



СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
КВАЛИФИКАЦИЯМ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНЫ
Решением Совета
по профессиональным квалификациям
в сфере образования
(Протокол № 18 от 31 марта 2022 года)

ПРИМЕР
ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
для оценки квалификации

Учитель (по программам основного и среднего общего образования)
(6.1 уровень квалификации) Русский язык

1. Наименование квалификации и уровень квалификации

Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации) Русский язык

2. Номер квалификации

01.00100.04

3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее – требования к квалификации)

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), код 01.001, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, регистрационный номер 447 (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

4. Вид профессиональной деятельности

Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

5. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена

Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
Предметно-методический блок		
К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 1 Задание с выбором ответа, № 2
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 3

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 4
Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 5
Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) Основы экологии, экономики, социологии	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 6
Психолого-педагогический блок		
К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 7
К трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность		
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 8
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 9

К трудовой функции А/03.6 Развивающая деятельность		
Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление последовательности, № 10
Блок ИКТ		
К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 11
Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 12

Общая информация по структуре заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:

общее количество заданий: 40

из них:

количество заданий с выбором ответа: 26;

количество заданий на установление соответствия: 12;

количество заданий на установление последовательности: 2.

Время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена: 90 мин.

6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
--	------------------------------	-----------------

<p><u>Трудовая функция:</u> А/01.6 Общепедагогическая функция.</p> <p>Обучение</p> <p><u>Трудовые действия:</u> Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Формирование универсальных учебных действий; Формирование мотивации к обучению; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p><u>Умения:</u> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p><u>Знания:</u> пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные закономерности возрастного</p>	<p>Сформулированы образовательные результаты</p> <p>Оценка работы соответствует работе критериям оценивания</p> <p>Проанализированы причины, в результате которых обучающийся допустил ошибки</p> <p>Комментарий для ученика позволяет ему осознать свои ошибки</p> <p>Сформулированы рекомендации (задания) для обучающихся по коррективке образовательного результаты</p>	<p>Задание на контроль и оценку учебных достижений, № 1</p>
--	---	---

развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Трудовая функция:

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Умения:

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Знания:

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Трудовая функция:

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

Оказание адресной помощи обучающимся.

Умения:

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных

<p>возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</p> <p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p><u>Знания:</u></p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p> <p><u>Трудовая функция:</u></p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><u>Трудовые действия</u></p> <p>Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>разрабатывать рабочую программу по</p>		
--	--	--

<p>предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; владеть методами убеждения, аргументации своей позиции. <u>Знания:</u> правила внутреннего распорядка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); программы и учебники по преподаваемому предмету; основы экологии, экономики, социологии.</p>		
--	--	--

7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

Помещение площадью не менее 20 м², оборудованное персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office; письменными столами, стульями, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4).

Канцелярские принадлежности и расходные материалы:

корзина для мусора;
ручка шариковая;
карандаш черный графитный;
бумага А4.

8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий

Высшее педагогическое образование

Опыт работы не менее 3 лет в должности и (или) выполнения работ (услуг) по виду профессиональной деятельности, содержащему оцениваемую квалификацию, но не ниже уровня оцениваемой квалификации.

Подтверждение прохождения обучения по ДПП, обеспечивающим освоение:

а) знаний:

нормативные правовые акты в области независимой оценки квалификации и особенности их применения при проведении профессионального экзамена;
нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности и проверяемую квалификацию;
методы оценки квалификации, определенные утвержденным Советом оценочным средством (оценочными средствами);
требования и порядок проведения теоретической и практической части профессионального экзамена и документирования результатов оценки;

порядок работы с персональными данными и информацией ограниченного использования (доступа);

б) умений:

применять оценочные средства;

анализировать полученную при проведении профессионального экзамена информацию, проводить экспертизу документов и материалов;

проводить осмотр и экспертизу объектов, используемых при проведении профессионального экзамена;

проводить наблюдение за ходом профессионального экзамена;

принимать экспертные решения по оценке квалификации на основе критериев оценки, содержащихся в оценочных средствах;

формулировать, обосновывать и документировать результаты профессионального экзамена;

использовать ИКТ и программно-технические средства, необходимые для подготовки и оформления экспертной документации.

Подтверждение квалификации эксперта со стороны СПК в сфере образования – не менее 2-х человек.

Отсутствие ситуации конфликта интереса в отношении конкретных соискателей.

9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости)

Перед проведением профессионального экзамена с соискателем в обязательном порядке проводится вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, оформляется журнал проведения вводных инструктажей.

10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена

Предметно-методический блок

Задание № 1.

Установите соответствие между лингвистическими терминами и определениями понятий.

Каждое описание может использоваться не более одного раза или не использоваться совсем.

Лингвистический термин	Определение понятия
А. Сложение	1. Появление звука или сочетания звуков в составе производного слова между его производящими основами или между основой и словообразовательным аффиксом
Б. Сращение	2. Совмещение соседних морфем, их частичное или полное совпадение при словопроизводстве

В. Нарращение основы	3. Способ образования новых слов соединением двух и более основ или слов
Г. Наложение морфем	4. Способ образования новых слов, при котором одна из морфем производящего слова выступает в роли интерфикса
	5. Способ образования новых слов через усечение производящей основы

Задание № 2.

Разрабатывая рабочую программу курса по русскому языку, учитель отметил в пояснительной записке необходимость формирования у школьников умения пользоваться словообразовательным словарем. На владение каким видом функциональной грамотности направлено формирование данного умения?

Выберите один правильный ответ.

1. Общая грамотность
2. Информационная грамотность
3. Коммуникативная грамотность
4. Читательская грамотность
5. Социальная грамотность

Задание № 3.

Учащиеся выступили с инициативой выполнения проектных работ по русскому языку. Укажите номер проекта, который может стать продолжением работы над содержанием раздела «Словообразование».

Выберите один правильный ответ.

1. Как предлоги превращаются в приставки: примеры и пояснения
2. Стилистические функции морфем
3. Синонимичные морфемы
4. Как *морю* превратились в *муравьев*
5. Этимология крылатых выражений

Задание № 4.

В течение нескольких недель при индивидуальной работе с учеником, испытывающим затруднения в морфемном и словообразовательном анализе, учитель пытался устранить причину этих затруднений. Педагог последовательно использовал такие приемы: вначале он предложил ученику выполнять задания на основе алгоритма анализа, затем – на основе образца анализа, наконец – проводить анализ с комментирующим объяснением каждого действия. Перед вами возможные причины затруднений учащегося.

Выберите один правильный ответ.

1. Недостаточно развито умение извлекать информацию из текста
2. Недостаточно развито умение осуществлять самоконтроль
3. Недостаточно развито умение строить умозаключения
4. Недостаточно развито умение отбирать необходимые источники информации
5. Недостаточно развито умение строить речевое высказывание в устной форме

Задание № 5.

Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию. Ученики, отвечая на вопрос «Объясните, почему слова МУЧЕНИК и РЕМЕСЛЕННИК пишутся по-разному: с -Н-и -НН-», дали четыре разных ответа.

Сопоставьте ответы учащихся и комментарии учителя к ним.

Каждый комментарий может использоваться не более одного раза или не использоваться совсем.

Ответы учащихся	Комментарии учителя
А. Существительные, образованные от имен прилагательных, пишутся с суффиксом -ЕНН-. Слово МУЧЕНИК – исключение	1. Ученик не допустил ошибки и обозначил все словообразовательные условия выбора правильного написания
Б. Данные существительные образованы от имен прилагательных, которые, в свою очередь, пишутся с суффиксами -ЕНН- и -ЕН-	2. Ученик не допустил ошибки, но обозначил лишь первое словообразовательное условие выбора правильного написания. Для предупреждения подобных недочетов необходимо продолжить работу по развитию объяснительной речи
В. Прилагательные, от которых образованы данные слова, входят в разные словообразовательные модели. МУЧЕНЫЙ образовано от глагола МУЧИТЬ (несовершенного вида) с помощью суффикса -ЕН-, РЕМЕСЛЕННЫЙ – от существительного РЕМЕСЛО с помощью суффикса -ЕНН-	3. Ученик допустил ошибку – неправильно обозначил второе словообразовательное условие выбора правильного написания. Для предупреждения подобных ошибок необходимо продолжить формирование умений производить словообразовательный разбор имен прилагательных
Г. Данные существительные образованы от имен прилагательных, которые, в свою очередь, пишутся с суффиксами -ЕНН- и -ЕН-, потому что одно образовано от глагола несовершенного вида, второе – от глагола совершенного вида	4. Ученик допустил ошибку – не обозначил ни одного словообразовательного условия выбора правильного написания. Для предупреждения подобных ошибок необходимо продолжить работу над орфографическими правилами

	5. Ученик не допустил ошибки, продемонстрировал глубокие лингвистические познания, выходящие за рамки учебной программы
--	---

Задание № 6.

Прочитайте суждения о формировании лингвистических понятий (например, «часть речи», «член предложения», «способ словообразования»).

Выберите один НЕправильный ответ.

1. Лингвистические понятия не могут быть усвоены в «готовом виде» только путем заучивания определений, а выводятся и формируются в процессе анализа языковых примеров
2. Лингвистические понятия усваиваются не сразу, а постепенно, по мере изучения курса; их понимание углубляется и расширяется от класса к классу
3. Сформированные лингвистические понятия не подлежат пересмотру и являются окончательными и неизменными на всем протяжении школьного обучения
4. Лингвистические понятия представляют собой систему, в которой одни из них тесно связаны с другими (например, понятие «глагол» связано с понятиями «сказуемое», «вид», «время»)
5. Процесс формирования лингвистических понятий управляем, он происходит под руководством учителя, который выстраивает для этого специальную систему упражнений

Психолого-педагогический блок

Задание № 7.

Готовясь к урокам математики в разных классах (5, 7 и 10 классы), Мария Петровна подбирала задания и формы работы, исходя из возрастных особенностей познавательной деятельности детей. В приведенном перечне новообразований психики укажите те, которые формируются у детей указанных возрастов.

Выберите все правильные ответы.

1. Индивидуальные различия способностей к разным наукам
2. Произвольность познавательной деятельности
3. Словесно-логическое мышление
4. Наглядно-образное мышление
5. Наглядно-действенное мышление

Задание № 8.

Соотнесите стратегии разрешения конфликта с характеристиками конфликтных ситуаций, в которых они применимы.

Каждая характеристика может быть использована один раз либо не использоваться совсем.

Стратегии разрешения конфликта	Характеристики конфликтных ситуаций
А. Избегание	1. Конфликт примитивен, и есть более важные вещи, требующие серьезного внимания
Б. Приспособление	2. Одна из сторон конфликта готова приспособиться к целям и интересам другой
В. Компромисс	3. Стороны конфликта не могут или не хотят идти на уступки, но им важно сохранить отношения
Г. Сотрудничество	4. Каждая сторона конфликта желает добровольно и на равноправной основе обсудить спорные вопросы, чтобы прийти к согласию
	5. Каждая из сторон стремится всеми средствами получить максимум желаемого

Задание № 9.

Учитель запланировал туристический поход.

Какое содержание данной формы воспитания он должен иметь в виду при его подготовке?
Выберите один правильный ответ.

1. Путешествие по туристско-экскурсионному, заранее разработанному маршруту с использованием транспорта
2. Прохождение группы по определенному маршруту активным способом передвижения с целями познания, физического развития, выполнения краеведческой работы и др.
3. Групповое посещение одного или нескольких экскурсионных объектов в познавательных целях
4. Коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью
5. Морское путешествие для отдыха на комфортабельном туристском судне с заходом в ряд стран и портов

Задание № 10.

Установите последовательность становления индивидуальной умственной деятельности.

1. Словесно-логическое мышление
2. Наглядно-действенное мышление
3. Абстрактно-логическое мышление
4. Наглядно-образное мышление

Блок ИКТ

Задание № 11.

Какие действия необходимы при рассылке родителям сканов работ учеников с персональными данными?

Выберите один правильный ответ.

1. Отправить одним письмом с темой «Данные»
2. Заархивировать файлы с паролем (пароль сообщить SMS), указать в теме: «Конфиденциально»
3. Использовать личный Gmail вместо школьного домена
4. Вставить файлы в тело письма без архивации
5. Разместить материалы в открытом облачном хранилище

Задание № 12.

Какие способы проверки домашних заданий в начале урока в онлайн-формате являются наиболее эффективными?

Выберите все правильные ответы.

1. Организовать автоматическую проверку части заданий на цифровой платформе
2. Предоставить обучающимся ключи для самопроверки и возможность провести самооценку
3. Составить викторину на платформе по материалам домашнего задания
4. Подготовить дополнительные упражнения и организовать их совместное выполнение
5. Организовать взаимный опрос: ученики разбиваются на пары и опрашивают друг друга по вопросам, составленным заранее
6. Организовать фронтальный устный опрос
7. Организовать опрос по цепочке: ученик начинает отвечать на заданный вопрос, а другие присоединяются к нему в процессе

11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов за теоретический этап – 80.

Решение о допуске к практическому этапу экзамена принимается при условии достижения набранной суммы баллов от 32 (40%) и более.

12. Задания для практического этапа профессионального экзамена

Задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях:

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие (действия):

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Задание 1.

Познакомьтесь с текстом и заданием к нему (Приложение 1) и работой ученицы – сочинением в формате ЕГЭ (Приложение 2). Вам необходимо ознакомиться с работой ученицы, проанализировать ее, оценить в соответствии с содержанием критериев, разработанных ФИПИ для предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 года (Приложение 3), указать причины допущенных ошибок и предложить задания для их предупреждения.

Анализ и оценка проводятся письменно. Для этого Вам необходимо заполнить форму по каждому из критериев.

№	Критерии	Анализ/оценка/задания
1.	Образовательные результаты, проверка которых заложена в работе	
2.	Допущенные учеником ошибки	
3.	Причины допущенных ошибок	
4.	Решения заданий, в которых заложены ошибки (исправление ошибок, допущенных учеником)	
5.	Оценка проверочной работы в соответствии с содержанием критериев,	

	разработанных ФИПИ для предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 года (выставленная отметка)	
6.	Задания на проработку ошибок (задания на предупреждение ошибок)	

Условия выполнения задания: задание выполняется соискателем в модельных условиях, за компьютером; соискателю предоставляются канцелярские принадлежности (ручки, бумага формата А4). Соискателю запрещается использовать средства мобильной связи, планшеты, справочную литературу в электронном и бумажном виде и другие источники справочной информации.

Место выполнения задания: помещение для проведения профессионального экзамена

Максимальное время выполнения задания: 150 мин.

Критерии оценивания:

№	Критерии	Шкала
1.	Сформулированы образовательные результаты	да/нет
2.	Обозначены ошибки, допущенные в проверочной работе	да/нет
3.	Указаны причины допущенных ошибок	да/нет
4.	Проведена оценка проверочной работы в соответствии с содержанием критериев, разработанных ФИПИ для предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 года	да/нет
5.	Допущенные учеником ошибки исправлены	да/нет
6.	Сформулированы рекомендации (разработаны задания) для предупреждения допущенных ошибок	да/нет

13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации

Практический этап профессионального экзамена включает выполнение соискателем одного практического задания.

Положительное решение о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации «Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации)» при условии соответствия критериям оценивания.

14. Перечень нормативных, правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств

Нормативные правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.05.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 № 17785) (с изменениями и дополнениями)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59783)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2021 № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (зарегистрировано в Минюсте России 19.03.2020 № 57788)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (ред. от 20.11.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 № 60252)

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)
11. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)
12. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Иные документы

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. – М.: Academia, 2016. – 352 с.
3. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сб. /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с.
4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
5. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510722>
7. История педагогики и образования: учебник для вузов / А.И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00981-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510721>
8. Князев Е.А. История педагогики и образования: учеб. и практикум для вузов / Е.А. Князев. – М.: Юрайт, 2023. – 505 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02881-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511544>
9. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-

14492-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511015> .

10. Огоновская И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: метод. пос. / И.С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 252 с.

11. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. – М.: Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021>

12. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510663>.

13. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для вузов / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 575 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03772-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510438>

14. Савенков А.И. Психология воспитания: учеб. пос. для вузов / А.И. Савенков. – М.: Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00784-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512344>