



СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
КВАЛИФИКАЦИЯМ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНЫ
Решением Совета
по профессиональным квалификациям
в сфере образования
(Протокол № 43 от 25 сентября 2025 года)

ПРИМЕР
ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
для оценки квалификации

Учитель (по программам основного и среднего общего образования)
(6.3 уровень квалификации) Математика

1. Наименование квалификации и уровень квалификации

Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.3 уровень квалификации) Математика

2. Номер квалификации

01.00100.06

3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее – требования к квалификации)

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), код 01.001, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, регистрационный номер 447 (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

4. Вид профессиональной деятельности

Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

5. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена

Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
Предметно-методический блок		
К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 1
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление последовательности, № 2
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление последовательности, № 3

является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 4
Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 5
К трудовой функции А/03.6 Развивающая деятельность		
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление последовательности, № 6
Психолого-педагогический блок		
К трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность		
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 7
К трудовой функции А/03.6 Развивающая деятельность		
Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление последовательности, № 8
Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Формировать детско-взрослые сообщества	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 9
Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с открытым ответом, № 10

Блок ИКТ		
К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 11
Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 12

Общая информация по структуре заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:

общее количество заданий: 40

из них:

количество заданий с выбором ответа: 24

количество заданий с открытым ответом: 2

количество заданий на установление соответствия: 8

количество заданий на установление последовательности: 6

Время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:
90 мин.

6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Трудовые действия: Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Формирование универсальных учебных действий; Формирование мотивации к обучению; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	Критерии оценки сформулированы Оценка работы соответствует работе и критериям Выявлены допущенные в письменной работе ошибки Верно указаны возможные причины ошибок	Задание на контроль и оценку учебных достижений, № 1

<p><u>Умения:</u> Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><u>Знания:</u> Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность <u>Трудовые действия</u> Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><u>Умения:</u> Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>Верно решены задания, в которых допущены ошибки</p> <p>Комментарий для ученика позволяет ему осознать свои ошибки</p> <p>Сформулированы конкретные рекомендации по устранению ошибок</p> <p>Рекомендации по устранению ошибок позволяют устранить ошибки обучающегося</p>	
---	--	--

Знания:

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовая функция:

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
Оказание адресной помощи обучающимся.

Умения:

Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Знания

Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

Помещение площадью не менее 20 м², оборудованное персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office; письменными столами, стульями, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4).

Канцелярские принадлежности и расходные материалы:

корзина для мусора;
ручка шариковая;
карандаш черный графитный;
бумага А4.

8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий

Высшее педагогическое образование

Опыт работы не менее 3 лет в должности и (или) выполнения работ (услуг) по виду профессиональной деятельности, содержащему оцениваемую квалификацию, но не ниже уровня оцениваемой квалификации.

Подтверждение прохождения обучения по ДПП, обеспечивающим освоение:

а) знаний:

нормативные правовые акты в области независимой оценки квалификации и особенности их применения при проведении профессионального экзамена;

нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности и проверяемую квалификацию;

методы оценки квалификации, определенные утвержденным Советом оценочным средством (оценочными средствами);

требования и порядок проведения теоретической и практической части профессионального экзамена и документирования результатов оценки;

порядок работы с персональными данными и информацией ограниченного использования (доступа);

б) умений:

применять оценочные средства;

анализировать полученную при проведении профессионального экзамена информацию, проводить экспертизу документов и материалов;

проводить осмотр и экспертизу объектов, используемых при проведении профессионального экзамена;

проводить наблюдение за ходом профессионального экзамена;

принимать экспертные решения по оценке квалификации на основе критериев оценки, содержащихся в оценочных средствах;

формулировать, обосновывать и документировать результаты профессионального экзамена;

использовать информационно-коммуникационные технологии и программно-технические средства, необходимые для подготовки и оформления экспертной документации.

Подтверждение квалификации эксперта со стороны Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования – не менее 2-х человек.

Отсутствие ситуации конфликта интереса в отношении конкретных соискателей.

9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости)

Перед проведением профессионального экзамена с соискателем в обязательном порядке проводится вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, оформляется журнал проведения вводных инструктажей.

10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена

Предметно-методический блок

Задание № 1.

Установите соответствие между планируемым предметным результатом освоения курса математики (согласно ФГОС ООО) и элементом содержания учебной деятельности в 5–6 классах, который в первую очередь направлен на его достижение.

Каждый элемент содержания может использоваться не более одного раза или не использоваться совсем

Планируемый предметный результат (на основе ФГОС)	Элемент содержания и учебной деятельности (5–6 класс)
1. Уметь использовать начальные представления о множестве действительных чисел	А. Решение текстовых задач арифметическим способом на проценты, движение, совместную работу
2. Овладеть базовыми логическими действиями: определение понятий, обобщение, установление аналогий, классификация	Б. Введение понятия обыкновенной дроби. Работа с моделями (круг, прямоугольник). Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями
3. Уметь решать текстовые задачи арифметическими способами, интерпретировать результат	В. Изучение темы «Делимость чисел». Формулировка признаков делимости, различение простых и составных чисел, их классификация.
4. Уметь понимать и использовать наглядные представления фигур при решении задач	Г. Построение прямоугольного параллелепипеда по его развертке и, наоборот, построение развертки для заданной модели
	Д. Расширение числовой прямой: введение координат, изображение обыкновенных и десятичных дробей на координатном луче

Задание № 2.

Расположите в правильной логической последовательности этапы формирования функциональной и математической грамотности учащихся при изучении темы «Линейная функция и ее график» в 7 классе в соответствии с системно-деятельностным подходом ФГОС.

1. Применение знаний о линейной функции для построения и анализа графиков реальных процессов (например, расхода бензина в зависимости от пути, тарифа мобильной связи)
2. Формулировка учащимися цели урока как проблемы на основе анализа реальной ситуации (например, «Как описать математически и сравнить два разных тарифа на такси?»))

3. Проведение учебного исследования: построение по точкам графиков нескольких конкретных линейных функций ($y=2x$, $y=0.5x+1$, $y=-x+3$) и их визуальное сравнение
4. Выдвижение гипотез о связи вида формулы (коэффициентов k и b) с расположением и свойствами графика (угол наклона, пересечение с осями)
5. Анализ результатов исследования, обобщение зависимостей и вывод общего вида линейной функции $y = kx + b$, формулировка её свойств

Задание № 3.

В 9 классе учитель выстроил траекторию обучения для учащихся с разными образовательными возможностями.

Расположите приемы, которые можно применить при изучении новой темы, в порядке возрастания от простого к сложному.

1. Погрузить обучающихся в новое учебное занятие путем создания проблемной ситуации
2. Объяснить или организовать восприятие и осмысление нового учебного содержания по теме
3. Организовать фронтальную работу с текстом в учебнике и заданиями по новому содержанию материала
4. Рассказать, дать установку на повторение и запоминание информации по новой теме
5. Предложить учащимся самостоятельно разобрать новый материал на уроке, используя поисковый метод обучения

Задание № 4.

Ученики отвечали на вопрос: «Является ли функция $f(x)=5$ четной функцией на своей области определения? Нечетной функцией? Функцией общего вида (ни четной, ни нечетной)?»

Ученик 1: эта функция нечетная, т.к. 5 – нечетное число

Ученик 2: это функция четная, т.к. ее график симметричен относительно оси ординат

Ученик 3: это функция никакая, т.к. некуда подставить, и способ проверки $f(x)=f(-x)$ не работает

Укажите, кто из учеников дал правильный ответ.

Выберите один правильный ответ.

1. Ученик 1
2. Ученик 2
3. Ученик 3
4. Никто
5. Ученик 1 и Ученик 2

Задание № 5.

В классе во время урока отработки освоенного способа действия несколько учеников, успешных в предмете, проявляют незаинтересованность и не выполняют задания.

Укажите, что мог бы предпринять учитель для решения проблемы.

Выберите все правильные ответы.

1. Предложить этим ученикам проверять правильность выполнения заданий у других
2. Дать задания повышенной трудности
3. Отпустить учеников домой
4. Призвать учеников заниматься тем, что им интересно, но не мешать при этом другим
5. Игнорировать незаинтересованных учеников и работать с остальным классом
6. Предложить им перевестись в другой, более сильный класс
7. Привлечь их к разработке нового, более сложного задания для класса

Задание № 6.

Расположите в логической последовательности методические приемы, используемые при реализации технологии развивающего обучения математике.

1. Постановка задачи в общем виде
2. Рефлексия, определение следующего шага в движении
3. Поиск, выявление закономерностей, выдвижение гипотез
4. Создание ситуации «разрыва» – выявление затруднений
5. Самостоятельное решение познавательной задачи, формулировка вывода

Психолого-педагогический блок

Задание № 7.

Установите соответствие между индивидуальными особенностями подростков и спецификой воспитательной работы с ними.

Каждый воспитательный сценарий может быть использован один раз или не использоваться совсем.

Индивидуальные особенности подростков	Специфика воспитательной работы
А. Дмитрий, 14 лет, аккуратен, доброжелателен, но учится неровно, безволен, рассеян, успеваемость и поведение дома зависят от наличия контроля: если его нет – переключается на то, что ему приятно	1. Выстроить для подростка систему разумно организованных требований: проверка результативности учебы, совместный труд со взрослыми, наполнение досуга кружковыми занятиями и др. Стремиться пробудить у него уважение к своей личности, своему будущему
Б. Петр, 16 лет, ему свойственна быстрая и кардинальная смена настроения; резко меняется и отношение к учебе: от живого интереса к безразличию; пишет стихи	2. При спаде настроения оказывать ненавязчивую заботу, исключая расспросы. В этот период уменьшать требования к подростку. Привлекать школьного психолога, которому подросток сможет по своей инициативе «открыть душу»

В. Настя, 15 лет, старательна в учебе, общительна, но настроение у нее в течение дня часто меняется: обиду и горечь могут вызвать оценка ниже ожидаемой, грубое слово и т.п.	3. Воздействовать при помощи похвалы, комплиментов. Не понукать к учебе, периодически говорить ребенку, как вы рады его успехам и заинтересованы в них
Г. Родион, 13 лет, имеет проблемы в учебе, быстро утомляется, в периоды усталости склонен к раздражительности, дерзости, агрессии	4. Проявлять терпение и сочувствие в общении, акцентировать внимание на успехах подростка. Следить, чтобы одноклассники не провоцировали его на агрессивные реакции. Для интенсивной работы использовать второй-третий уроки, начало и середину недели
	5. Апеллировать к сознанию подростка в ходе индивидуальных бесед и на классных собраниях. Упор делать на вред, который подросток приносит себе или своим близким

Задание № 8.

Установите последовательность прогрессирования учебной дезадаптации подростков от легкой формы к тяжелой.

1. У подростка наблюдается состояние, когда параллельно с появляющимися трудностями в обучении, пропусками занятий, выступают на первый план нарушения поведения, связанные с конфликтным взаимодействием с педагогами, одноклассниками
2. У подростка наблюдается состояние, связанное с затруднениями в изучении одного или нескольких учебных предметов при сохранении общего интереса к школе
3. Подросток выбирает криминальные способы времяпрепровождения
4. У подростка отмечается состояние полной утраты интереса к учебе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании, увлечение спиртными напитками, наркотиками

Задание № 9.

Установите соответствие моделей детско-взрослых общностей и примеров их реализации.

Каждый пример может быть использован один раз или не использоваться совсем.

Модели детско-взрослых общностей	Примеры
А. Постоянная детско-взрослая общность: строится на четко определяемых участниками долгосрочных целях, характеризуется непрерывным взаимодействием и составом участников	1. Туристско-краеведческий клуб «Мир на ладони»

Б. Временная детско-взрослая общность: создается в рамках каких-либо знаковых событий или социально значимых мероприятий	2. Благотворительная ярмарка «Лавка счастья»
В. Виртуальная детско-взрослая общность: имеет внетерриториальный уровень общения как особый вид коммуникативной связи	3. Школьное сообщество в социальной сети ВКонтакте
	4. Бригада монтажников Московского прожекторного завода
	5. Аукцион «Коллекционная детская игрушка XX века»

Задание № 10.

Прочитайте выдержку из психолого-педагогической характеристики ученицы 5 класса с ОВЗ.

«Ксения пишет очень медленно, часто заменяет прописные символы строчными, и наоборот. В письменных работах ученицы постоянно присутствуют ошибки в написании букв: она пишет часть одной буквы, а часть – другой, добавляет к символам несуществующие элементы. При этом проговаривает и диктует себе правильно. Данное нарушение мешает Ксении учиться, придает ей неуверенность в своих силах».

Определите и напишите нарушение, описание которого представлено в данном отрывке.

Ответ должен состоять из одного слова, в именительном падеже и единственном числе.

Блок ИКТ

Задание № 11.

Для подготовки видеоролика были использованы заимствованные на видеохостингах материалы. При каких условиях заимствование будет считаться добросовестным использованием?

Выберите все правильные ответы.

1. Если использованы короткие фрагменты, на основании которых получился сборный материал с новым смыслом
2. Если указан автор, приведена ссылка на его сайт
3. Если скопированный материал основан на общедоступных фактах, не несет оригинальной задумки
4. Если созданный с использованием заимствования ролик не применяется в коммерческих целях
5. Если использованы материалы, размещенные на рекомендованных образовательных платформах
6. Если сделана отметка, что создатель ролика с использованием заимствования не претендует на авторство
7. Если «разбавить» заимствованные материалы своими

Задание № 12.

Какие принципы являются ключевыми для проектирования педагогически эффективного цифрового образовательного контента?

Выберите все правильные ответы.

1. Сегментация материала на логические блоки по 5-7 минут
2. Соблюдение принципа мультисенсорности (текст + аудио + визуал)
3. Максимальное упрощение заданий до уровня «клик-далее»
4. Включение интерактивных элементов с мгновенной обратной связью
5. Использование исключительно авторских разработок и материалов
6. Адаптация под разные образовательные потребности
7. Приоритет развлекательных элементов

11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов за теоретический этап – 80.

Решение о допуске к практическому этапу экзамена принимается при условии достижения набранной суммы баллов от 32 (40%) и более.

12. Задания для практического этапа профессионального экзамена

Задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях:

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие (действия): организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Задание №1.

Ученик 8 класса выполнил проверочную работу, результаты которой представлены в таблице (Приложение 1).

1. Проанализируйте и оцените работу обучающегося (Приложение 2) в соответствии с критериями.
2. Приведите верные решения заданий
3. Предположите возможные причины, по которым обучающийся допустил ошибки.
4. Предложите не менее трех рекомендаций (заданий) по корректровке обучающимся образовательного результата.
5. Предложите школьнику тему и гипотезу проектно-исследовательской деятельности по проработке «западающего» образовательного результата.

Для этого Вам необходимо заполнить форму и написать в ней комментарии по каждой из позиций.

№	Критерии	Комментарии
1.	Оценка проверочной работы (выставленная отметка)	
2.	Допущенные учеником ошибки (верные решения заданий)	
3.	Причины допущенных ошибок	
4.	Рекомендации по корректировке обучающимся образовательного результата (задания на предупреждение ошибок)	
5.	Тема и гипотеза проектно-исследовательской деятельности	

Условия выполнения задания: задание выполняется соискателем в модельных условиях, за компьютером; соискателю предоставляются канцелярские принадлежности (ручки, бумага формата А4). Соискателю запрещается использовать средства мобильной связи, планшеты, справочную литературу в электронном и бумажном виде и другие источники справочной информации.

Место выполнения задания: помещение для проведения профессионального экзамена.

Максимальное время выполнения задания: 150 мин.

Критерии оценивания:

№	Критерии	Шкала
1.	Оценка работы соответствует работе и критериям	да/нет
2.	Указаны верные решения заданий, в которых ученик допустил ошибки	да/нет
3.	Выявлены причины допущенных учеником ошибок	да/нет
4.	Сформулированы рекомендации (задания) для обучающихся по корректировке образовательного результата	да/нет
5.	Предложены тема и гипотеза проектно-исследовательской деятельности по проработке «западающего» образовательного результата	да/нет

13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации

Практический этап профессионального экзамена включает выполнение соискателем одного практического задания.

Положительное решение о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации «Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.3 уровень квалификации)» принимается при условии соответствия критериям оценивания.

14. Перечень нормативных, правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств

Нормативные правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.05.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 № 17785) (с изменениями и дополнениями)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59783)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2021 № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (зарегистрировано в Минюсте России 19.03.2020 № 57788)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (ред. от 20.11.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 № 60252)
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)
11. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)

12. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Иные документы

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. – М.: Academia, 2016. – 352 с.
3. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сб. / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с.
4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
5. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510722>
7. История педагогики и образования: учебник для вузов / А.И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00981-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510721>
8. Князев Е.А. История педагогики и образования: учеб. и практикум для вузов / Е.А. Князев. – М.: Юрайт, 2023. – 505 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02881-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511544>
9. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511015>.
10. Огоновская И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: метод. пос. / И.С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 252 с.
11. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. – М.: Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021>
12. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510663>.

13. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для вузов / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 575 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03772-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510438>

14. Савенков А.И. Психология воспитания: учеб. пос. для вузов / А.И. Савенков. – М.: Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00784-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512344>