



СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
КВАЛИФИКАЦИЯМ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНЫ
Решением Совета
по профессиональным квалификациям
в сфере образования
(Протокол № 43 от 25 сентября 2025 года)

ПРИМЕР
ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
для оценки квалификации

Учитель (по программам основного и среднего общего образования)
(6.2 уровень квалификации) Физика

1. Наименование квалификации и уровень квалификации

Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.2 уровень квалификации) Физика

2. Номер квалификации

01.00100.05

3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее – требования к квалификации)

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), код 01.001, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, регистрационный номер 447 (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

4. Вид профессиональной деятельности

Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

5. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена

Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
Предметно-методический блок		
К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 1
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление последовательности, № 2
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 3

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 4
Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Программы и учебники по преподаваемому предмету	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 5
К трудовой функции А/03.6 Развивающая деятельность		
Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 6
Психолого-педагогический блок		
К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление последовательности, № 7
К трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность		
Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 8
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 9
К трудовой функции А/03.6 Развивающая деятельность		
Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 10

Блок ИКТ		
К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 11
Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 12

Общая информация по структуре заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:

общее количество заданий: 40

из них:

количество заданий с выбором ответа: 24

количество заданий с открытым ответом: 2

количество заданий на установление соответствия: 8

количество заданий на установление последовательности: 6

Время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:
90 мин.

6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение <u>Трудовые действия:</u> Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Критерии оценки сформулированы Оценка работы соответствует работе и критериям Выявлены допущенные в	Задание на контроль и оценку учебных достижений, № 1

<p><u>Умения:</u></p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><u>Знания:</u></p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Трудовая функция:</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p><u>Трудовые действия</u></p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p>письменной работе ошибки</p> <p>Верно решены задания, в которых допущены ошибки</p> <p>Верно указаны возможные причины ошибок</p> <p>Комментарий для ученика позволяет ему осознать свои ошибки</p> <p>Сформулированы конкретные рекомендации по устранению ошибок</p>	
---	---	--

<p><u>Знания:</u></p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Трудовая функция:</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p><u>Трудовые действия</u></p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p>		
---	--	--

7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

Помещение площадью не менее 20 м², оборудованное персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office; письменными столами, стульями, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4).

Канцелярские принадлежности и расходные материалы:

корзина для мусора;
ручка шариковая;
карандаш черный графитный;
бумага А4.

8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий

Высшее педагогическое образование

Опыт работы не менее 3 лет в должности и (или) выполнения работ (услуг) по виду профессиональной деятельности, содержащему оцениваемую квалификацию, но не ниже уровня оцениваемой квалификации.

Подтверждение прохождения обучения по ДПП, обеспечивающим освоение:

а) знаний:

нормативные правовые акты в области независимой оценки квалификации и особенности их применения при проведении профессионального экзамена;

нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности и проверяемую квалификацию;

методы оценки квалификации, определенные утвержденным Советом оценочным средством (оценочными средствами);

требования и порядок проведения теоретической и практической части профессионального экзамена и документирования результатов оценки;

порядок работы с персональными данными и информацией ограниченного использования (доступа);

б) умений:

применять оценочные средства;

анализировать полученную при проведении профессионального экзамена информацию, проводить экспертизу документов и материалов;

проводить осмотр и экспертизу объектов, используемых при проведении профессионального экзамена;

проводить наблюдение за ходом профессионального экзамена;

принимать экспертные решения по оценке квалификации на основе критериев оценки, содержащихся в оценочных средствах;

формулировать, обосновывать и документировать результаты профессионального экзамена;

использовать информационно-коммуникационные технологии и программно-технические средства, необходимые для подготовки и оформления экспертной документации.

Подтверждение квалификации эксперта со стороны Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования – не менее 2-х человек.

Отсутствие ситуации конфликта интереса в отношении конкретных соискателей.

9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости)

Перед проведением профессионального экзамена с соискателем в обязательном порядке проводится вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, оформляется журнал проведения вводных инструктажей.

10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена

Предметно-методический блок

Задание № 1.

Установите соответствие между историческим открытием в физике и его влиянием на развитие мировой культуры и технологий.

Каждое описание может использоваться только один раз или не использоваться совсем.

Открытие в физике (явление, закон)	Влияние на культуру и технологии
А. Открытие электромагнитной индукции М. Фарадеем	1. Формирование нового взгляда на пространство и время в философии и искусстве (кубизм, научная фантастика)
Б. Создание квантовой механики	2. Технологическая революция в генерации и передаче электроэнергии, появление электродвигателей
В. Экспериментальное подтверждение существования электромагнитных волн Г. Герцем	3. Развитие вычислительной техники, лазерных технологий, становление научной картины мира, основанной на вероятности
Г. Установление законов термодинамики	4. Появление беспроводной связи (радио, телевидение, мобильная связь)
	5. Развитие теплоэнергетики, формулировка принципов, повлиявших на экологическое сознание (об ограниченности ресурсов)

Задание № 2.

Расположите в правильной логической последовательности этапы формирования естественно-научной грамотности учащихся при изучении темы «Законы сохранения в механике» в соответствии с системно-деятельностным подходом ФГОС.

1. Применение закона сохранения импульса для объяснения принципа реактивного движения и анализа дорожно-транспортных происшествий
2. Формулировка учащимися цели урока как проблемы (например, «От чего зависит результат столкновения двух тел?»)
3. Проведение виртуального или реального эксперимента со столкновением шаров, фиксация результатов наблюдений
4. Выдвижение гипотез, обсуждение физических величин, которые могут характеризовать движение и взаимодействие
5. Анализ экспериментальных данных, вывод формулы и формулировка закона сохранения импульса

Задание № 3.

На уроке по теме «Закон Ома для участка цепи» в классе присутствует слабослышащий ученик, использующий слуховой аппарат. Учитель планирует фронтальную лабораторную работу с предварительным инструктажем и последующим обсуждением результатов.

Какой из подходов наиболее эффективен для обеспечения включенности данного ученика в учебную деятельность на всех этапах урока?

Выберите один правильный ответ.

1. Дублировать устный инструктаж письменной памяткой, организовать работу в постоянной паре с одноклассником, использовать визуализацию данных (графики, таблицы) во время обсуждения результатов
2. Освободить ученика от практической части, предложив готовый набор данных для анализа
3. Организовать работу в малых группах, где каждая группа получает видеозапись инструктажа с субтитрами, а учитель выполняет роль консультанта в ходе практической работы
4. Провести для ученика индивидуальный предварительный инструктаж с опорой на

наглядные схемы и выделить ему роль регистратора экспериментальных данных в группе инструктаж отдельно для этого ученика после основного объяснения для класса

5. Предоставить ученику расширенный раздаточный материал с пошаговым алгоритмом работы и сократить для него объем задания, освободив от этапа устного обсуждения выводов

Задание № 4.

Установите соответствие между конкретной образовательной ситуацией и адекватным способом оценки результатов обучения, позволяющим объективно выявить реальные достижения ученика.

Каждый способ оценки может использоваться только один раз или не использоваться совсем.

Образовательная ситуация	Способ оценки
А. В классе есть ученики с разным темпом деятельности при решении экспериментальных задач	1. Защита проекта с оцениванием умения ставить цель, обрабатывать данные и формулировать выводы
Б. Тема «Сила Архимеда» изучается в классе, где несколько детей пропустили базовые темы из-за болезни	2. Разноуровневая контрольная работа, где задания группы С требуют комплексного применения знаний в новой ситуации, а группы А – проверяют обязательный минимум
В. Необходимо оценить умение применять знания о законах динамики в реальной жизни	3. Кейс-задание с анализом видеоролика (например, движение лифта) с вопросами разного уровня сложности
Г. Цель – оценить сформированность навыков работы с физическим оборудованием	4. Наблюдение и экспертная оценка учителем процесса сборки электрической цепи по заданной схеме с фиксацией ошибок и времени выполнения
	5. Технология формирующего оценивания: краткие диагностические карты без оценки, самопроверка по эталону, работа над ошибками

Задание № 5.

Учитель запланировал урок в 7 классе по теме «Сообщающиеся сосуды» со следующей целью: «Научиться применять формулу гидростатического давления для расчетов в сообщающихся сосудах». Основное время урока отведено на решение расчетных задач.

Соответствует ли это требованиям Примерной основной образовательной программы (ООП) основного общего образования по физике?

Выберите один правильный ответ.

1. Нет, так как тема «Сообщающиеся сосуды» не входит в программу 7 класса
2. Да, так как решение задач является главным показателем усвоения физических законов
3. Нет, так как в ООП для 7 класса приоритет отведен формированию первичных представлений о законах гидростатики и их опытной проверке
4. Да, так как формула гидростатического давления является обязательным элементом содержания
5. Нет, так как для этой темы ООП рекомендует только демонстрационный вариант

Задание № 6.

Установите соответствие между уровнями познавательной самостоятельности обучающихся на уроке по теме «Агрегатные состояния вещества» в 7 классе и универсальными учебными действиями, формируемыми на данном уровне.

Каждый уровень может использоваться не более одного раза или не использоваться совсем.

Универсальные учебные действия	Уровни познавательной самостоятельности
А. Составить сравнительную таблицу трех агрегатных состояний на основе их свойств	1. Воспроизводящий
Б. Распознавать по описанию свойств веществ принадлежность их к данному агрегатному состоянию	2. Преобразующий
В. Подготовить презентацию проекта по применению веществ в разных агрегатных состояниях	3. Творческо-поисковый
	4. Исполнительно-активный

Психолого-педагогический блок

Задание № 7.

Установите последовательность смены ведущих видов деятельности в онтогенезе.

1. Учебно-профессиональная деятельность
2. Сюжетно-ролевая игра
3. Учебная деятельность
4. Интимно-личностное общение со сверстниками

Задание № 8.

Отметьте условия успешного взаимодействия в разновозрастном детском коллективе (кружке, секции, творческом коллективе).

Выберите все правильные ответы.

1. Добровольный характер объединения детей
2. Самостоятельный выбор детьми содержания и форм деятельности
3. Включенность каждого участника в деятельность, событие
4. Наличие конкуренции между детьми
5. Поощрение индивидуальности каждого ребенка
6. Выделение и поощрение наиболее талантливых детей
7. Применение ко всем детям одинаковых методов и приемов воспитания

Задание № 9.

Отметьте варианты организации экскурсий, определенные в Методических рекомендациях по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике (письмо Минпросвещения РФ от 16 июня 2022 г. № 06-836).

Выберите все правильные ответы.

1. Проведение экскурсии педагогом в рамках реализации образовательной программы
2. Проведение экскурсии с привлечением организаций, осуществляющих туроператорскую деятельность
3. Проведение экскурсии на предприятиях производственной сферы
4. Проведение экскурсии для детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Проведение экскурсии, включающей мастер-класс
6. Проведение экскурсии, включающей обучающий квест
7. Проведение интерактивной экскурсии

Задание № 10.

Светлана, 14 лет, девочка из благополучной семьи, учится хорошо, но сильно переживает из-за школьных оценок в школе и ничем, кроме учебы, не интересуется.

Отметьте неверный вариант действий педагога в такой ситуации.

1. Провести беседу с родителями, чтобы они помогли дочери чем-то увлечься, выбрать кружок или секцию
2. Провести беседу с родителями: возможно, родители предъявляют к подростку завышенные требования – посоветовать им отмечать любые успехи ребенка
3. Снизить конкуренцию в классе
4. Привести девочке в пример ее подругу, которая не волнуется, если получает плохие оценки
5. Формировать в классе ценности индивидуальных отличий

Блок ИКТ

Задание № 11.

Какие интересанты из перечисленных являются сборщиками цифрового следа?
Выберите один правильный ответ.

1. Государство (для контроля и организации национальной безопасности)
2. Все перечисленные
3. Частные пользователи и организации (при анализе личности кандидата на трудоустройство)
4. ИТ-компании (для сбора информации о пользователях и создания таргетированной рекламы)
5. Преступники (мошенники, преступные группировки)

Задание № 12.

Какие приемы эффективны для поддержания вовлеченности во время объяснения нового материала на онлайн-уроке?
Выберите все правильные ответы.

1. Демонстрация 40-минутной видеолекции
2. Использование интерактивных опросов каждые 7–10 минут
3. Одновременный чат для 30+ учеников
4. Требование непрерывного включения камер у всех учащихся
5. Задание вести конспект и отправить его в конце урока

6. Объяснение темы 30 минут, затем тестирование

7. Сегментирование материала на блоки по 5–7 минут с практическими заданиями между ними

11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов за теоретический этап – 80.

Решение о допуске к практическому этапу экзамена принимается при условии достижения набранной суммы баллов от 32 (40%) и более.

12. Задания для практического этапа профессионального экзамена

Задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях:

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие (действия):

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Задание №1.

Ученик 8 класса выполнил проверочную работу.

1. Сформулируйте критерии оценки проверочной работы (Приложение 1)
2. Оцените работу учащегося (Приложение 2) по сформулированным критериям
3. Укажите допущенные учеником ошибки (приведите верное решение заданий)
4. Укажите возможные причины ошибок
5. Напишите комментарий для ученика по его работе
6. Предложите рекомендации (задания) по устранению ошибок

Для этого Вам необходимо заполнить форму и написать в ней комментарии по каждой из позиций.

№	Критерии	Комментарии
1	Критерии оценки проверочной работы	
2	Оценка проверочной работы (выставленная отметка)	
3	Допущенные учеником ошибки (верные решения заданий)	
4	Причины допущенных ошибок	
5	Комментарий для обучающегося	

6	Рекомендации по корректировке обучающимся образовательного результата. (задания на предупреждение ошибок)	
---	--	--

Условия выполнения задания: задание выполняется соискателем в модельных условиях, за компьютером; соискателю предоставляются канцелярские принадлежности (ручки, бумага формата А4). Соискателю запрещается использовать средства мобильной связи, планшеты, справочную литературу в электронном и бумажном виде и другие источники справочной информации.

Место выполнения задания: помещение для проведения профессионального экзамена;

Максимальное время выполнения задания: 150 мин.

Критерии оценивания:

№	Критерии	Шкала
1.	Критерии оценки сформулированы	да/нет
2.	Оценка работы соответствует работе и критериям	да/нет
3.	Проанализированы причины, в результате которых обучающийся допустил ошибки	да/нет
4.	Комментарий для ученика позволяет ему осознать свои ошибки	да/нет
5.	Сформулированы рекомендации (задания) для обучающихся по корректировке образовательного результата	да/нет

13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации

Практический этап профессионального экзамена включает выполнение соискателем одного практического задания.

Положительное решение о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации «Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.2 уровень квалификации)» принимается при условии соответствия критериям оценивания.

14. Перечень нормативных, правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств

Нормативные правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.05.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 № 17785) (с изменениями и дополнениями)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59783)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2021 № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (зарегистрировано в Минюсте России 19.03.2020 № 57788)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (ред. от 20.11.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 № 60252)
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)
11. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)
12. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Иные документы

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. – М.: Academia, 2016. – 352 с.
3. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сб. /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О.

- Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с.
4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
5. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510722>
7. История педагогики и образования: учебник для вузов / А.И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00981-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510721>
8. Князев Е.А. История педагогики и образования: учеб. и практикум для вузов / Е.А. Князев. – М.: Юрайт, 2023. – 505 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02881-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511544>
9. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511015>.
10. Огоновская И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: метод. пос. / И.С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 252 с.
11. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. – М.: Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021>
12. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510663>.
13. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для вузов / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 575 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03772-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510438>
14. Савенков А.И. Психология воспитания: учеб. пос. для вузов / А.И. Савенков. – М.: Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00784-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512344>