



СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ  
КВАЛИФИКАЦИЯМ  
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНЫ  
Решением Совета  
по профессиональным квалификациям  
в сфере образования  
(Протокол № 43 от 25 сентября 2025 года)

ПРИМЕР  
ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
для оценки квалификации

**Учитель (по программам основного и среднего общего образования)**  
(6.2 уровень квалификации) Химия

### 1. Наименование квалификации и уровень квалификации

Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.2 уровень квалификации) Химия

### 2. Номер квалификации

01.00100.05

### 3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее – требования к квалификации)

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), код 01.001, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, регистрационный номер 447 (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

### 4. Вид профессиональной деятельности

Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

### 5. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена

Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
<b>Предметно-методический блок</b>		
<b>К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</b>		
Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 1
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление последовательности, № 2
Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с открытым ответом, № 3

Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 4
Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 5
<b>К трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность</b>		
Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 6
<b>Психолого-педагогический блок</b>		
<b>К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</b>		
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление последовательности, № 7
<b>К трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность</b>		
Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 8
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 9
<b>К трудовой функции А/03.6 Развивающая деятельность</b>		
Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 10
<b>Блок ИКТ</b>		
<b>К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</b>		
Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 11

компетентность соответствующей области человеческой деятельности)		
Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 12

Общая информация по структуре заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:

общее количество заданий: 40

из них:

количество заданий с выбором ответа: 24

количество заданий с открытым ответом: 2

количество заданий на установление соответствия: 8

количество заданий на установление последовательности: 6

Время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена: 90 мин.

## 6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
<p><b>Трудовая функция:</b>  <b>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</b>  <b>Трудовые действия:</b>  Планирование и проведение учебных занятий  Формирование универсальных учебных действий  Формирование мотивации к обучению</p> <p><u>Умения:</u>  Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.  Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона  Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в</p>	<p>Обозначены раздел/количество часов по программе</p> <p>Сформулированы цели/задачи/вид урока</p> <p>Заполнены все этапы урока по действиям в технологической карте</p> <p>Приведены задания для разных этапов урока</p>	Задание на планирование и проведение учебных занятий, № 1

образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знания:

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения  
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

**Трудовая функция:**

**А/02.6 Воспитательная деятельность**

**Трудовые действия**

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.  
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);  
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Умения:

Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу  
Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях  
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и

<p>воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p><u>Знания:</u></p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>Трудовая функция:</b></p> <p><b><u>А/03.6 Развивающая деятельность</u></b></p> <p><b><u>Трудовые действия</u></b></p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>		
---	--	--

<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества</p> <p><u>Знания</u></p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>		
---	--	--

#### **7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий**

Помещение площадью не менее 20 м<sup>2</sup>, оборудованное персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office; письменными столами, стульями, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4).

*Канцелярские принадлежности и расходные материалы:*

корзина для мусора;  
ручка шариковая;  
карандаш черный графитный;  
бумага А4.

#### **8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий**

Высшее педагогическое образование

Опыт работы не менее 3 лет в должности и (или) выполнения работ (услуг) по виду профессиональной деятельности, содержащему оцениваемую квалификацию, но не ниже уровня оцениваемой квалификации.

Подтверждение прохождения обучения по ДПП, обеспечивающим освоение:

а) знаний:

нормативные правовые акты в области независимой оценки квалификации и особенности их применения при проведении профессионального экзамена;

нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности и проверяемую квалификацию;

методы оценки квалификации, определенные утвержденным Советом оценочным средством (оценочными средствами);

требования и порядок проведения теоретической и практической части профессионального экзамена и документирования результатов оценки;

порядок работы с персональными данными и информацией ограниченного использования (доступа);

б) умений:

применять оценочные средства;

анализировать полученную при проведении профессионального экзамена информацию, проводить экспертизу документов и материалов;  
 проводить осмотр и экспертизу объектов, используемых при проведении профессионального экзамена;  
 проводить наблюдение за ходом профессионального экзамена;  
 принимать экспертные решения по оценке квалификации на основе критериев оценки, содержащихся в оценочных средствах;  
 формулировать, обосновывать и документировать результаты профессионального экзамена;  
 использовать информационно-коммуникационные технологии и программно-технические средства, необходимые для подготовки и оформления экспертной документации.  
 Подтверждение квалификации эксперта со стороны Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования – не менее 2-х человек.  
 Отсутствие ситуации конфликта интереса в отношении конкретных соискателей.

## **9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости)**

Перед проведением профессионального экзамена с соискателем в обязательном порядке проводится вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, оформляется журнал проведения вводных инструктажей.

## **10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена**

### **Предметно-методический блок**

Задание № 1.

Ниже представлено традиционное распределение учебного материала в разделах «Основные химические понятия», «Важнейшие представители неорганических веществ» (8 класс).

*Соотнесите темы школьного курса химии с видами деятельности обучающихся.*

Приведенные виды деятельности могут использоваться не более одного раза или не использоваться совсем.

<b>Темы</b>	<b>Виды деятельности обучающихся</b>
1. Химия – важная область естествознания и практической деятельности человека	А. Использовать химическую символику для составления формул веществ, молекулярных уравнений химических реакций с участием водорода
2. Вещества и химические реакции	Б. Классифицировать химические реакции (по числу и составу реагирующих и образующихся веществ). Составлять формулы бинарных веществ по валентности и определять валентность по формулам
3. Воздух. Кислород. Понятие об оксидах	В. Различать физические и химические явления. Следовать алгоритмам использования экспериментальных методов – наблюдения и эксперимента
4. Водород. Понятие о кислотах и солях	Г. Объяснять сущность экологических проблем, связанных с загрязнением природных вод, способы очистки воды от примесей, меры по охране вод от загрязнения



5. Вода. Растворы. Понятие об основаниях	Д. Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся. Составлять молекулярные уравнения реакций, иллюстрирующих химические свойства и способы получения веществ изученных классов/групп, а также подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними
6. Основные классы неорганических соединений	Е. Характеризовать (описывать) состав воздуха, физические и химические свойства кислорода, способы его получения, применение и значение в природе и жизни человека. Сравнить реакции горения и медленного окисления
	Ж. Определять тип химической связи. Объяснять природу ковалентной полярной связи. Записывать схемы образования ковалентной связи для двухатомных молекул

#### Задание № 2.

При формировании навыка составления уравнений химических реакций учитель использует элементы технологии поэтапного формирования умственных действий.

*Установите правильную последовательность этапов обучения.*

1. Учитель демонстрирует правильно составленное уравнение реакции без объяснения алгоритма
2. Учитель подробно показывает и проговаривает каждый шаг составления уравнения: запись формул веществ, определение коэффициентов, проверка баланса
3. Учащиеся мысленно проговаривают шаги алгоритма при составлении уравнений
4. Учитель создает мотивацию: «Почему важно уметь составлять уравнения химических реакций?»
5. Учащиеся автоматически составляют уравнения, не задумываясь о последовательности шагов
6. Учащиеся вслух проговаривают каждый шаг при составлении уравнений
7. Учащиеся составляют уравнения по готовому образцу

#### Задание № 3.

Учитель при объяснении темы «Строение атома» предложил учащимся с помощью пластилина, спичек и бусинок составить модель атома углерода.

*Какой вид обучения при этом использует учитель?*

Ответ должен состоять из одного слова, в именительном падеже и единственном числе

#### Задание № 4.

Учитель разрабатывает урок химии по теме «Закон сохранения массы веществ». Какие действия учителя будут реализовывать методы развивающего обучения?

*Выберите все правильные ответы.*

1. Найти в Интернете красивую презентацию по теме урока и рассказать по ней историю открытия закона

2. Предложить ученикам проверить закон в действии на примере реакции горения серы
3. Задать учащимся вопросы вида: «Известны ли вам факты, которые являются исключением из данного закона?», «После сгорания дров, их масса явно уменьшается по сравнению с изначальной. Так ли это?»
4. Предложить ученикам задания вида: «Расставить коэффициенты в уравнениях химических реакций», «Определите сумму всех коэффициентов в уравнении реакции»
5. Предложить ученикам выдвинуть идеи о том, как доказать закон. После выдвижения идей предложить учащимся в группах обсудить высказанные идеи, а затем заслушать доказательства учащихся
6. Задать учащимся вопросы вида: «В чем сущность закона сохранения массы веществ?», «Как рассчитать рассчитывает массу вещества (продукта или реагента), используя закон сохранения массы веществ?», «Почему масса железной окалины больше массы железа?»
7. Проиллюстрировать закон: в одно колено прибора поместить 3–5 мм раствора хлорида кальция, в другое – раствор серной кислоты, определить вес прибора с растворами. Затем перелить несколько раз растворы из одного колена в другое и вторично взвесить

Задание № 5.

*Установите соответствие между видами и методами контроля в преподавании химии.*

Виды контроля	Методы контроля
1. Текущий контроль	А. Лабораторный практикум с индивидуальной защитой опытов
2. Вводный контроль	Б. Химический диктант, фронтальный опрос, мини-викторина
3. Итоговый контроль	В. Практикум по решению усложненных экспериментальных задач
	Г. Составление опорных конспектов

Задание № 6.

*Установите соответствие между видами образовательного результата и их характеристиками в соответствии с требованиями ФГОС к результатам реализации основной образовательной программы по химии (7–9 классы).*

Каждая характеристика может быть использована один раз или не использоваться совсем.

Образовательные результаты	Характеристика образовательного результата
1. Личностные результаты	А. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач при изучении химических процессов
2. Метапредметные результаты	Б. Сформированность целостного представления о мире и единстве химических законов, осознание роли химии в познании природных явлений и практической деятельности человека
3. Предметные результаты	В. Умение классифицировать химические элементы, вещества и реакции по различным признакам; описывать свойства веществ на основе их состава и строения
	Г. Соблюдение правил техники безопасности при работе с химическими веществами и лабораторным оборудованием, осознание ценности безопасного образа жизни

## **Психолого-педагогический блок**

Задание № 7.

*Установите последовательность смены ведущих видов деятельности в онтогенезе.*

1. Учебно-профессиональная деятельность
2. Сюжетно-ролевая игра
3. Учебная деятельность
4. Интимно-личностное общение со сверстниками

Задание № 8.

Отметьте условия успешного взаимодействия в разновозрастном детском коллективе (кружке, секции, творческом коллективе).

*Выберите все правильные ответы.*

1. Добровольный характер объединения детей
2. Самостоятельный выбор детьми содержания и форм деятельности
3. Включенность каждого участника в деятельность, событие
4. Наличие конкуренции между детьми
5. Поощрение индивидуальности каждого ребенка
6. Выделение и поощрение наиболее талантливых детей
7. Применение ко всем детям одинаковых методов и приемов воспитания

Задание № 9.

Отметьте варианты организации экскурсий, определенные в Методических рекомендациях по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике (письмо Минпросвещения РФ от 16 июня 2022 г. № 06-836).

*Выберите все правильные ответы.*

1. Проведение экскурсии педагогом в рамках реализации образовательной программы
2. Проведение экскурсии с привлечением организаций, осуществляющих туроператорскую деятельность
3. Проведение экскурсии на предприятиях производственной сферы
4. Проведение экскурсии для детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Проведение экскурсии, включающей мастер-класс
6. Проведение экскурсии, включающей обучающий квест
7. Проведение интерактивной экскурсии

Задание № 10.

Светлана, 14 лет, девочка из благополучной семьи, учится хорошо, но сильно переживает из-за школьных оценок в школе и ничем, кроме учебы, не интересуется.

*Отметьте неверный вариант действий педагога в такой ситуации.*

1. Провести беседу с родителями, чтобы они помогли дочери чем-то увлечься, выбрать кружок или секцию

2. Провести беседу с родителями: возможно, родители предъявляют к подростку завышенные требования – посоветовать им отмечать любые успехи ребенка
3. Снизить конкуренцию в классе
4. Привести девочке в пример ее подругу, которая не волнуется, если получает плохие оценки
5. Формировать в классе ценности индивидуальных отличий

## **Блок ИКТ**

### Задание № 11.

Какие интересанты из перечисленных являются сборщиками цифрового следа?  
*Выберите один правильный ответ.*

1. Государство (для контроля и организации национальной безопасности)
2. Все перечисленные
3. Частные пользователи и организации (при анализе личности кандидата на трудоустройство)
4. ИТ-компании (для сбора информации о пользователях и создания таргетированной рекламы)
5. Преступники (мошенники, преступные группировки)

### Задание № 12.

Какие приемы эффективны для поддержания вовлеченности во время объяснения нового материала на онлайн-уроке?  
*Выберите все правильные ответы.*

1. Демонстрация 40-минутной видеолекции
2. Использование интерактивных опросов каждые 7–10 минут
3. Одновременный чат для 30+ учеников
4. Требование непрерывного включения камер у всех учащихся
5. Задание вести конспект и отправить его в конце урока
6. Объяснение темы 30 минут, затем тестирование
7. Сегментирование материала на блоки по 5–7 минут с практическими заданиями между ними

## **11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена**

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов за теоретический этап – 80.

Решение о допуске к практическому этапу экзамена принимается при условии достижения набранной суммы баллов от 32 (40%) и более.

## 12. Задания для практического этапа профессионального экзамена

Задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях:

**Трудовая функция:** A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

**Трудовое действие (действия):** планирование и проведение учебных занятий; формирование универсальных учебных действий; формирование мотивации к обучению

### Задание 1.

Учитель проводит урок в 10 классе по теме «Ненасыщенные углеводороды. Алкены». В технологической карте урока представлены этапы урока и содержание каждого этапа (Приложение 1).

1. Определите, к какому разделу относится данный урок и сколько часов отведено в рабочей программе на изучение данной темы
2. Сформулируйте цель/задачи/вид урока
3. Проанализируйте технологическую карту и запишите в нее пропущенные действия
4. Приведите примеры заданий для учащихся, которые могут быть использованы на разных этапах урока

Условия выполнения задания: задание выполняется соискателем в модельных условиях, за компьютером; соискателю предоставляются канцелярские принадлежности (ручки, бумага формата А4). Соискателю запрещается использовать средства мобильной связи, планшеты, справочную литературу в электронном и бумажном виде и другие источники справочной информации.

Место выполнения задания: помещение для проведения профессионального экзамена;

Максимальное время выполнения задания: 150 мин.

### Критерии оценивания:

№	Критерии	Шкала
1.	Обозначены раздел/количество часов по программе	да/нет
2.	Порядок изучения тем обоснован	да/нет
3.	Сформулированы цели/задачи/вид урока	да/нет
4.	Заполнены все ячейки технологической карты	да/нет
5.	Приведены задания для учащихся	да/нет

## 13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации

Практический этап профессионального экзамена включает выполнение соискателем одного практического задания.

Положительное решение о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации «Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.2 уровень квалификации)» принимается при условии соответствия критериям оценивания.

#### **14. Перечень нормативных, правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств**

##### **Нормативные правовые документы**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.05.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 № 17785) (с изменениями и дополнениями)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59783)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2021 № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (зарегистрировано в Минюсте России 19.03.2020 № 57788)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (ред. от 20.11.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 № 60252)
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)
11. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)

12. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### **Иные документы**

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. – М.: Academia, 2016. – 352 с.
3. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сб. / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с.
4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
5. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510722>
7. История педагогики и образования: учебник для вузов / А.И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00981-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510721>
8. Князев Е.А. История педагогики и образования: учеб. и практикум для вузов / Е.А. Князев. – М.: Юрайт, 2023. – 505 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02881-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511544>
9. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511015>.
10. Огоновская И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: метод. пос. / И.С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 252 с.
11. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. – М.: Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021>
12. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510663>.

13. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для вузов / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 575 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03772-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510438>

14. Савенков А.И. Психология воспитания: учеб. пос. для вузов / А.И. Савенков. – М.: Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00784-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512344>