



УТВЕРЖДЕНЫ  
Решением Совета  
по профессиональным квалификациям  
в сфере образования  
(Протокол № 43 от 25 сентября 2025 года)

ПРИМЕР  
ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
для оценки квалификации

**Учитель (по программам основного и среднего общего образования)**  
**(6.1 уровень квалификации) Математика**

2025

**1. Наименование квалификации и уровень квалификации**

Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации) Математика

**2. Номер квалификации**

01.00100.04

**3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее – требования к квалификации)**

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), код 01.001, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, регистрационный номер 447 (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

**4. Вид профессиональной деятельности**

Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

**5. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена**

Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
<b>Предметно-методический блок</b>		
<b>К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</b>		
Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 1
Рабочая программа и методика обучения по данному предмету		
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 2
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.		

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 3
Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой  Программы и учебники по преподаваемому предмету	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 4
Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 5
Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 6
<b>Психолого-педагогический блок</b>		
<b>К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</b>		
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 7
<b>К трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность</b>		
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их  Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 8
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 9
<b>К трудовой функции А/03.6 Развивающая деятельность</b>		

<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>2 балла за правильно выполненное задание</p>	<p>Задание на установление последовательности, № 10</p>
<b>Блок ИКТ</b>		
<b>К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</b>		
<p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>2 балла за правильно выполненное задание</p>	<p>Задание с выбором ответа, № 11</p>
<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p>2 балла за правильно выполненное задание</p>	<p>Задание с выбором ответа, № 12</p>

Общая информация по структуре заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:

общее количество заданий: 40

из них:

количество заданий с выбором ответа: 22;

количество заданий на установление соответствия: 10;

количество заданий на установление последовательности: 8.

Время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:

90 мин.

## 6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
<b>Трудовая функция:</b> <b>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</b>	Критерии оценки сформулированы	Задание на контроль и оценку
<b>Трудовые действия:</b>		

<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><b>Умения:</b> Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Знания:</b> Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p><b>Трудовая функция:</b> <b>A/02.6 Воспитательная деятельность</b></p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Умения:</b> Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p><b>Знания:</b> Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные</p>	<p>Критерии оценивания сформулированы</p> <p>Оценка работы соответствует работе и критериям оценивания</p> <p>Проанализированы причины, в результате которых обучающийся допустил ошибки Комментарий для ученика позволяет ему осознать свои ошибки</p> <p>Сформулированы рекомендации (задания) для обучающихся по корректировке образовательного результата</p>	<p>учебных достижений, № 1</p>
--	---	--------------------------------

<p>особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p><b>Трудовая функция:</b>  <b>A/03.6 Развивающая деятельность</b></p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p>		
---	--	--

## 7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

Помещение площадью не менее 20 м<sup>2</sup>, оборудованное персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office; письменными столами, стульями, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4).

*Канцелярские принадлежности и расходные материалы:*

корзина для мусора;  
 ручка шариковая;  
 карандаш черный графитный;  
 бумага А4.

## 8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий

Высшее педагогическое образование

Опыт работы не менее 3 лет в должности и (или) выполнения работ (услуг) по виду профессиональной деятельности, содержащему оцениваемую квалификацию, но не ниже уровня оцениваемой квалификации.

Подтверждение прохождения обучения по ДПП, обеспечивающим освоение:

а) знаний:

нормативные правовые акты в области независимой оценки квалификации и особенности их применения при проведении профессионального экзамена;

нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности и проверяемую квалификацию;

методы оценки квалификации, определенные утвержденным Советом оценочным средством (оценочными средствами);

требования и порядок проведения теоретической и практической части профессионального экзамена и документирования результатов оценки;

порядок работы с персональными данными и информацией ограниченного использования (доступа);

б) умений:

применять оценочные средства;

анализировать полученную при проведении профессионального экзамена информацию, проводить экспертизу документов и материалов;

проводить осмотр и экспертизу объектов, используемых при проведении профессионального экзамена;

проводить наблюдение за ходом профессионального экзамена;

принимать экспертные решения по оценке квалификации на основе критериев оценки, содержащихся в оценочных средствах;

формулировать, обосновывать и документировать результаты профессионального экзамена;

использовать ИКТ и программно-технические средства, необходимые для подготовки и оформления экспертной документации.

Подтверждение квалификации эксперта со стороны СПК в сфере образования – не менее 2-х человек.

Отсутствие ситуации конфликта интереса в отношении конкретных соискателей.

## **9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости)**

Перед проведением профессионального экзамена с соискателем в обязательном порядке проводится вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, оформляется журнал проведения вводных инструктажей.

## **10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена**

### **Предметно-методический блок**

Задание № 1.

*Установите соответствие между основаниями планирования процесса обучения математике и примерами планов.*

Каждый пример плана может быть использован один раз либо не использоваться совсем.

<b>Основания планирования</b>	<b>Примеры планов</b>
А. Уровень образования	1. Программа по математике на уровне среднего общего образования
Б. Структурные единицы содержания обучения	2. План урока/технологическая карта урока математики в 6 классе «Решение

	упражнений с использованием положительных и отрицательных чисел»
В. Структурные единицы содержания обучения и сроки изучения отдельных тем	3. Календарно-тематический план учебного предмета «Математика» для 5 класса (базовый уровень) на 2024–2025 уч. Год
Г. Структура, тема, цели, формы работы и содержание урока	4. Тематическое планирование к учебнику «Математика 7 класс»
	5. Программа математического кружка «Архимедик» для 1–4 классов

**Задание № 2.**

Учащиеся 8 класса выступили с инициативой выполнения проектных работ по алгебре. Выберите номер проекта, который может стать продолжением работы над темой «Квадратичная функция».

*Выберите один правильный ответ.*

1. Золотое сечение в теле человека
2. Центр тяжести
3. Строительство арочных мостов
4. Москворецкая шлюзованная система
5. Расчет себестоимости производства единицы продукции

**Задание № 3.**

Учитель предложил классу сформулировать определение прямоугольника. Ученик дал следующее определение: «Прямоугольник – это четырехугольник, в котором противоположные стороны равны и параллельны». Ученики a, b, c, d, e, f, g привели к этому определению следующие контрпримеры: (см. варианты ответа). Кто из них дал подходящий контрпример?

*Выберите все правильные ответы.*

1. Ученик a: ромб
2. Ученик b: параллелограмм
3. Ученик c: квадрат
4. Ученик d: трапеция
5. Ученик e: ромб и квадрат
6. Ученик f: ромб и трапеция
7. Ученик g: параллелограмм и квадрат

**Задание № 4.**

Какая из приведенных целей наиболее адекватна уроку изучения нового материала по теме «Симметрия» в 8 классе?

*Выберите один правильный ответ.*

1. Изучить понятие «симметрия» и проявления симметрии в разных предметных областях
2. Рассмотреть случаи симметрии плоских фигур и тел в пространстве
3. Обобщить представления о симметрии и симметричных фигурах
4. Освоить способы вычисления площади прямоугольника и равнобедренного треугольника
5. Повторить виды симметрии и способы построения фигур, симметричных относительно оси и центра симметрии

**Задание № 5.**

Как связаны между собой темы рабочей программы «Неравенство треугольника» и «Теорема Пифагора»?

*Выберите один правильный ответ.*

1. Никак не связаны. Одна про неравенство, а вторая – про равенство
2. Теорема Пифагора обобщает теорему о неравенстве треугольника
3. Теорема Пифагора уточняет теорему о неравенстве треугольника
4. Теорема Пифагора эквивалентна теореме о неравенстве треугольника
5. Никак не связаны. Одна – про остроугольные треугольники, а вторая – про прямоугольные

**Задание № 6.**

Какой из перечисленных этапов решения учебной задачи не может быть реализован в ситуации самостоятельной работы ученика?

*Выберите один правильный ответ.*

1. Организация разрыва в действии
2. Пробное действие
3. Фиксация проб в культурной форме
4. Моделирование
5. Действие внутри модели

## **Психолого-педагогический блок**

Задание № 7.

Готовясь к урокам математики в разных классах (5, 7 и 10 классы), Мария Петровна подбирала здания и формы работы, исходя из возрастных особенностей познавательной деятельности детей. В приведенном перечне новообразований психики укажите те, которые формируются у детей указанных возрастов.

*Выберите все правильные ответы.*

1. Индивидуальные различия способностей к разным наукам
2. Произвольность познавательной деятельности
3. Словесно-логическое мышление
4. Наглядно-образное мышление
5. Наглядно-действенное мышление

Задание № 8.

*Соотнесите стратегии разрешения конфликта с характеристиками конфликтных ситуаций, в которых они применимы.*

Каждая характеристика может быть использована один раз либо не использоваться совсем.

<b>Стратегии разрешения конфликта</b>	<b>Характеристики конфликтных ситуаций</b>
А. Избегание	1. Конфликт примитивен, и есть более важные вещи, требующие серьезного внимания
Б. Приспособление	2. Одна из сторон конфликта готова приспособиться к целям и интересам другой
В. Компромисс	3. Стороны конфликта не могут или не хотят идти на уступки, но им важно сохранить отношения
Г. Сотрудничество	4. Каждая сторона конфликта желает добровольно и на равноправной основе обсудить спорные вопросы, чтобы прийти к согласию
	5. Каждая из сторон стремится всеми средствами получить максимум желаемого

### **Задание № 9.**

Учитель запланировал туристический поход.

Какое содержание данной формы воспитания он должен иметь в виду при его подготовке?  
*Выберите один правильный ответ.*

1. Путешествие по туристско-экскурсионному, заранее разработанному маршруту с использованием транспорта
2. Прохождение группы по определенному маршруту активным способом передвижения с целями познания, физического развития, выполнения краеведческой работы и др.
3. Групповое посещение одного или нескольких экскурсионных объектов в познавательных целях
4. Коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью
5. Морское путешествие для отдыха на комфортабельном туристском судне с заходом в ряд стран и портов

### **Задание № 10.**

*Установите последовательность становления индивидуальной умственной деятельности.*

1. Словесно-логическое мышление
2. Наглядно-действенное мышление
3. Абстрактно-логическое мышление
4. Наглядно-образное мышление

## **Блок ИКТ**

### **Задание № 11.**

Какие действия необходимы при рассылке родителям сканов работ учеников с персональными данными?

*Выберите один правильный ответ.*

1. Отправить одним письмом с темой «Данные»
2. Заархивировать файлы с паролем (пароль сообщить SMS), указать в теме: «Конфиденциально»
3. Использовать личный Gmail вместо школьного домена
4. Вставить файлы в тело письма без архивации
5. Разместить материалы в открытом облачном хранилище

## **Задание № 12.**

Какие способы проверки домашних заданий в начале урока в онлайн-формате являются наиболее эффективными?

*Выберите все правильные ответы.*

1. Организовать автоматическую проверку части заданий на цифровой платформе
2. Предоставить обучающимся ключи для самопроверки и возможность провести самооценку
3. Составить викторину на платформе по материалам домашнего задания
4. Подготовить дополнительные упражнения и организовать их совместное выполнение
5. Организовать взаимный опрос: ученики разбиваются на пары и опрашивают друг друга по вопросам, составленным заранее
6. Организовать фронтальный устный опрос
7. Организовать опрос по цепочке: ученик начинает отвечать на заданный вопрос, а другие присоединяются к нему в процессе

## **11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена**

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов за теоретический этап – 80.

Решение о допуске к практическому этапу экзамена принимается при условии достижения набранной суммы баллов от 32 (40%) и более.

## **12. Задания для практического этапа профессионального экзамена**

Задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях:  
**Трудовая функция: A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение**

### **Трудовое действие (действия):**

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

### **Задание № 1.**

Вы работаете учителем математики в 9 классе. Завуч провёл срез знаний и умений учащихся по теме «Решение неравенств методом интервалов» (Приложение 1).

- Сформулируйте критерии оценки проверочной работы.
- Проанализируйте и оцените работу обучающегося (Приложение 2) в соответствии с критериями.
- Предположите возможные причины, по которым обучающийся допустил ошибки.
- Дайте комментарий обучающемуся, позволяющий ему осознать и исправить ошибки.
- Предложите не менее трех рекомендаций (заданий) по корректировке обучающимся образовательного результата.

Для этого Вам необходимо заполнить форму и написать в ней комментарии по каждой из позиций.

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Комментарии</b>
1	Критерии оценки проверочной работы	
2	Оценка проверочной работы (выставленная отметка)	
3	Допущенные учеником ошибки (верные решения заданий)	
4	Причины допущенных ошибок	
5	Комментарий для обучающегося	
6	Рекомендации по корректировке обучающимся образовательного результата (задания на предупреждение ошибок)	

Условия выполнения задания: задание выполняется соискателем в модельных условиях, за компьютером; соискателю предоставляются м канцелярские принадлежности (ручки, бумага формата А4). Соискателю запрещается использовать средства мобильной связи, планшеты, справочную литературу в электронном и бумажном виде и другие источники справочной информации.

Место выполнения задания: помещение для проведения профессионального экзамена;

Максимальное время выполнения задания: 150 мин.

Критерии оценивания:

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала</b>
1.	Критерии оценки сформулированы	да/нет
2.	Оценка работы соответствует работе и критериям оценки	да/нет
3.	Проанализированы причины, в результате которых обучающийся допустил ошибки	да/нет

4.	Комментарий для ученика позволяет ему осознать свои ошибки	да/нет
5.	Сформулированы рекомендации (задания) для обучающихся по корректировке образовательного результата	да/нет

### **13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации**

Практический этап профессионального экзамена включает выполнение соискателем одного практического задания.

Положительное решение о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации «Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации)» при условии соответствия критериям оценивания.

### **14. Перечень нормативных, правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств**

#### **Нормативные правовые документы**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.05.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 № 17785) (с изменениями и дополнениями)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.09.2020 № 59783)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2021 № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных

программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (зарегистрировано в Минюсте России 19.03.2020 № 57788)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180)

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (ред. от 20.11.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 № 60252)

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

11. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)

12. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### **Иные документы**

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. – М.: Academia, 2016. – 352 с.
3. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сб. /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с.
4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
5. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.

6. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510722>
7. История педагогики и образования: учебник для вузов / А.И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00981-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510721>
8. Князев Е.А. История педагогики и образования: учеб. и практикум для вузов / Е.А. Князев. – М.: Юрайт, 2023. – 505 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02881-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511544>
9. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511015> .
10. Огоновская И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: метод. пос. / И.С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 252 с.
11. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. – М.: Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021>
12. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510663>
13. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для вузов / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 575 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03772-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510438>
14. Савенков А.И. Психология воспитания: учеб. пос. для вузов / А.И. Савенков. – М.: Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00784-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512344>