

Логика проектирования отраслевой рамки квалификаций

Голуб Галина,
в.н.с. Самарского филиала
РАНХиГС,
Lmor@mail.ru



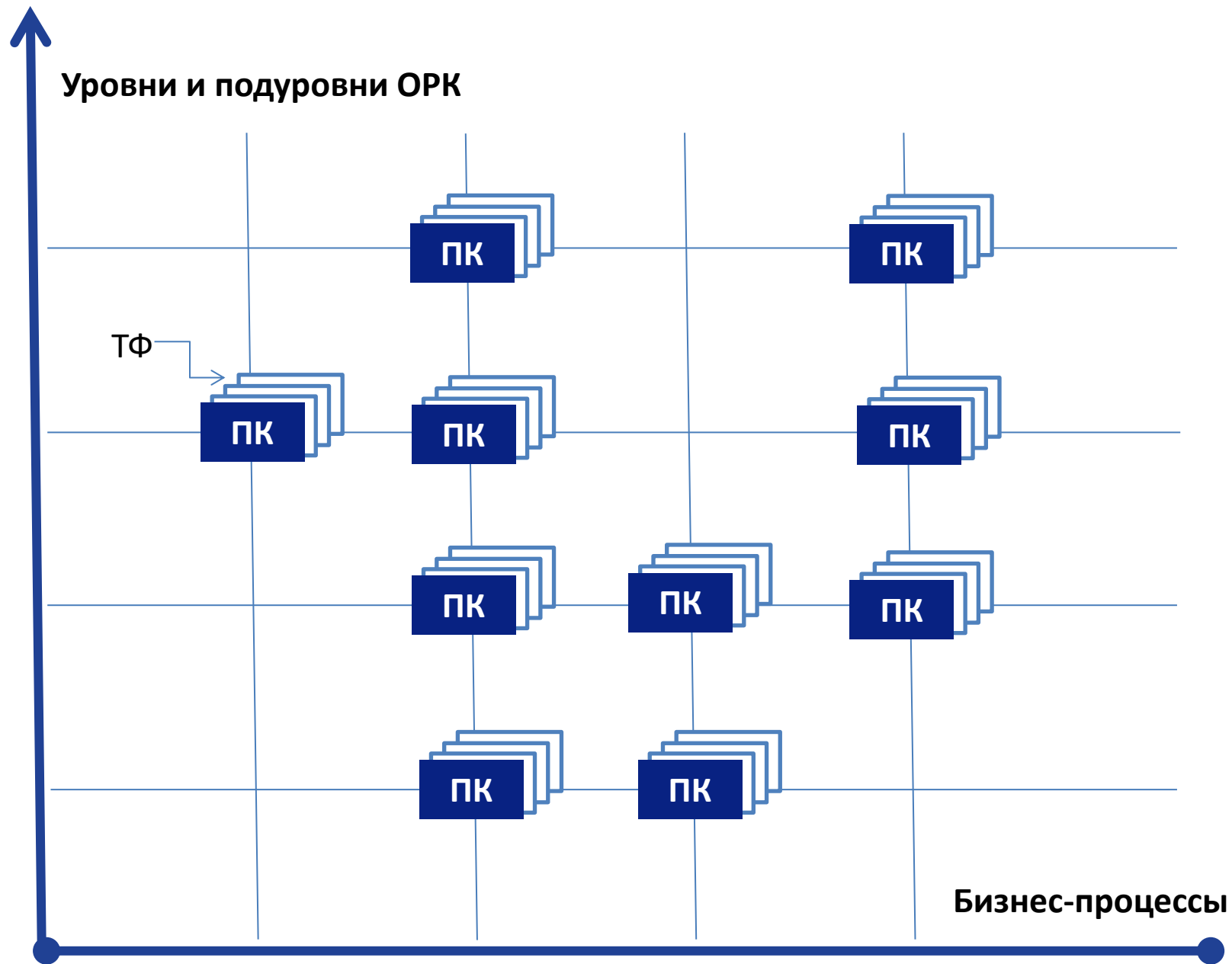
Учитель...
...начальных классов
...«предметник»

Преподаватель
Мастер ПО
Воспитатель

Методист
Тьютор
Педагог-психолог

...

...



- ✓ **Профессиональная квалификация – не «звание», не поощрение за качество работы, а составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором конкретных профессиональных задач, выполняемых работниками, занятыми в бизнес-процессе.**
- ✓ **Специфика отрасли заключается в распространении практики «автономного производства», при котором работник, отвечающий за производственный процесс сам выполняет некоторые вспомогательные функции. Сегодня это закреплено различением должностных инструкций по функциям одного работника.**
- ✓ **«Объекты труда» являются (становятся) субъектами, и сформированность субъектности – важнейшая характеристика выхода из процесса**

Бизнес-процесс

«Производство (оказание) образовательной услуги».

Основной процесс.

Деятельность

объект \ предмет

контекст

Вид профессиональной деятельности = набор трудовых функций

Бизнес-процесс

«Производство (оказание) образовательной услуги».

Основной процесс.

Деятельность	объект \ предмет	контекст
Осуществлять реализацию образовательной программы...	учебного предмета в составе ООП начального общего образования	состав группы обучающихся
	учебного предмета в составе ООП основного общего образования	требования к результату оказания образовательной услуги
	учебного предмета в составе ООП начального общего образования	мера повторяемости и стандартизации содержания
	дополнительного образования	принципиальная технология оказания услуги
	воспитания и социализации	...
	УД \ МДК в составе ПОП СПО	
	...	

Бизнес-процесс

«Производство (оказание) образовательной услуги».

Основной процесс.

Деятельность	задачи \ функции
Осуществлять реализацию образовательной программы...	Планировать реализацию дидактической единицы в соответствии с программой... и продвижением обучающихся и отбирать ресурсы для ее реализации
	Организовывать и обеспечивать ресурсами деятельность обучающихся в аудиторных и онлайн формах работы в соответствии с запланированными образовательными результатами
	Организовывать и обеспечивать ресурсами самостоятельную деятельность обучающихся в соответствии с запланированными образовательными результатами
	Осуществлять оценивание образовательных результатов и обратную связь по поводу их достижения

Бизнес-процесс

«Производство (оказание) образовательной услуги».

Основной процесс.

Деятельность

Осуществлять реализацию образовательной программы, учебного предмета в составе образовательной программы начального **общего образования** или основного общего образования и среднего общего образования в части **непрофильных** предметов в работе с **однородной** группой обучающихся, программу внеурочной деятельности

Объект\предмет + контекст

задачи \ функции

Планировать реализацию дидактической единицы в соответствии с программой по предмету, программой внеурочной деятельности и продвижением обучающихся и отбирать ресурсы для ее реализации

Организовывать и обеспечивать ресурсами деятельность обучающихся в аудиторных и онлайн формах работы в соответствии с запланированными образовательными результатами

Организовывать и обеспечивать ресурсами самостоятельную деятельность обучающихся в соответствии с запланированными образовательными результатами

Осуществлять оценивание образовательных результатов и обратную связь по поводу их достижения

Бизнес-процесс

«Производство (оказание) образовательной услуги».

Основной процесс.

Деятельность

Осуществлять реализацию образовательной программы, элемента образовательной программы, в составе образовательной программы начального общего образования или основного **общего образования** и среднего общего образования в части **непрофильных предметов**, программу внеурочной деятельности, в работе с **гетерогенной группой** обучающихся (разновозрастной, группой с инклюзией); руководство **проектами обучающихся**

Объект\предмет + контекст

задачи \ функции

Планировать реализацию дидактической единицы в соответствии с программой по предмету, программой внеурочной деятельности и **индивидуальным** и групповым продвижением обучающихся и отбирать ресурсы для ее реализации

Организовывать и обеспечивать ресурсами деятельность обучающихся в аудиторных и онлайн формах работы в соответствии с запланированными образовательными результатами

Организовывать и обеспечивать ресурсами самостоятельную деятельность обучающихся в соответствии с запланированными образовательными результатами

Осуществлять оценивание образовательных результатов и обратную связь по поводу их достижения

Осуществлять планирование, организацию и сопровождение индивидуальной и групповой проектной деятельности обучающихся с включением необходимых образовательных и **необразовательных ресурсов**

Бизнес-процесс

«Производство (оказание) образовательной услуги».

Основной процесс.

Деятельность

Осуществлять реализацию **углубленной и \ или профильной программы** по учебному предмету в составе образовательной программы **основного и \ или среднего общего образования**; программу внеурочной деятельности, нацеленную на **повышение уровня освоения предметных или метапредметных образовательных результатов**; руководство проектной и \ или **исследовательской** деятельностью обучающихся

Объект \ предмет + контекст

задачи \ функции

Планировать реализацию дидактической единицы в соответствии с программой по предмету, программой внеурочной деятельности и индивидуальным и групповым продвижением обучающихся и отбирать ресурсы для ее реализации

Организовывать и обеспечивать ресурсами деятельность обучающихся в аудиторных и онлайн формах работы в соответствии с запланированными образовательными результатами

Организовывать и обеспечивать ресурсами самостоятельную деятельность обучающихся в соответствии с запланированными образовательными результатами

Осуществлять оценивание образовательных результатов и обратную связь по поводу их достижения

Осуществлять планирование, организацию и сопровождение индивидуальной и групповой проектной и **исследовательской** деятельности обучающихся с включением необходимых образовательных и необразовательных ресурсов

Бизнес-процесс

«Производство (оказание) образовательной услуги».

Основной процесс.

Деятельность

задачи \ функции

Планировать мероприятия, акции, активности в соответствии с программой воспитания и отбирать ресурсы для их реализации

Организовывать и обеспечивать ресурсами деятельность обучающихся при подготовке и проведении мероприятия, акции, активности воспитательной работы в соответствии с запланированными образовательными результатами

Организовывать и обеспечивать ресурсами самостоятельную деятельность обучающихся в соответствии с запланированными образовательными результатами

Осуществлять оценивание образовательных результатов и обратную связь по поводу их достижения; организовывать деятельность обучающихся по анализу и рефлексии полученного опыта

Осуществлять планирование, организацию и сопровождение индивидуальной и групповой проектной деятельности обучающихся в рамках социального проектирования с включением... ресурсов

Осуществлять реализацию программы воспитания

Объект\предмет + контекст

Успешность деятельности в определенном контексте с использованием определенных технологий и с учетом определенных характеристик ее объекта \ предмета обеспечивают профессиональные умения и профессиональные знания.

Они определены профессиональным стандартом в соответствии с каждой трудовой функцией.

- ✓ Сложность и объем этих знаний и умений разнятся.
- ✓ В зависимости от специфики контекста увеличивается \ уменьшается область принятия решений.

Наименование квалификации	Уровень / под-уровень квалификации	Показатели профессиональной деятельности учителя				
		Полномочия и ответственность		Характер знаний (научаемость деятельности)	Показатели умений	
		Полномочия	Ответственность		Характер умений (сложность деятельности)	Общие (сквозные) компетенции SSK

Полномочия и
ответственность

Характер
знаний

Характер
умений

**Уровень
квалификации**

6

Подуровень

6.2

Полномочия

Самостоятельный выбор и адаптация к специфике образовательной ситуации методов и приемов получения образовательных результатов в рамках заданной технологии, отбор ресурсов образовательного процесса. Коррекция планируемых образовательных результатов обучающихся по результатам обратной связи. Принятие решений по способам сбора информации и организации коммуникации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и социализации обучающегося.

Ответственность

Ответственность за продвижение обучающегося в процессе формирования заданных и индивидуально востребованных образовательных результатов и преодоления индивидуальных затруднений в образовательном процессе. Ответственность за качество информационного обеспечения принятия решения, касающихся организации образовательного процесса группы обучающихся и продвижения отдельных обучающихся в получении ими образовательных результатов

**Уровень
квалификации**

6

Подуровень

6.2

**Характер знаний
(наукоемкость
деятельности)**

Синтез профессиональных знаний и собственного опыта, в том числе в процессе апробации \ внедрения инновационных концепций и технологий образовательного процесса.

Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессионально значимой информации (в том числе из смежных областей знания).

Обработка первичной (полученной из опыта, непосредственно) и вторичной информации для получения решения для конкретной ситуации.

**Характер умений
(сложность
деятельности)**

Планирование, непосредственная и опосредованная организация деятельности групп обучающихся и отдельных обучающихся по получению эксклюзивных \ нестандартизированных образовательных результатов, типовых результатов на повышенных уровнях освоения
Создание педагогических ситуаций, провоцирующих обучающихся на постановку и достижение персональных целей, опосредованная организация такой деятельности

Планирование, непосредственная и опосредованная организация деятельности гетерогенных групп обучающихся по получению образовательных результатов, в том числе отличающихся по содержанию и\или уровню освоения.

Коррекция отдельных параметров процесса получения образовательных результатов в зависимости от характеристик группы обучающихся \ обучающегося и анализа результативности применяемых способов профессиональной деятельности в работе с данной группой \ обучающимся.

Уровень квалификации

6

Общие (сквозные) компетенции (SSK)

Анализирует ситуации, задавая критерии и отбирая инструменты анализа на основе общей цели деятельности. Определяет проблемные ситуации и формулирует проблемы.

Выбирает способ достижения цели \ решения задачи, ставит задачи и планирует деятельность по достижению заданной цели, комбинируя несколько алгоритмов (элементов алгоритмов), принимает решение о наличии необходимости корректировать план или способ дальнейшей деятельности по результатам текущего контроля.

Определяет цель коммуникации с заданной аудиторией в зависимости от задачи деятельности, отбирает содержание средства и техники коммуникации и реализует коммуникативный контакт в соответствии с языковыми и поведенческими нормами, в том числе коммуникативный контакт, требующий обмена мнениями и оценками, сопоставления позиций, общей и контекстной аргументации, мотивации контрагента на вступление в контакт \ поддержание контакта.

Работая в группе, обобщает промежуточные и конечные результаты группового обсуждения, фиксирует внимание участников обсуждения на достигнутых договоренностях, поддерживает процедуру обсуждения, развивает и дополняет идеи других участников группы (разрабатывает чужую идею)

Управляет своим эмоциональным состоянием, корректирует методы и содержание коммуникативного контакта в зависимости от эмоционального состояния контрагента(-ов) коммуникации.

Ставит задачи информационного поиска в зависимости от задач профессиональной деятельности.

Извлекает и систематизирует информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности, оценивает достоверность информации, проводит обработку информации посредством специализированных алгоритмов, в том числе, осваивая такие алгоритмы; делает констатирующие, оценочные и прогнозные (вероятностные) выводы в соответствии с поставленной задачей деятельности

Идентифицирует недостаток внутренних ресурсов (знаний, навыков, опыта и т.п.) для решения поставленной задачи и самостоятельно определять и реализовывать способы восполнения этого недостатка.

Распределяет внимание, быстро переключается между задачами, управляет стрессом от многофакторной среды и многозадачной деятельности

Бизнес-процесс

«Методическое обеспечение образовательного процесса».

Вспомогательный процесс.

Деятельность

Осуществлять разработку и\ или модернизацию программно-организационных, методических, дидактических ресурсов образовательного процесса, оценочных средств

Объект\предмет + контекст

задачи \ функции

Корректировать и модифицировать дидактические ресурсы и оценочные средства в соответствии с особенностями обучающихся, мерой их продвижения в достижении образовательных результатов, формами и технологией обучения

Отбирать, корректировать и модифицировать дидактические ресурсы и оценочные средства в соответствии с особенностями обучающихся, мерой их продвижения в достижении образовательных результатов программ освоения учебных предметов на углубленном или профильном уровне, формами и технологией обучения

Планировать образовательные результаты в соответствии с требованиями государства и запросами сообществ

Разрабатывать программу по предмету, программу внеурочной работы, программу воспитания как технологию получения заданных образовательных результатов

Разрабатывать дидактические ресурсы и оценочные средства в соответствии с особенностями обучающихся, мерой их продвижения в достижении образовательных результатов, формами и технологией обучения

Осуществлять отбор образовательных технологий и принципиального – базового – учебника \ учебного пособия, экспертизу дидактических и оценочных средств

Бизнес-процесс

«Методическое обеспечение образовательного процесса».

Вспомогательный процесс.

Деятельность

задачи \ функции

Осуществлять
методическое
сопровождение
образовательного
процесса

Проводить методическую экспертизу деятельности педагога с формированием индивидуальных рекомендаций

Сопровождать процессы адаптации и профессионализации педагога (осуществлять наставничество)

Осуществлять консультационное сопровождение процесса отбора, модификации, разработки дидактических ресурсов и оценочных средств, методическую экспертизу результатов

Разрабатывать методические рекомендации на основе анализа типичных затруднений педагогов для типовых ситуаций и для детализации и конкретизации образовательной технологии в соответствии со спецификой содержания, состава обучающихся и ситуации

Осуществлять модерацию процессов профессиональной рефлексии, методических дискуссий

Объект\предмет + контекст

Бизнес-процесс

«Организация педагогических коммуникаций».

Вспомогательный процесс.

Деятельность

Осуществлять диспетчеризацию процесса образования группы обучающихся и организовывать коммуникаций участников образовательного процесса

Объект\предмет + контекст

задачи \ функции

Осуществлять сбор, аккумуляцию, интерпретацию и анализ информации о процессе и результатах обучения, воспитания и социализации обучающегося с последующим информированием и \ или проблематизацией участников образовательного процесса (администрации, учителей, родителей, обучающихся, вспомогательного персонала) в соответствии с результатами анализа

Организовывать разовые образовательные события \ участие группы обучающихся в образовательных событиях; диспетчеризацию процесса обучения, воспитания и социализации обучающегося и группы обучающихся при смене регламентов организации, введении временных регламентов

Осуществлять диспетчеризацию процесса обучения, воспитания и социализации обучающегося с ОВЗ в инклюзивном классе \ группе

Осуществлять медиацию конфликтов участников образовательного процесса

Вспомогательные процессы требуют решения специфических задач. Набор таких задач составляет профессиональную квалификацию.

- ✓ методист.
- ✓ классный руководитель \ куратор.

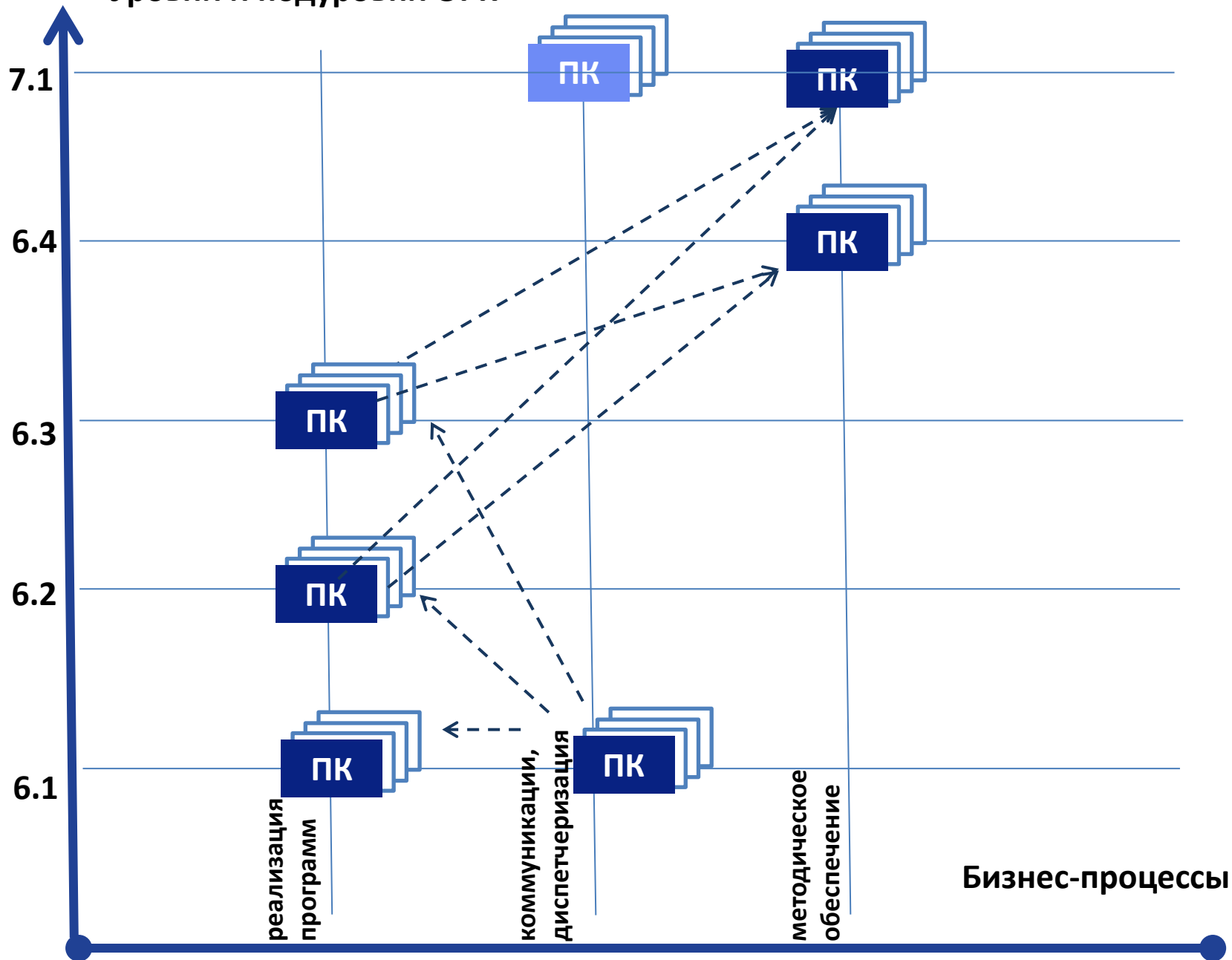
Практика «автономного производства» диктует включение отдельных задач \ функций, обусловленных вспомогательными процессами, в требования к профессиональной квалификации работника, выполняющего основной (производственный) процесс

учитель + методист
учитель + классный руководитель
преподаватель + куратор.

Задачи \ функции, выполняемые в рамках вспомогательных процессов могут требовать более высокого уровня полномочий, ответственности, сложности знаний и умений.

Дополнение ими профессиональной квалификации

Уровни и подуровни ОРК





**Благодарю
за внимание**