



СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ  
КВАЛИФИКАЦИЯМ  
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНЫ  
Решением Совета  
по профессиональным квалификациям  
в сфере образования  
(Протокол № 18 от 31 марта 2022 года)

ПРИМЕР  
ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
для оценки квалификации

**Учитель (по программам начального общего образования)**  
(6.1 уровень квалификации)

## **1. Наименование квалификации и уровень квалификации**

Учитель (по программам начального общего образования) (6.1 уровень квалификации)

## **2. Номер квалификации**

01.00100.01

## **3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее – требования к квалификации)**

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), код 01.001, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, регистрационный номер 447 (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

## **4. Вид профессиональной деятельности**

Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

## **5. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена**

Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
<b>Предметно-методический блок</b>		
<b>К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</b>		
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 1
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 2

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 3
<b>К трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность</b>		
Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 4
<b>К трудовой функции А/03.6 Развивающая деятельность</b>		
Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 5
<b>К трудовой функции В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</b>		
Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 6
<b>Психолого-педагогический блок</b>		
<b>К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</b>		
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 7
<b>К трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность</b>		
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 8
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие	2 балла за правильно	Задание с выбором ответа, № 9

организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	выполненное задание	
<b>К трудовой функции А/03.6 Развивающая деятельность</b>		
Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление последовательности, № 10
<b>Блок ИКТ</b>		
<b>К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</b>		
Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 11
Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 12

Общая информация по структуре заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:

общее количество заданий: 40

из них:

количество заданий с выбором ответа: 22;

количество заданий на установление соответствия: 10;

количество заданий на установление последовательности: 8.

Время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:

90 мин.

## 6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
<p><b>Трудовая функция:</b>  <b>А/01.6 Общепедагогическая функция.</b>  <b>Обучение</b></p> <p><b><u>Трудовые действия:</u></b>  Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><b><u>Умения:</u></b>  Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:</p>	<p>Все разделы технологической карты заполнены в соответствии с установленными требованиями (формой) и требованиями федерального государственного образовательного стандарта</p> <p>Этапы фрагмента урока определены в соответствии с логикой открытия нового знания, определенной федеральным государственным образовательным стандартом</p> <p>Структурные элементы технологической карты (цель, задачи, ожидаемые результаты) соответствуют теме урока</p> <p>Выбранные педагогические формы, методы, технологии позволяют достичь запланированных результатов обучения на каждом этапе урока</p> <p>Содержание деятельности учителя и обучающихся соответствует этапам фрагмента урока</p>	<p>Задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях, № 1</p>

<p>проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p><b>Трудовая функция:</b> <b>А/02.6 Воспитательная деятельность</b> <u>Умения:</u> Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p><b>Трудовая функция:</b> <b>А/03.6 Развивающая деятельность</b> <u>Умения:</u> Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>Содержание фрагмента урока позволяет достичь образовательной, воспитательной и развивающей целей учебного занятия</p> <p>Используемые ИКТ-технологии соответствуют возрастным особенностям обучающихся</p> <p>Используемые ИКТ-технологии способствуют достижению целей и задач урока</p> <p>В технологической карте учтено соблюдение санитарных норм и правил безопасности</p> <p>Вербальные и невербальные приемы соответствуют возрастной категории обучающихся (1-4 классы)</p>	
---	---	--

## **7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий**

Помещение площадью не менее 20 м<sup>2</sup>, оборудованное персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office; письменными столами, стульями, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4).

*Канцелярские принадлежности и расходные материалы:*

корзина для мусора;

ручка шариковая;

карандаш черный графитный;

бумага А4.

## **8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий**

Высшее педагогическое образование

Опыт работы не менее 3 лет в должности и (или) выполнения работ (услуг) по виду профессиональной деятельности, содержащему оцениваемую квалификацию, но не ниже уровня оцениваемой квалификации.

Подтверждение прохождения обучения по ДПП, обеспечивающим освоение:

а) знаний:

нормативные правовые акты в области независимой оценки квалификации и особенности их применения при проведении профессионального экзамена;

нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности и проверяемую квалификацию;

методы оценки квалификации, определенные утвержденным Советом оценочным средством (оценочными средствами);

требования и порядок проведения теоретической и практической части профессионального экзамена и документирования результатов оценки;

порядок работы с персональными данными и информацией ограниченного использования (доступа);

б) умений:

применять оценочные средства;

анализировать полученную при проведении профессионального экзамена информацию, проводить экспертизу документов и материалов;

проводить осмотр и экспертизу объектов, используемых при проведении профессионального экзамена;

проводить наблюдение за ходом профессионального экзамена;

принимать экспертные решения по оценке квалификации на основе критериев оценки, содержащихся в оценочных средствах;

формулировать, обосновывать и документировать результаты профессионального экзамена;

использовать ИКТ и программно-технические средства, необходимые для подготовки и оформления экспертной документации.

Подтверждение квалификации эксперта со стороны СПК в сфере образования – не менее 2-х человек.

Отсутствие ситуации конфликта интереса в отношении конкретных соискателей.

### **9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости)**

Перед проведением профессионального экзамена с соискателем в обязательном порядке проводится вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, оформляется журнал проведения вводных инструктажей.

### **10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена**

#### **Предметно-методический блок**

Задание № 1.

Какой из перечисленных документов не является основополагающим при составлении, согласовании и утверждении рабочей программы учебного предмета?

*Выберите один правильный ответ.*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Программа формирования универсальных учебных действий
3. Основная образовательная программам начального общего и основного общего образования
4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
5. Примерная образовательная программа дисциплины

Задание № 2.

Установите соответствие между названием образовательной технологии и ее характеристикой.

Каждая характеристика может быть использована не более одного раза.

Название образовательной технологии	Характеристика образовательной технологии
1. Технология проектного обучения	А. Предусматривает постановку научной и учебной задачи перед учащимися, в процессе решения задачи учащиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения
2. Технология концентрированного обучения	Б. Организация учебного процесса, при которой учащиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей



3. Технология разноуровневого обучения	В. Самостоятельное индивидуальное обучение по заранее разработанной программе обучения, предусматривающей использование специальных средств
4. Технология проблемного обучения	Г. Основана на методе «погружения в предмет» – уроки объединяют в блоки, в течение определенного срока (день, неделя) сокращается число параллельно изучаемых дисциплин
5. Технология коллективного взаимодействия	Д. Основана на получении учащимися индивидуального опыта продуктивной деятельности посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом
	Е. Основана на организации совместной работы учащихся посредством пар сменного характера

### Задание № 3.

Установите соответствие между видом универсальных учебных действий и их характеристикой.

Каждая характеристика может быть использована не более одного раза.

Вид универсальных учебных действий	Характеристика универсальных учебных действий
1. Познавательные	А. Действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
2. Регулятивные	Б. Жизненное, личностное, профессиональное самоопределение – определение своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе
3. Коммуникативные	В. Действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция
4. Личностные	Г. Действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях
	Д. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска

### Задание № 4.

Какая из предложенных формулировок соответствует сути деятельностного подхода в психологии?

*Выберите один правильный ответ.*

1. Обучение является ведущей деятельностью только в начальной школе, поэтому организация учебного процесса на уроке в начальной и средней школе не может быть одинаковой

2. Несмотря на то, что ребенок учится в школе, это не означает, что он занимается учебной деятельностью, ее необходимо развивать несколько лет
3. Обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития, поэтому каждый ребёнок должен обучаться в школе по индивидуальной программе
4. Деятельность – это не просто внешнее «делание», очень важно понимание педагогом внутренней психологической структуры (сознательные цели и бессознательные мотивы)
5. Внеклассная работа в школе важна, но только учебная деятельность является основной, обучающийся развивается на уроках математики и русского языка

Задание № 16.

С помощью какого диагностического метода можно достоверно установить статусное положение ребенка в системе межличностных отношений в классе?

*Выберите один правильный ответ.*

1. анкетирование
2. сощопрос
3. беседа
4. социометрия
5. самооценка

Задание № 6.

Какой из предложенных методов обучения связан с достижением дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом?

*Выберите один правильный ответ.*

1. наглядный метод
2. интерактивный метод
3. метод проектов
4. репродуктивный метод
5. метод результата

### **Психолого-педагогический блок**

Задание № 7.

Готовясь к урокам математики в разных классах (5, 7 и 10 классы), Мария Петровна подбирала задания и формы работы, исходя из возрастных особенностей познавательной деятельности детей.

В приведенном перечне новообразований психики укажите те, которые формируются у детей указанных возрастов.

*Выберите все правильные ответы.*

1. Индивидуальные различия способностей к разным наукам
2. Произвольность познавательной деятельности

3. Словесно-логическое мышление
4. Наглядно-образное мышление
5. Наглядно-действенное мышление

Задание № 8.

*Соотнесите стратегии разрешения конфликта с характеристиками конфликтных ситуаций, в которых они применимы.*

Каждая характеристика может быть использована один раз либо не использоваться совсем.

Стратегии разрешения конфликта	Характеристики конфликтных ситуаций
1. Избегание	А. Конфликт примитивен, и есть более важные вещи, требующие серьезного внимания
2. Приспособление	Б. Одна из сторон конфликта готова приспособиться к целям и интересам другой
3. Компромисс	В. Стороны конфликта не могут или не хотят идти на уступки, но им важно сохранить отношения
4. Сотрудничество	Г. Каждая сторона конфликта желает добровольно и на равноправной основе обсудить спорные вопросы, чтобы прийти к согласию
	Д. Каждая из сторон стремится всеми средствами получить максимум желаемого

Задание № 9.

Учитель запланировал туристический поход.

Какое содержание данной формы воспитания он должен иметь в виду при его подготовке?

*Выберите один правильный ответ.*

1. Путешествие по туристско-экскурсионному, заранее разработанному маршруту с использованием транспорта
2. Прохождение группы по определенному маршруту активным способом передвижения с целями познания, физического развития, выполнения краеведческой работы и др.
3. Групповое посещение одного или нескольких экскурсионных объектов в познавательных целях
4. Коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью
5. Морское путешествие для отдыха на комфортабельном туристском судне с заходом в ряд стран и портов

Задание № 10.

*Установите последовательность становления индивидуальной умственной деятельности.*

1. Словесно-логическое мышление
2. Наглядно-действенное мышление
3. Абстрактно-логическое мышление
4. Наглядно-образное мышление

**Блок ИКТ**

Задание № 11.

Какие действия необходимы при рассылке родителям сканов работ учеников с персональными данными?

*Выберите один правильный ответ.*

1. Отправить одним письмом с темой «Данные»
2. Заархивировать файлы с паролем (пароль сообщить SMS), указать в теме: «Конфиденциально»
3. Использовать личный Gmail вместо школьного домена
4. Вставить файлы в тело письма без архивации
5. Разместить материалы в открытом облачном хранилище

Задание № 12.

Какие способы проверки домашних заданий в начале урока в онлайн-формате являются наиболее эффективными?

*Выберите все правильные ответы.*

1. Организовать автоматическую проверку части заданий на цифровой платформе
2. Предоставить обучающимся ключи для самопроверки и возможность провести самооценку
3. Составить викторину на платформе по материалам домашнего задания
4. Подготовить дополнительные упражнения и организовать их совместное выполнение
5. Организовать взаимный опрос: ученики разбиваются на пары и опрашивают друг друга по вопросам, составленным заранее
6. Организовать фронтальный устный опрос
7. Организовать опрос по цепочке: ученик начинает отвечать на заданный вопрос, а другие присоединяются к нему в процессе

## **11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена**

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов за теоретический этап – 80.

Решение о допуске к практическому этапу экзамена принимается при условии достижения набранной суммы баллов от 32 (40%) и более.

## **12. Задания для практического этапа профессионального экзамена**

Задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях:

**Трудовая функция:** А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

**Трудовое действие (действия):** разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; формирование универсальных учебных действий; формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); формирование мотивации к обучению; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

### **Задание 1.**

В рамках Дня открытых дверей в школе необходимо подготовить и провести фрагмент урока открытия новых знаний в начальных классах по одному из учебных предметов (на выбор) с использованием интерактивного оборудования.

Для выполнения данного задания Вам необходимо разработать и представить технологическую карту фрагмента урока:

1. определить цель и задачи фрагмента урока;
2. определить этапы фрагмента урока в соответствии с логикой открытия нового знания и соответствующие им задачи, планируемые результаты;
3. разработать структуру и ход фрагмента урока;
4. определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;
5. определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование;
6. внести данные в технологическую карту фрагмента урока (см. Приложение 1).

Условия выполнения задания: задание выполняется соискателем в модельных условиях, за компьютером; соискателю предоставляются канцелярские принадлежности (ручки, бумага формата А4). Соискателю запрещается использовать средства мобильной связи, планшеты, справочную литературу в электронном и бумажном виде и другие источники справочной информации.

Место выполнения задания: помещение для проведения профессионального экзамена;

Максимальное время выполнения задания: 150 мин.

Объект оценки	Критерии	Шкала
Технологическая карта фрагмента урока	1. Все разделы технологической карты заполнены в соответствии с установленными требованиями (формой) и требованиями федерального государственного образовательного стандарта	да/нет
	2. Этапы фрагмента урока определены в соответствии с логикой открытия нового знания, определенной федеральным государственным образовательным стандартом	да/нет
	3. Структурные элементы технологической карты (цель, задачи, ожидаемые результаты) соответствуют теме урока	да/нет
	4. Выбранные педагогические формы, методы, технологии позволяют достичь запланированных результатов обучения на каждом этапе урока	да/нет
	5. Содержание деятельности учителя и обучающихся соответствует этапам фрагмента урока	да/нет
	6. Содержание фрагмента урока позволяет достичь образовательной, воспитательной и развивающей целей учебного занятия	да/нет
	7. Используемые ИКТ-технологии соответствуют возрастным особенностям обучающихся	да/нет
	8. Используемые ИКТ-технологии способствуют достижению целей и задач урока	да/нет
	9. В технологической карте фрагмента урока учтено соблюдение санитарных норм и правил безопасности	да/нет

	10. Вербальные и невербальные приемы, используемые в технологической карте, соответствуют возрастной категории обучающихся (1-4 классы)	да/нет
--	---	--------

### **13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации**

Практический этап профессионального экзамена включает выполнение соискателем одного практического задания.

Положительное решение о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации «Учитель (по программам начального общего образования) (6.1 уровень квалификации)» при условии соответствия критериям оценивания.

### **14. Перечень нормативных, правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств**

#### **Нормативные правовые документы**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.05.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 № 17785) (с изменениями и дополнениями)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59783)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2021 № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (зарегистрировано в Минюсте России 19.03.2020 № 57788)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180)

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (ред. от 20.11.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 № 60252)

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

11. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)

12. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## **Иные документы**

### **Иные документы**

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. – М., 1984.

2. Бабанский К.С. Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса. – М.: Педагогика, 1982.

3. Бабанский Ю.К., Поташник М.М. Оптимизация педагогического процесса (В вопросах и ответах). – Киев: Рад. школа, 1984.

4. Беспалько В.П. и др. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалиста: Учебно-методическое пособие. – М.: Высшая школа, 1989.

5. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии



развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

6. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

7. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.

8. Джуринский А.Н. История педагогики: учебное пособие для студентов педвузов / А. Н. Джуринский. – Москва: ВЛАДОС, 2000 – 432 с. – ISBN 978-5-9916-0886-2.

9. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений в 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – Ч. 1. – 127 с.

10. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений в 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – Ч. 2. – 142 с.

11. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. – Ростов н/Д: МарТ, 2002.

Кукушкин В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – (Высшее образование).

12. Лихачев В.Т. Методологические основы педагогики. – Самара, 1998. 113.

13. Огоновская, И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации

14. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов / И.С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 252 с.

15. Педагогика: учебное пособие / под редакцией П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2011 – 502 с. eLIBRARY.RU. URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/91.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/91.pdf).

16. Подласый, И.П. Педагогика. В 2 книгах: новый курс: учебник для вузов. Книга 2 Процесс воспитания / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 256 с.

17. Шадрин А.Н. Коллективный способ обучения. Методика и теория. – Ростов н/Д: Изд-во РИПК и ПРО, 1993.