



СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
КВАЛИФИКАЦИЯМ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНЫ
Решением Совета
по профессиональным квалификациям
в сфере образования
(Протокол № 18 от 31 марта 2022 года)

ПРИМЕР
ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
для оценки квалификации

Учитель (по программам основного и среднего общего образования)
(6.1 уровень квалификации) Обществознание

1. Наименование квалификации и уровень квалификации

Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации) Обществознание

2. Номер квалификации

01.00100.04

3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее – требования к квалификации)

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), код 01.001, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, регистрационный номер 447 (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

4. Вид профессиональной деятельности

Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

5. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена

Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
Предметно-методический блок		
К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 1 Задание с выбором ответа, № 2
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 3

Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Программы и учебники по преподаваемому предмету	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 4
Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление последовательности, № 5
Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) Основы экологии, экономики, социологии	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 6
Психолого-педагогический блок		
К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 7
К трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность		
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 8
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 9
К трудовой функции А/03.6 Развивающая деятельность		
Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление последовательности, № 10

Блок ИКТ		
К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 11
Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 12

Общая информация по структуре заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:

общее количество заданий: 40

из них:

количество заданий с выбором ответа: 26;

количество заданий на установление соответствия: 12;

количество заданий на установление последовательности: 2.

Время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:
90 мин.

6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение <u>Трудовые действия:</u> Планирование и проведение учебных занятий; Формирование универсальных учебных действий; Формирование мотивации к обучению.	Обозначены раздел/количество часов по программе Сформулированы цели/задачи/вид урока	Задание на планирование и проведение учебных занятий, № 1

<p><u>Умения</u></p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><u>Знания</u></p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Трудовая функция</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><u>Трудовые действия:</u></p> <p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</p> <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе</p>	<p>Заполнены все этапы урока по действиям в технологической карте</p> <p>Приведены задания для разных этапов урока</p>	
--	--	--

<p>имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.</p> <p><u>Умения</u></p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p><u>Знания</u></p> <p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>Программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>		
---	--	--

7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

Помещение площадью не менее 20 м², оборудованное персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office; письменными столами, стульями, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4).

Канцелярские принадлежности и расходные материалы:

корзина для мусора;
ручка шариковая;
карандаш черный графитный;
бумага А4.

8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий

Высшее педагогическое образование

Опыт работы не менее 3 лет в должности и (или) выполнения работ (услуг) по виду профессиональной деятельности, содержащему оцениваемую квалификацию, но не ниже уровня оцениваемой квалификации.

Подтверждение прохождения обучения по ДПП, обеспечивающим освоение:

а) знаний:

нормативные правовые акты в области независимой оценки квалификации и особенности их применения при проведении профессионального экзамена;

нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности и проверяемую квалификацию;

методы оценки квалификации, определенные утвержденным Советом оценочным средством (оценочными средствами);

требования и порядок проведения теоретической и практической части профессионального экзамена и документирования результатов оценки;

порядок работы с персональными данными и информацией ограниченного использования (доступа);

б) умений:

применять оценочные средства;

анализировать полученную при проведении профессионального экзамена информацию, проводить экспертизу документов и материалов;

проводить осмотр и экспертизу объектов, используемых при проведении профессионального экзамена;

проводить наблюдение за ходом профессионального экзамена;

принимать экспертные решения по оценке квалификации на основе критериев оценки, содержащихся в оценочных средствах;

формулировать, обосновывать и документировать результаты профессионального экзамена;

использовать ИКТ и программно-технические средства, необходимые для подготовки и оформления экспертной документации.

Подтверждение квалификации эксперта со стороны СПК в сфере образования – не менее 2-х человек.

Отсутствие ситуации конфликта интереса в отношении конкретных соискателей.

9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости)

Перед проведением профессионального экзамена с соискателем в обязательном порядке проводится вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, оформляется журнал проведения вводных инструктажей.

10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена

Предметно-методический блок

Задание № 1.

Установите соответствие между обществоведческими терминами и их определениями.

Каждое определение может использоваться не более одного раза или не использоваться совсем.

Исторические понятия	Определения понятий
А. Социальная стратификация	1. Процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей и моделей поведения
Б. Политическая идеология	2. Система взглядов, идей, выражающих интересы социальных групп в сфере власти
В. Социализация	3. Разделение общества на социальные слои (страты), различающиеся по уровню дохода, власти и престижа
Г. Модернизация	4. Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному
	5. Массовое перемещение населения из сельской местности в города

Задание № 2.

При изучении темы «Международные конфликты» учитель предложил ученикам проанализировать современный этнополитический конфликт, рассмотреть его причины через призму культурных различий, исторического контекста и экономических интересов, а также предложить пути урегулирования с учетом позиций всех сторон. Формирование какого вида функциональной грамотности демонстрирует данное задание?

Выберите один правильный ответ.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественно-научная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальная компетентность

Задание № 3.

Учитель обществознания в 10 классе планирует проектную деятельность по теме «Социальная стратификация и мобильность». Какой из предложенных проектов наиболее полно соответствует требованиям ФГОС к проектным работам (исследовательская направленность, социальная значимость, практико-ориентированный характер)?

Выберите один правильный ответ.

1. Социологическое исследование «Карьерные траектории выпускников нашей школы» с созданием профориентационного буклета
2. Написание реферата по теории социальной стратификации П. Сорокина
3. Составление глоссария терминов по теме «Социальная мобильность»
4. Подготовка доклада о исторических типах стратификации
5. Создание презентации «Каналы социальной мобильности в современной России»

Задание № 4.

Какие из перечисленных приемов работы с учебником обществознания направлены на развитие метапредметных умений (логических УУД)?

Выберите все правильные ответы.

1. Составление схемы «Структура гражданского общества» по материалам параграфа
2. Чтение текста параграфа вслух по абзацам
3. Составление сравнительной таблицы «Исполнительная и законодательная власть»
4. Выписывание из учебника определений понятий «правовое государство» и «гражданское общество»
5. Самостоятельное формулирование тезисов, раскрывающих главную идею прочитанного текста

Задание № 5.

В 10 классе на уроке истории по теме «Глобализация и ее последствия» учитель организует проблемный урок.

Укажите верную последовательность действий по проведению данного урока.

1. Анализ статистических данных и кейсов, иллюстрирующих противоречивые последствия глобализации
2. Формулировка проблемного вопроса учителем (например: «Является ли глобализация прогрессивным явлением для человечества?»)
3. Выдвижение и обсуждение гипотез учащимися, аргументация своих позиций
4. Создание проблемной ситуации на основе столкновения разных точек зрения (экономический рост / культурная унификация)
5. Подведение итогов дискуссии, формулировка сбалансированного вывода
6. Организация рефлексии учебной деятельности и собственной позиции

Задание № 6.

На уроке обществознания в 8 классе при изучении темы «Социальная структура общества» учитель предложил учащимся проанализировать статистические данные о доходах и уровне образования разных профессиональных групп, а затем самостоятельно сформулировать критерии выделения социальных страт и распределить предложенные группы по составленной ими стратификационной модели.

Элементом какого учебного подхода является данный метод?

Выберите один правильный ответ.

1. Репродуктивного
2. Объяснительно-иллюстративного
3. Проблемного
4. Частично-поискового (эвристического)
5. Исследовательского

Психолого-педагогический блок

Задание № 7.

Готовясь к урокам математики в разных классах (5, 7 и 10 классы), Мария Петровна подбирала задания и формы работы, исходя из возрастных особенностей познавательной деятельности детей. В приведенном перечне новообразований психики укажите те, которые формируются у детей указанных возрастов.

Выберите все правильные ответы.

1. Индивидуальные различия способностей к разным наукам
2. Произвольность познавательной деятельности
3. Словесно-логическое мышление
4. Наглядно-образное мышление
5. Наглядно-действенное мышление

Задание № 8.

Соотнесите стратегии разрешения конфликта с характеристиками конфликтных ситуаций, в которых они применимы.

Каждая характеристика может быть использована один раз либо не использоваться совсем.

Стратегии разрешения конфликта	Характеристики конфликтных ситуаций
А. Избегание	1. Конфликт примитивен, и есть более важные вещи, требующие серьезного внимания

Б. Приспособление	2. Одна из сторон конфликта готова приспособиться к целям и интересам другой
В. Компромисс	3. Стороны конфликта не могут или не хотят идти на уступки, но им важно сохранить отношения
Г. Сотрудничество	4. Каждая сторона конфликта желает добровольно и на равноправной основе обсудить спорные вопросы, чтобы прийти к согласию
	5. Каждая из сторон стремится всеми средствами получить максимум желаемого

Задание № 9.

Учитель запланировал туристический поход.

Какое содержание данной формы воспитания он должен иметь в виду при его подготовке?

Выберите один правильный ответ.

1. Путешествие по туристско-экскурсионному, заранее разработанному маршруту с использованием транспорта
2. Прохождение группы по определенному маршруту активным способом передвижения с целями познания, физического развития, выполнения краеведческой работы и др.
3. Групповое посещение одного или нескольких экскурсионных объектов в познавательных целях
4. Коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью
5. Морское путешествие для отдыха на комфортабельном туристском судне с заходом в ряд стран и портов

Задание № 10.

Установите последовательность становления индивидуальной умственной деятельности.

1. Словесно-логическое мышление
2. Наглядно-действенное мышление
3. Абстрактно-логическое мышление
4. Наглядно-образное мышление

Блок ИКТ

Задание № 11.

Какие действия необходимы при рассылке родителям сканов работ учеников с персональными данными?

Выберите один правильный ответ.

1. Отправить одним письмом с темой «Данные»
2. Заархивировать файлы с паролем (пароль сообщить SMS), указать в теме: «Конфиденциально»
3. Использовать личный Gmail вместо школьного домена
4. Вставить файлы в тело письма без архивации
5. Разместить материалы в открытом облачном хранилище

Задание № 12.

Какие способы проверки домашних заданий в начале урока в онлайн-формате являются наиболее эффективными?

Выберите все правильные ответы.

1. Организовать автоматическую проверку части заданий на цифровой платформе
2. Предоставить обучающимся ключи для самопроверки и возможность провести самооценку
3. Составить викторину на платформе по материалам домашнего задания
4. Подготовить дополнительные упражнения и организовать их совместное выполнение
5. Организовать взаимный опрос: ученики разбиваются на пары и опрашивают друг друга по вопросам, составленным заранее
6. Организовать фронтальный устный опрос
7. Организовать опрос по цепочке: ученик начинает отвечать на заданный вопрос, а другие присоединяются к нему в процессе

11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов за теоретический этап – 80.

Решение о допуске к практическому этапу экзамена принимается при условии достижения набранной суммы баллов от 32 (40%) и более.

12. Задания для практического этапа профессионального экзамена

Задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях:

Трудовая функция: A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие (действия): планирование и проведение учебных занятий; формирование универсальных учебных действий; формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовое действие (действия): формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

Задание 1.

Учитель проводит урок в 9 классе по теме «Анализ семейного бюджета». В технологической карте урока представлены этапы урока и содержание каждого этапа (Приложение 1).

1. Определите, к какому разделу относится данный урок и сколько часов отведено в рабочей программе на изучение данной темы
2. Сформулируйте цель, задачи и вид урока
3. Проанализируйте технологическую карту и запишите в нее пропущенные действия
4. Приведите примеры заданий для учащихся, которые могут быть использованы на разных этапах урока (шесть заданий, включая домашнее задание)

Условия выполнения задания: задание выполняется соискателем в модельных условиях, за компьютером; соискателю предоставляются канцелярские принадлежности (ручки, бумага формата А4). Соискателю запрещается использовать средства мобильной связи, планшеты, справочную литературу в электронном и бумажном виде и другие источники справочной информации.

Место выполнения задания: помещение для проведения профессионального экзамена

Максимальное время выполнения задания: 150 мин.

Критерии оценивания:

№	Критерии	Шкала
1.	Обозначены раздел/количество часов по программе	да/нет
2.	Сформулированы цели/задачи/вид урока	да/нет
3.	Заполнены все ячейки технологической карты	да/нет
4.	Приведены задания для учащихся	да/нет

13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации

Практический этап профессионального экзамена включает выполнение соискателем одного практического задания.

Положительное решение о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации «Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации)» при условии соответствия критериям оценивания.

14. Перечень нормативных, правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств

Нормативные правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.05.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 № 17785) (с изменениями и дополнениями)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59783)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2021 № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (зарегистрировано в Минюсте России 19.03.2020 № 57788)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (ред. от 20.11.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 № 60252)

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)
11. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)
12. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Иные документы

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
2. Боротко Н.М. Педагогика / Н.М. Боротко. – М.: Academia, 2016. – 352 с.
3. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сб. /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с.
4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
5. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510722>
7. История педагогики и образования: учебник для вузов / А.И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00981-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510721>
8. Князев Е.А. История педагогики и образования: учеб. и практикум для вузов / Е.А. Князев. – М.: Юрайт, 2023. – 505 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02881-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511544>
9. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-

14492-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511015> .

10. Огоновская И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: метод. пос. / И.С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 252 с.

11. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. – М.: Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021>

12. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510663>.

13. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для вузов / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 575 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03772-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510438>

14. Савенков А.И. Психология воспитания: учеб. пос. для вузов / А.И. Савенков. – М.: Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00784-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512344>