



СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ  
КВАЛИФИКАЦИЯМ  
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНЫ  
Решением Совета  
по профессиональным квалификациям  
в сфере образования  
(Протокол № 43 от 25 сентября 2025 года)

ПРИМЕР  
ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
для оценки квалификации

**Учитель (по программам основного и среднего общего образования)**  
(6.3 уровень квалификации) Физика

## 1. Наименование квалификации и уровень квалификации

Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.3 уровень квалификации) Физика

## 2. Номер квалификации

01.00100.06

## 3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее – требования к квалификации)

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), код 01.001, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, регистрационный номер 447 (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

## 4. Вид профессиональной деятельности

Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

## 5. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена

Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
<b>Предметно-методический блок</b>		
<b>К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</b>		
Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 1
Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Программы и учебники по преподаваемому предмету	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление последовательности, № 2
Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) Основы экологии, экономики, социологии	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление последовательности, № 3

Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 4
Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 5
<b>К трудовой функции А/03.6 Развивающая деятельность</b>		
Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 6
<b>Психолого-педагогический блок</b>		
<b>К трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность</b>		
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 7
<b>К трудовой функции А/03.6 Развивающая деятельность</b>		
Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление последовательности, № 8
Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Формировать детско-взрослые сообщества	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 9
Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с открытым ответом, № 10
<b>Блок ИКТ</b>		
<b>К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</b>		
Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 11

(отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)		
Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 12

Общая информация по структуре заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:

общее количество заданий: 40

из них:

количество заданий с выбором ответа: 24

количество заданий с открытым ответом: 2

количество заданий на установление соответствия: 8

количество заданий на установление последовательности: 6

Время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена: 90 мин.

## 6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
<p><b>Трудовая функция:</b>  <b>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</b>  <b>Трудовые действия:</b>  Планирование и проведение учебных занятий  Формирование универсальных учебных действий  Формирование мотивации к обучению</p> <p><u>Умения:</u>  Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.  Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона  Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в</p>	<p>Обозначены раздел/количество часов по программе</p> <p>Сформулированы цели/задачи/вид урока</p> <p>Заполнены все этапы урока по действиям в технологической карте</p> <p>Приведены задания для разных этапов урока</p>	Задание на планирование и проведение учебных занятий, № 1

<p>том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><u>Знания:</u>          Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий          Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения          Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p><b>Трудовая функция:</b>  <b>А/02.6 Воспитательная деятельность</b>  <b><u>Трудовые действия</u></b>          Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.          Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.          Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);          Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p><u>Умения:</u>          Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу          Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях          Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и</p>		
---	--	--

<p>воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p><u>Знания:</u></p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>Трудовая функция:</b></p> <p><b><u>А/03.6 Развивающая деятельность</u></b></p> <p><b><u>Трудовые действия</u></b></p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>		
---	--	--

<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества</p> <p><u>Знания</u></p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>		
---	--	--

## 7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

Помещение площадью не менее 20 м<sup>2</sup>, оборудованное персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office; письменными столами, стульями, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4).

*Канцелярские принадлежности и расходные материалы:*

корзина для мусора;  
ручка шариковая;  
карандаш черный графитный;  
бумага А4.

## 8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий

Высшее педагогическое образование

Опыт работы не менее 3 лет в должности и (или) выполнения работ (услуг) по виду профессиональной деятельности, содержащему оцениваемую квалификацию, но не ниже уровня оцениваемой квалификации.

Подтверждение прохождения обучения по ДПП, обеспечивающим освоение:

а) знаний:

нормативные правовые акты в области независимой оценки квалификации и особенности их применения при проведении профессионального экзамена;  
нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности и проверяемую квалификацию;  
методы оценки квалификации, определенные утвержденным Советом оценочным средством (оценочными средствами);  
требования и порядок проведения теоретической и практической части профессионального экзамена и документирования результатов оценки;  
порядок работы с персональными данными и информацией ограниченного использования (доступа);

б) умений:

применять оценочные средства;

анализировать полученную при проведении профессионального экзамена информацию, проводить экспертизу документов и материалов;  
 проводить осмотр и экспертизу объектов, используемых при проведении профессионального экзамена;  
 проводить наблюдение за ходом профессионального экзамена;  
 принимать экспертные решения по оценке квалификации на основе критериев оценки, содержащихся в оценочных средствах;  
 формулировать, обосновывать и документировать результаты профессионального экзамена;  
 использовать информационно-коммуникационные технологии и программно-технические средства, необходимые для подготовки и оформления экспертной документации.  
 Подтверждение квалификации эксперта со стороны Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования – не менее 2-х человек.  
 Отсутствие ситуации конфликта интереса в отношении конкретных соискателей.

## **9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости)**

Перед проведением профессионального экзамена с соискателем в обязательном порядке проводится вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, оформляется журнал проведения вводных инструктажей.

## **10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена**

### **Предметно-методический блок**

Задание № 1.

*Установите соответствие между профессиональной задачей учителя физики, требующей применения современных психолого-педагогических знаний, и наиболее адекватной технологией или подходом для ее решения.*

Каждая технология / подход может использоваться не более одного раза или не использоваться совсем

<b>Профессиональная задача</b>	<b>Психолого-педагогическая технология / подход</b>
1. Снизить тревожность и сформировать уверенность у учеников 7-го класса, испытывающих страх перед лабораторными работами по физике из-за страха сделать ошибку в измерениях или собрать установку неверно	А. Технология формирующего оценивания в практикуме: использование чек-листов и пошаговых инструкций, акцент на правильности метода и анализе причин расхождения с теорией, а не на точном совпадении результата с «идеальным» значением.
2. Сформировать у старшеклассников критическое мышление и медиаграмотность при восприятии научно-популярного контента (видео, статьи) на спорные темы (климатические изменения, альтернативная энергетика, «вечные двигатели»)	Б. Перевернутый класс с элементами проектной деятельности: ученики дома изучают теорию по видео-лекциям, а в классе время отводится на углублённые обсуждения, решение нестандартных задач и проведение сложных, длительных экспериментов (например, исследование зависимости сопротивления



3. Повысить учебную мотивацию и вовлечённость подростков 8-9 классов, увлекающихся технологиями и гаджетами, через содержание курса физики	В. Кейс-технология (разбор реальных ситуаций): анализ рекламных роликов, новостных сюжетов или постов в соцсетях с физической точки зрения: проверка расчётов, оценка правдоподобия демонстрируемых эффектов, поиск физических ошибок в кино
4. Организовать эффективную работу по подготовке к ОГЭ по физике в 9 классе с учениками разного стартового уровня, развивая у них навыки взаимопомощи и объяснения материала	Г. Геймификация и симуляция: использование цифровых симуляторов для «игрового» изучения законов, создание квестов по решению расчётных задач с элементами соревнования и визуализации прогресса
	Д. Технология взаимообучения (peer-to-peer) в группах сменного состава: организация работы в мини-группах, где каждый ученик поочередно выступает в роли «консультанта» по определённому блоку тем или типу задач (механика, электричество, тепловые явления)

#### Задание № 2.

*Установите последовательность в изучении основных линий (разделов) содержания курса «Физика» в 8 классе.*

1. Механические явления
2. Тепловые явления
3. Электромагнитные явления
4. Колебания и волны. Звук
5. Оптические явления

#### Задание № 3.

В 7 классе на уроке по теме «Простые механизмы. Рычаг» учитель организует проблемный урок.

*Укажите верную последовательность действий по проведению данного урока в рамках системно-деятельностного подхода.*

1. Актуализация и формулировка проблемного вопроса учениками на основе противоречия («Почему, прикладывая небольшую силу к длинному концу лома, можно приподнять тяжелый предмет? Какую выгоду мы получаем и какую «платим»?»)
2. Организация исследования для проверки гипотез: проведение лабораторной работы по изучению условий равновесия рычага
3. Проведение рефлексии: обсуждение хода исследования, значимости открытого правила и его применения в технике и быту
4. Создание проблемной ситуации (например, демонстрация: учитель просит слабого ученика руками вырвать гвоздь из доски – не получается; затем тот же ученик легко делает это с помощью гвоздодёра)
5. Выдвижение гипотез и нахождение решения проблемы: обсуждение возможных причин выигрыша в силе, анализ результатов опыта, вывод правила равновесия рычага (золотого правила механики)

#### Задание № 4.

Учитель готовит урок физики в 7 классе по теме «Плотность вещества». Согласно возрастной психологии и физиологии, для учащихся этого возраста характерны:

- преобладание конкретно-образного мышления: трудности с пониманием абстрактных формул без наглядной опоры;
- высокая потребность в двигательной активности и практическом действии: быстрая утомляемость от длительного слушания, стремление потрогать, изменить, проверить;
- ведущий вид мотивации – познавательный интерес и удивление, а не осознание долгосрочной практической пользы.

Укажите методические приемы, которые наиболее полно учитывают возрастные особенности и соответствуют современным подходам к обучению физике.

*Выберите все правильные ответы.*

1. Начать урок с «загадочного» демонстрационного опыта: показать два цилиндра одинакового объема (например, из алюминия и свинца) и предложить ученикам, не взвешивая, определить, какой тяжелее, т.е. создать ситуацию интеллектуального противоречия, когда внешне одинаковые тела обладают разной массой
2. Дать строгое определение плотности, записать формулу  $\rho = m/V$ , разобрать ее единицы измерения и решить 10 типовых расчетных задач из учебника
3. Использовать цифровую лабораторию (датчики массы и объема) или интерактивную модель для быстрого сбора данных по разным телам. Совместно с классом заполнить интерактивную таблицу, вывести закономерность и только потом сформулировать понятие плотности
4. Организовать практическую работу-исследование в группах: выдать каждой группе набор тел разной формы из разных материалов (куски металла, дерева, пластилина), мерный цилиндр с водой, весы. Дать задание: «Расположите эти вещества в порядке увеличения "тяжести" их единицы объема»
5. Провести физическую разминку с элементами моделирования: предложить ученикам смоделировать понятие «плотность» через образное действие. Например: «газ» – ученики медленно хаотично перемещаются по классу, занимая весь объем; «жидкость» – ученики встают ближе, могут медленно «перетекать» группой и т.д.
6. Объявить, что тема очень важна для будущего изучения гидростатики, и для ее понимания необходимо выучить формулу и таблицу плотностей наизусть. Устроить срез знаний на следующем уроке
7. Задать на дом параграф с теорией и 15 задач на расчет плотности, массы и объема

#### Задание № 5.

В вашем 9 классе при изучении темы «Законы Ньютона» одновременно учатся:

- Ученик А: Одаренный, увлекается олимпиадной физикой, быстро схватывает материал.
- Ученик Б: Имеет стойкие трудности в обучении (ЗПР), медленно усваивает абстрактные понятия, нуждается в многократном повторении и наглядности.

Ученик В: Подвижный, с признаками СДВГ, трудно удерживает внимание на длинных объяснениях, но любит эксперименты.

Остальной класс: Средний уровень с разной скоростью восприятия.

Какие из перечисленных элементов вашего урока будут эффективно воплощать установку на оказание адресной помощи каждому из этих учеников?

*Выберите все правильные ответы.*

1. Для введения второго закона Ньютона использовать не только общую формулировку  $a = F/m$ , но и серию коротких видеодемонстраций с краш-тестами или спортивными стартами, где хорошо видна зависимость ускорения от силы и массы
2. Давать единое сложное домашнее задание для всех, включающее теоретический вопрос и задачу повышенной сложности, чтобы «подтянуть» отстающих и «занять» сильных
3. На этапе закрепления предложить задания на выбор: 1) Практикум по решению базовых качественных задач с опорой на рисунки (для Б и части класса); 2) Расчетные задачи средней сложности (для большинства); 3) Экспериментальную задачу с использованием датчиков силы и ускорения для проверки закона (для А и В)
4. Использовать метод «перевернутого класса»: записать краткую видеоинструкцию по теме для домашнего просмотра. Это позволит ученику Б пересматривать материал в своем темпе, а на уроке высвободить время для активной деятельности, которая удержит внимание ученика В
5. Основное время урока посвятить детальному лекционному выводу всех трех законов, чтобы дать прочную теоретическую базу, особенно для отстающих
6. Во время объяснения делать паузы и задавать простые вопросы на понимание физического смысла (не формул!) ученику Б, чтобы удерживать его в контексте урока и сразу корректировать непонимание
7. Освободить ученика Б от изучения векторного характера сил и ускорений, ограничившись скалярными случаями движения по прямой

Задание № 6.

Оценка, как и все другие компоненты учебного процесса, выполняет определенные функции.

*Соотнесите перечисленные функции оценки с видами деятельности педагога, в которых реализуются данные функции.*

Каждый вид деятельности может использоваться не более одного раза или не использоваться совсем

Функция оценки	Виды деятельности педагога
1. Ориентирующая	А. Накануне проведения проверочной работы учитель напоминает о ней ученикам, дает установку на повторение определенных тем, объясняет важность данного контроля для выставления четвертных отметок
2. Стимулирующая	Б. После проведения контрольной работы учитель организует работу над ошибками, на которой проводится разбор трудных ситуаций и невыполненных заданий. Ученики еще раз решают у доски неудавшиеся задачи, проговаривают правила и закономерности, в знании которых выявились пробелы

3. Воспитывающая	В. По итогам проверки учитель раздает индивидуальные задания ученикам, исходя из того, какие темы они должны еще раз проработать, и назначает сроки сдачи индивидуальных работ
4. Обучающая	Г. Учитель организует систематический контроль в начале каждого урока, тем самым стараясь сформировать у учеников ответственность в отношении учебного процесса
	Д. Учитель оценивает процессуальные аспекты учебной работы: обращает внимание на черновики учеников, наброски, схемы рассуждений и доказательств

### **Психолого-педагогический блок**

Задание № 7.

*Установите соответствие между индивидуальными особенностями подростков и спецификой воспитательной работы с ними.*

Каждый воспитательный сценарий может быть использован один раз или не использоваться совсем.

<b>Индивидуальные особенности подростков</b>	<b>Специфика воспитательной работы</b>
А. Дмитрий, 14 лет, аккуратен, доброжелателен, но учится неровно, безволен, рассеян, успеваемость и поведение дома зависят от наличия контроля: если его нет – переключается на то, что ему приятно	1. Выстроить для подростка систему разумно организованных требований: проверка результативности учебы, совместный труд со взрослыми, наполнение досуга кружковыми занятиями и др. Стремиться пробудить у него уважение к своей личности, своему будущему
Б. Петр, 16 лет, ему свойственна быстрая и кардинальная смена настроения; резко меняется и отношение к учебе: от живого интереса к безразличию; пишет стихи	2. При спаде настроения оказывать ненавязчивую заботу, исключая расспросы. В этот период уменьшать требования к подростку. Привлекать школьного психолога, которому подросток сможет по своей инициативе «открыть душу»
В. Настя, 15 лет, старательна в учебе, общительна, но настроение у нее в течение дня часто меняется: обиду и горечь могут вызвать оценка ниже ожидаемой, грубое слово и т.п.	3. Воздействовать при помощи похвалы, комплиментов. Не понукать к учебе, периодически говорить ребенку, как вы рады его успехам и заинтересованы в них
Г. Родион, 13 лет, имеет проблемы в учебе, быстро утомляется, в периоды усталости склонен к раздражительности, дерзости, агрессии	4. Проявлять терпение и сочувствие в общении, акцентировать внимание на успехах подростка. Следить, чтобы одноклассники не провоцировали его на агрессивные реакции. Для интенсивной

	работы использовать второй-третий уроки, начало и середину недели
	5. Апеллировать к сознанию подростка в ходе индивидуальных бесед и на классных собраниях. Упор делать на вред, который подросток приносит себе или своим близким

#### Задание № 8.

*Установите последовательность прогрессирования учебной дезадаптации подростков от легкой формы к тяжелой.*

1. У подростка наблюдается состояние, когда параллельно с появляющимися трудностями в обучении, пропусками занятий, выступают на первый план нарушения поведения, связанные с конфликтным взаимодействием с педагогами, одноклассниками
2. У подростка наблюдается состояние, связанное с затруднениями в изучении одного или нескольких учебных предметов при сохранении общего интереса к школе
3. Подросток выбирает криминальные способы времяпрепровождения
4. У подростка отмечается состояние полной утраты интереса к учебе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании, увлечение спиртными напитками, наркотиками

#### Задание № 9.

*Установите соответствие моделей детско-взрослых общностей и примеров их реализации.*

Каждый пример может быть использован один раз или не использоваться совсем.

Модели детско-взрослых общностей	Примеры
А. Постоянная детско-взрослая общность: строится на четко определяемых участниками долгосрочных целях, характеризуется непрерывным взаимодействием и составом участников	1. Туристско-краеведческий клуб «Мир на ладони»
Б. Временная детско-взрослая общность: создается в рамках каких-либо знаковых событий или социально значимых мероприятий	2. Благотворительная ярмарка «Лавка счастья»
В. Виртуальная детско-взрослая общность: имеет внетерриториальный уровень общения как особый вид коммуникативной связи	3. Школьное сообщество в социальной сети ВКонтакте
	4. Бригада монтажников Московского прожекторного завода
	5. Аукцион «Коллекционная детская игрушка XX века»

Задание № 10.

Прочитайте выдержку из психолого-педагогической характеристики ученицы 5 класса с ОВЗ.

«Ксения пишет очень медленно, часто заменяет прописные символы строчными, и наоборот. В письменных работах ученицы постоянно присутствуют ошибки в написании букв: она пишет часть одной буквы, а часть – другой, добавляет к символам несуществующие элементы. При этом проговаривает и диктует себе правильно. Данное нарушение мешает Ксении учиться, придает ей неуверенность в своих силах».

*Определите и напишите нарушение, описание которого представлено в данном отрывке.*

Ответ должен состоять из одного слова, в именительном падеже и единственном числе.

**Блок ИКТ**

Задание № 11.

Для подготовки видеоролика были использованы заимствованные на видеохостингах материалы. При каких условиях заимствование будет считаться добросовестным использованием?

*Выберите все правильные ответы.*

1. Если использованы короткие фрагменты, на основании которых получился сборный материал с новым смыслом
2. Если указан автор, приведена ссылка на его сайт
3. Если скопированный материал основан на общедоступных фактах, не несет оригинальной задумки
4. Если созданный с использованием заимствования ролик не применяется в коммерческих целях
5. Если использованы материалы, размещенные на рекомендованных образовательных платформах
6. Если сделана отметка, что создатель ролика с использованием заимствования не претендует на авторство
7. Если «разбавить» заимствованные материалы своими

Задание № 12.

Какие принципы являются ключевыми для проектирования педагогически эффективного цифрового образовательного контента?

*Выберите все правильные ответы.*

1. Сегментация материала на логические блоки по 5-7 минут
2. Соблюдение принципа мультисенсорности (текст + аудио + визуал)
3. Максимальное упрощение заданий до уровня «клик-далее»
4. Включение интерактивных элементов с мгновенной обратной связью
5. Использование исключительно авторских разработок и материалов
6. Адаптация под разные образовательные потребности
7. Приоритет развлекательных элементов

**11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена**

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов за теоретический этап – 80.

Решение о допуске к практическому этапу экзамена принимается при условии достижения набранной суммы баллов от 32 (40%) и более.

**12. Задания для практического этапа профессионального экзамена**

Задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях:

**Трудовая функция:** А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

**Трудовое действие (действия):** планирование и проведение учебных занятий; формирование универсальных учебных действий; формирование мотивации к обучению

**Задание 1.**

Учитель проводит урок в 11 классе по теме «Прямолинейное распространение света». В технологической карте урока представлены этапы урока и содержание каждого этапа (Приложение 1).

1. Определите, к какому разделу относится данный урок и сколько часов отведено в рабочей программе на изучение данной темы
2. Сформулируйте цель/задачи/вид урока
3. Проанализируйте технологическую карту и заполните оставшиеся ячейки
4. Приведите примеры заданий для учащихся, которые могут быть использованы на разных этапах урока

Условия выполнения задания: задание выполняется соискателем в модельных условиях, за компьютером; соискателю предоставляются канцелярские принадлежности (ручки, бумага формата А4). Соискателю запрещается использовать средства мобильной связи, планшеты, справочную литературу в электронном и бумажном виде и другие источники справочной информации.

Место выполнения задания: помещение для проведения профессионального экзамена.

Максимальное время выполнения задания: 150 мин.

Критерии оценивания:

№	Критерии	Шкала
1.	Обозначены раздел/количество часов по программе	да/нет
2.	Порядок изучения тем обоснован	да/нет
3.	Сформулированы цели/задачи/вид урока	да/нет
4.	Заполнены все ячейки технологической карты	да/нет
5.	Приведены задания для учащихся	да/нет

### **13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации**

Практический этап профессионального экзамена включает выполнение соискателем одного практического задания.

Положительное решение о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации «Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.3 уровень квалификации)» принимается при условии соответствия критериям оценивания.

### **14. Перечень нормативных, правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств**

#### **Нормативные правовые документы**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.05.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 № 17785) (с изменениями и дополнениями)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59783)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2021 № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (зарегистрировано в Минюсте России 19.03.2020 № 57788)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (ред. от 20.11.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным



программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 № 60252)

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

11. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)

12. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### **Иные документы**

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.

2. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. – М.: Academia, 2016. – 352 с.

3. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сб. /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с.

4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

5. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.

6. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510722>

7. История педагогики и образования: учебник для вузов / А.И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00981-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510721>

8. Князев Е.А. История педагогики и образования: учеб. и практикум для вузов / Е.А. Князев. – М.: Юрайт, 2023. – 505 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02881-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511544>

9. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511015>.

10. Огоновская И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: метод. пос. / И.С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 252 с.

11. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. – М.: Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021>
12. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510663>.
13. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для вузов / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 575 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03772-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510438>
14. Савенков А.И. Психология воспитания: учеб. пос. для вузов / А.И. Савенков. – М.: Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00784-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512344>