



УТВЕРЖДЕНЫ
Решением Совета
по профессиональным квалификациям
в сфере образования
(Протокол № 18 от 31 марта 2022 года)

ПРИМЕР
ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
для оценки квалификации

Учитель (по программам начального общего образования)
(6.1 уровень квалификации)

1. Наименование квалификации и уровень квалификации

Учитель (по программам начального общего образования) (6.1 уровень квалификации)

2. Номер квалификации

01.00100.01

3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее – требования к квалификации)

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), код 01.001, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, регистрационный номер 447 (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

4. Вид профессиональной деятельности

Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

5. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена

Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
Предметно-методический блок		
К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 1
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 2

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 3
К трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность		
Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 4
К трудовой функции А/03.6 Развивающая деятельность		
Владеть стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 5
К трудовой функции В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		
Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 6
Психолого-педагогический блок		
К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 7
К трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность		
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 8
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие	2 балла за правильно	Задание с выбором ответа, № 9

организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	выполненное задание	
К трудовой функции А/03.6 Развивающая деятельность		
Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление последовательности, № 10
Блок ИКТ		
К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 11
Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 12

Общая информация по структуре заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:

общее количество заданий: 40

из них:

количество заданий с выбором ответа: 22;

количество заданий на установление соответствия: 10;

количество заданий на установление последовательности: 8.

Время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:
90 мин.

6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
<p>Трудовая функция: A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Умения: Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:</p>	<p>Все разделы технологической карты заполнены в соответствии с установленными требованиями (формой) и требованиями федерального государственного образовательного стандарта</p> <p>Этапы фрагмента урока определены в соответствии с логикой открытия нового знания, определенной федеральным государственным образовательным стандартом</p> <p>Структурные элементы технологической карты (цель, задачи, ожидаемые результаты) соответствуют теме урока</p> <p>Выбранные педагогические формы, методы, технологии позволяют достичь запланированных результатов обучения на каждом этапе урока</p> <p>Содержание деятельности учителя и обучающихся соответствует этапам фрагмента урока</p>	<p>Задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях, № 1</p>

<p>проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Трудовая функция: A/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p><u>Умения:</u> Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>Трудовая функция: A/03.6 Развивающая деятельность</p> <p><u>Умения:</u> Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>Содержание фрагмента урока позволяет достичь образовательной, воспитательной и развивающей целей учебного занятия</p> <p>Используемые ИКТ-технологии соответствуют возрастным особенностям обучающихся</p> <p>Используемые ИКТ-технологии способствуют достижению целей и задач урока</p> <p>В технологической карте учтено соблюдение санитарных норм и правил безопасности</p> <p>Вербальные и невербальные приемы соответствуют возрастной категории обучающихся (1-4 классы)</p>	
---	---	--

7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

Помещение площадью не менее 20 м², оборудованное персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office; письменными столами, стульями, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4).

Канцелярские принадлежности и расходные материалы:

корзина для мусора;
ручка шариковая;
карандаш черный графитный;
бумага А4.

8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий

Высшее педагогическое образование

Опыт работы не менее 3 лет в должности и (или) выполнения работ (услуг) по виду профессиональной деятельности, содержащему оцениваемую квалификацию, но не ниже уровня оцениваемой квалификации.

Подтверждение прохождения обучения по ДПП, обеспечивающим освоение:

а) знаний:

нормативные правовые акты в области независимой оценки квалификации и особенности их применения при проведении профессионального экзамена;
нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности и проверяемую квалификацию;
методы оценки квалификации, определенные утвержденным Советом оценочным средством (оценочными средствами);
требования и порядок проведения теоретической и практической части профессионального экзамена и документирования результатов оценки;
порядок работы с персональными данными и информацией ограниченного использования (доступа);

б) умений:

применять оценочные средства;
анализировать полученную при проведении профессионального экзамена информацию, проводить экспертизу документов и материалов;
проводить осмотр и экспертизу объектов, используемых при проведении профессионального экзамена;
проводить наблюдение за ходом профессионального экзамена;
принимать экспертные решения по оценке квалификации на основе критериев оценки, содержащихся в оценочных средствах;
формулировать, обосновывать и документировать результаты профессионального экзамена;
использовать ИКТ и программно-технические средства, необходимые для подготовки и оформления экспертной документации.

Подтверждение квалификации эксперта со стороны СПК в сфере образования – не менее 2-х человек.

Отсутствие ситуации конфликта интереса в отношении конкретных соискателей.

9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости)

Перед проведением профессионального экзамена с соискателем в обязательном порядке проводится вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, оформляется журнал проведения вводных инструктажей.

10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена

Предметно-методический блок

Задание № 1.

Какой из перечисленных документов не является основополагающим при составлении, согласовании и утверждении рабочей программы учебного предмета?

Выберите один правильный ответ.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Программа формирования универсальных учебных действий
3. Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования
4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
5. Примерная образовательная программа дисциплины

Задание № 2.

Установите соответствие между названием образовательной технологии и ее характеристикой.

Каждая характеристика может быть использована не более одного раза.

Название образовательной технологии	Характеристика образовательной технологии
1. Технология проектного обучения	A. Предусматривает постановку научной и учебной задачи перед учащимися, в процессе решения задачи учащиеся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения
2. Технология концентрированного обучения	B. Организация учебного процесса, при которой учащиеся имеют возможность выбора темпа усвоение программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей

3. Технология разноуровневого обучения	В. Самостоятельное индивидуальное обучение по заранее разработанной программе обучения, предусматривающей использование специальных средств
4. Технология проблемного обучения	Г. Основана на методе «погружения в предмет» – уроки объединяют в блоки, в течение определенного срока (день, неделя) сокращается число параллельно изучаемых дисциплин
5. Технология коллективного взаимодействия	Д. Основана на получении учащимися индивидуального опыта продуктивной деятельности посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом
	Е. Основана на организации совместной работы учащихся посредством пар смешанного характера

Задание № 3.

Установите соответствие между видом универсальных учебных действий и их характеристикой.

Каждая характеристика может быть использована не более одного раза.

Вид универсальных учебных действий	Характеристика универсальных учебных действий
1. Познавательные	А. Действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
2. Регулятивные	Б. Жизненное, личностное, профессиональное самоопределение – определение своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе
3. Коммуникативные	В. Действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция
4. Личностные	Г. Действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях
	Д. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска

Задание № 4.

Какая из предложенных формулировок соответствует сути деятельностного подхода в психологии?

Выберите один правильный ответ.

1. Обучение является ведущей деятельностью только в начальной школе, поэтому организация учебного процесса на уроке в начальной и средней школе не может быть одинаковой

2. Несмотря на то, что ребенок учится в школе, это не означает, что он занимается учебной деятельностью, ее необходимо развивать несколько лет
3. Обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития, поэтому каждый ребёнок должен обучаться в школе по индивидуальной программе
4. Деятельность – это не просто внешнее «делание», очень важно понимание педагогом внутренней психологической структуры (сознательные цели и бессознательные мотивы)
5. Внеклассная работа в школе важна, но только учебная деятельность является основной, обучающийся развивается на уроках математики и русского языка

Задание № 16.

С помощью какого диагностического метода можно достоверно установить статусное положение ребенка в системе межличностных отношений в классе?

Выберите один правильный ответ.

1. анкетирование
2. соцопрос
3. беседа
4. социометрия
5. самооценка

Задание № 6.

Какой из предложенных методов обучения связан с достижением дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом?

Выберите один правильный ответ.

1. наглядный метод
2. интерактивный метод
3. метод проектов
4. репродуктивный метод
5. метод результата

Психолого-педагогический блок

Задание № 7.

Готовясь к урокам математики в разных классах (5, 7 и 10 классы), Мария Петровна подбирала здания и формы работы, исходя из возрастных особенностей познавательной деятельности детей.

В приведенном перечне новообразований психики укажите те, которые формируются у детей указанных возрастов.

Выберите все правильные ответы.

1. Индивидуальные различия способностей к разным наукам
2. Произвольность познавательной деятельности

3. Словесно-логическое мышление
4. Наглядно-образное мышление
5. Наглядно-действенное мышление

Задание № 8.

Соотнесите стратегии разрешения конфликта с характеристиками конфликтных ситуаций, в которых они применимы.

Каждая характеристика может быть использована один раз либо не использоваться совсем.

Стратегии разрешения конфликта	Характеристики конфликтных ситуаций
1. Избегание	А. Конфликт примитивен, и есть более важные вещи, требующие серьезного внимания
2. Приспособление	Б. Одна из сторон конфликта готова приспособиться к целям и интересам другой
3. Компромисс	В. Стороны конфликта не могут или не хотят идти на уступки, но им важно сохранить отношения
4. Сотрудничество	Г. Каждая сторона конфликта желает добровольно и на равноправной основе обсудить спорные вопросы, чтобы прийти к согласию
	Д. Каждая из сторон стремится всеми средствами получить максимум желаемого

Задание № 9.

Учитель запланировал туристический поход.

Какое содержание данной формы воспитания он должен иметь в виду при его подготовке?

Выберите один правильный ответ.

1. Путешествие по туристско-экскурсионному, заранее разработанному маршруту с использованием транспорта
2. Прохождение группы по определенному маршруту активным способом передвижения с целями познания, физического развития, выполнения краеведческой работы и др.
3. Групповое посещение одного или нескольких экскурсионных объектов в познавательных целях
4. Коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью
5. Морское путешествие для отдыха на комфортабельном туристском судне с заходом в ряд стран и портов

Задание № 10.

Установите последовательность становления индивидуальной умственной деятельности.

1. Словесно-логическое мышление
2. Наглядно-действенное мышление
3. Абстрактно-логическое мышление
4. Наглядно-образное мышление

Блок ИКТ

Задание № 11.

Какие действия необходимы при рассылке родителям сканов работ учеников с персональными данными?

Выберите один правильный ответ.

1. Отправить одним письмом с темой «Данные»
2. Заархивировать файлы с паролем (пароль сообщить SMS), указать в теме: «Конфиденциально»
3. Использовать личный Gmail вместо школьного домена
4. Вставить файлы в тело письма без архивации
5. Разместить материалы в открытом облачном хранилище

Задание № 12.

Какие способы проверки домашних заданий в начале урока в онлайн-формате являются наиболее эффективными?

Выберите все правильные ответы.

1. Организовать автоматическую проверку части заданий на цифровой платформе
2. Предоставить обучающимся ключи для самопроверки и возможность провести самооценку
3. Составить викторину на платформе по материалам домашнего задания
4. Подготовить дополнительные упражнения и организовать их совместное выполнение
5. Организовать взаимный опрос: ученики разбиваются на пары и опрашивают друг друга по вопросам, составленным заранее
6. Организовать фронтальный устный опрос
7. Организовать опрос по цепочке: ученик начинает отвечать на заданный вопрос, а другие присоединяются к нему в процессе

11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов за теоретический этап – 80.

Решение о допуске к практическому этапу экзамена принимается при условии достижения набранной суммы баллов от 32 (40%) и более.

12. Задания для практического этапа профессионального экзамена

Задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях:

Трудовая функция: A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие (действия): разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; формирование универсальных учебных действий; формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); формирование мотивации к обучению; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей.

Задание 1.

В рамках Дня открытых дверей в школе необходимо подготовить и провести фрагмент урока открытия новых знаний в начальных классах по одному из учебных предметов (на выбор) с использованием интерактивного оборудования.

Для выполнения данного задания Вам необходимо разработать и представить технологическую карту фрагмента урока:

1. определить цель и задачи фрагмента урока;
2. определить этапы фрагмента урока в соответствии с логикой открытия нового знания и соответствующие им задачи, планируемые результаты;
3. разработать структуру и ход фрагмента урока;
4. определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;
5. определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование;
6. внести данные в технологическую карту фрагмента урока (см. Приложение 1).

Условия выполнения задания: задание выполняется соискателем в модельных условиях, за компьютером; соискателю предоставляются канцелярские принадлежности (ручки, бумага формата А4). Соискателю запрещается использовать средства мобильной связи, планшеты, справочную литературу в электронном и бумажном виде и другие источники справочной информации.

Место выполнения задания: помещение для проведения профессионального экзамена;

Максимальное время выполнения задания: 150 мин.

Объект оценки	Критерии	Шкала
Технологическая карта фрагмента урока	1. Все разделы технологической карты заполнены в соответствии с установленными требованиями (формой) и требованиями федерального государственного образовательного стандарта	да/нет
	2. Этапы фрагмента урока определены в соответствии с логикой открытия нового знания, определенной федеральным государственным образовательным стандартом	да/нет
	3. Структурные элементы технологической карты (цель, задачи, ожидаемые результаты) соответствуют теме урока	да/нет
	4. Выбранные педагогические формы, методы, технологии позволяют достичь запланированных результатов обучения на каждом этапе урока	да/нет
	5. Содержание деятельности учителя и обучающихся соответствует этапам фрагмента урока	да/нет
	6. Содержание фрагмента урока позволяет достичь образовательной, воспитательной и развивающей целей учебного занятия	да/нет
	7. Используемые ИКТ-технологии соответствуют возрастным особенностям обучающихся	да/нет
	8. Используемые ИКТ-технологии способствуют достижению целей и задач урока	да/нет
	9. В технологической карте фрагмента урока учтено соблюдение санитарных норм и правил безопасности	да/нет

	10. Вербальные и невербальные приемы, используемые в технологической карте, соответствуют возрастной категории обучающихся (1-4 классы)	да/нет
--	---	--------

13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации

Практический этап профессионального экзамена включает выполнение соискателем одного практического задания.

Положительное решение о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации «Учитель (по программам начального общего образования) (6.1 уровень квалификации)» при условии соответствия критериям оценивания.

14. Перечень нормативных, правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств

Нормативные правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.05.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 № 17785) (с изменениями и дополнениями)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.09.2020 № 59783)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2021 № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (зарегистрировано в Минюсте России 19.03.2020 № 57788)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180)

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (ред. от 20.11.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 № 60252)

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

11. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)

12. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Иные документы

Иные документы

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. – М., 1984.
2. Бабанский К.С. Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса. – М.: Педагогика, 1982.
3. Бабанский Ю.К., Поташник М.М. Оптимизация педагогического процесса (В вопросах и ответах). – Киев: Рад. школа, 1984.
4. Бесpal'ko В.П. и др. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалиста: Учебно-методическое пособие. – М.: Высшая школа, 1989.
5. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии

развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

6. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
7. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
8. Джуринский А.Н. История педагогики: учебное пособие для студентов педвузов / А. Н. Джуринский. – Москва: ВЛАДОС, 2000 – 432 с. – ISBN 978-5-9916-0886-2.
9. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений в 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – Ч. 1. – 127 с.
10. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений в 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – Ч. 2. – 142 с.
11. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. – Ростов н/Д: МарТ, 2002.
- Кукушкин В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – (Высшее образование).
12. Лихачев В.Т. Методологические основы педагогики. – Самара, 1998. 113.
13. Огоновская, И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации
14. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов / И.С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 252 с.
15. Педагогика: учебное пособие / под редакцией П.И. Пидкастого. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2011 – 502 с. eLIBRARY.RU. URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/91.pdf.
16. Подласый, И.П. Педагогика. В 2 книгах: новый курс: учебник для вузов. Книга 2 Процесс воспитания / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 256 с.
17. Шадрин А.Н. Коллективный способ обучения. Методика и теория. – Ростов н/Д: Изд-во РИПК и ПРО, 1993.