
д.э.н., д.п.н., профессор**

Рекомендации НАРК:

Отраслевая рамка квалификаций - системное, структурированное по уровням, сформированное на основе профессиональных стандартов описание признаваемых в отрасли (области профессиональной деятельности, секторе, компании) **квалификаций**

В случае, когда ОРК формируется не на всю область профессиональной деятельности, выделяются группы видов профессиональной деятельности либо **группы связанных бизнес-процессов**

Реальная ситуация:

ОПД 01 «Образование и наука» - одна из немногих областей профессиональной деятельности в Национальной системе квалификаций РФ, в которых все еще **не завершено формирование профессионально-квалификационной структуры.**

В настоящее время в актуальном Реестре профессиональных квалификаций Национального агентства по развитию квалификаций **в ОПД 01 «Образование и наука» квалификации не зарегистрированы.**

Все действующие ПС сферы образования (7) сформированы в разные годы, различными группами экспертов и **на разных методологических основаниях.**

Рекомендации НАРК для СПК:

«Для придания планового характера разработки профессиональных стандартов и квалификаций их разработку **рекомендуется** **предварить** **формированием отраслевой** (корпоративной, проектной) **рамки квалификаций**. Отраслевая рамка не только объективизирует, визуализирует и операционализирует процессы разработки профессиональных стандартов и квалификаций, с помощью этого инструмента **станут очевидными требования к образовательным программам, ведущим к получению квалификации, станет возможным выстраивать образовательные и карьерные траектории»**

На практике используются два варианта

- ❑ «Перенос» ПС в ОРК
- ❑ Разработка ОРК с последующей разработкой (или корректировкой) ПС

Что нужно учитывать при выборе варианта? Или при каком условии возможен выбор первого варианта?

- ❑ Качество (не идеологическое, а технологическое!) профессиональных стандартов
- ❑ Сопряженность (единство подходов при разработке) профессиональных стандартов

Различие между ПС и квалификацией

- ❑ **ПС** описывает вид профессиональной деятельности, который может быть **реализован несколькими работниками** (ТФ могут быть разделены между ними так, как это считает нужным руководитель, важно, чтобы все они выполнялись в организации)
- ❑ **Квалификация** — это набор ТФ, которые выполняет **один работник** на типичном рабочем месте. Она **выносятся на профессиональный экзамен** (готовность соискателя к выполнению этого набора ТФ)

Требования к формулировкам ТФ

- НАРК: «**Трудовая функция** всегда направлена на получение или достижение **определенного результата, определенным способом и в определенном контексте.** Соответственно, результат, способ и контекст, как правило, указываются в наименовании трудовой функции. Ее наименование формулируется как наименование решаемой профессиональной задачи **по шаблону:** «**Действие, начинающееся с неодушевлённого существительного (действие по значению глагола несовершенного вида в неопределённой форме «что делать?» и результат такого действия)**» — «**объект и/или предмет профессиональной деятельности**» — «**уточняющий контекст профессиональной деятельности**» (при необходимости, указание на условия труда, средства и предметы труда, количественные характеристики объекта)»

Требования к формулировкам ТФ

□ НАРК: одно из требований к выделению трудовых функций:

Диагностичность – процесс и результат выполнения трудовой функции должны быть **объективно измеримы** (фиксируемы) на основе определённых критериев, должна существовать **возможность объективной проверки владения человеком любой из трудовых функций, причем, отдельно от других**

ПС педагога

ТФ в рамках ОТФ А:

Общепедагогическая функция. Обучение

Воспитательная деятельность

Развивающая деятельность

- Эти формулировки соответствуют требованиям НАРК?
- Эти формулировки ТФ принципиально могут быть оценены в рамках профессиональных экзаменов?

ПС педагога

ТФ в рамках ОТФ А:

Общепедагогическая функция. Обучение

Воспитательная деятельность

Развивающая деятельность

- ТФ – это повторяющаяся профессиональная задача, подлежащая стандартизации
- Могут ли быть стандартизированы «обучение», «воспитание», «развитие»?

ПС педагога

ТФ в рамках ОТФ А:

Общепедагогическая функция. Обучение

Воспитательная деятельность

Развивающая деятельность

- ❑ Формулировки не позволяют логично выделить подуровни квалификации (а есть задачи НСУР!)
- ❑ Формулировки ТФ (в этом и других стандартах) разнородны, невозможно сформировать набор первичных элементов, из которых могут быть «собраны» новые, гибридные или нестандартные (проектные) квалификации

ПС педагога

- НАРК: «ТФ» - система трудовых действий (ТД) в рамках обобщенной трудовой функции (ОТФ)

3.1.1 Трудовая функция

Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Эквивалент ТФ (в значительной степени)

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Уточнение предыдущего ТД (ТФ) в аспекте стандартов (в принципе, дублирование)

- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Неконкретное и неопределенное ТД

- Планирование и проведение учебных занятий

Часть первого ТД (ТФ). Два разных ТД

- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Часть первого ТД (ТФ) Два разных ТД (второе – вряд ли для любого учителя)

- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Часть первого ТД (ТФ). Вряд ли для учителя – ВСЕЙ ООП

- Формирование универсальных учебных действий
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)

Указание на группу образовательных результатов

- Формирование мотивации к обучению

?

- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Странный («в соответствии с реальными учебными возможностями детей») повтор другого ТД про контроль

Так какой вариант использовать при разработке ОРК?

Иначе: что брать за точку отсчета – ОРК или профстандарты?

Разработка ОРК с последующей разработкой (или корректировкой) ПС

Спасибо за внимание!