



УТВЕРЖДЕНЫ  
Решением Совета  
по профессиональным квалификациям  
в сфере образования  
(Протокол № 18 от 31 марта 2022 года)

ПРИМЕР  
ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
для оценки квалификации

**Учитель (по программам основного и среднего общего образования)**

6.1 (уровень квалификации) Литература

**1. Наименование квалификации и уровень квалификации**

Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации) Литература

**2. Номер квалификации**

01.00100.04

**3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее – требования к квалификации)**

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), код 01.001, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, регистрационный номер 447 (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

**4. Вид профессиональной деятельности**

Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

**5. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена**

Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
<b>Предметно-методический блок</b>		
<b>К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</b>		
Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке  Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 1  Задание с выбором ответа, № 2
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 3

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 4
Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой  Программы и учебники по преподаваемому предмету	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 5
Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 6
<b>Психолого-педагогический блок</b>		
<b>К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</b>		
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 7
<b>К трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность</b>		
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их  Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 8
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 9
<b>К трудовой функции А/03.6 Развивающая деятельность</b>		
Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития  Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление последовательности, № 10

Блок ИКТ		
<b>К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</b>		
Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 11
Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы  Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 12

Общая информация по структуре заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:

общее количество заданий: 40

из них:

количество заданий с выбором ответа: 26;

количество заданий на установление соответствия: 12;

количество заданий на установление последовательности: 2.

Время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:  
90 мин.

## 6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
<u>Трудовая функция:</u> <b>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</b> <u>Трудовые действия:</u> Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов	Сформулированы образовательные результаты и критерии оценки  Оценка работы соответствует работе и критериям оценки  Проанализированы причины, в результате	Задание на контроль и оценку учебных достижений, № 1

<p>контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>Формирование универсальных учебных действий;</p> <p>Формирование мотивации к обучению;</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p><b>Трудовая функция:</b></p> <p><b>A/02.6 Воспитательная деятельность</b></p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,</p>	<p>которых обучающийся допустил ошибки</p> <p>Комментарий для ученика позволяет ему осознать свои ошибки</p> <p>Сформулированы рекомендации (задания) для обучающихся по корректировке образовательного результата</p>	
---	--	--

инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Умения:

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Знания:

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Трудовая функция:

**A/03.6 Развивающая деятельность**

Трудовые действия

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

Оказание адресной помощи обучающимся.

Умения:

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

<p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p><u>Знания:</u></p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p> <p><u>Трудовая функция:</u></p> <p><b>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</b></p> <p><u>Трудовые действия</u></p> <p>Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>владеть методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> <p><u>Знания:</u></p> <p>правила внутреннего распорядка;</p> <p>основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>		
--	--	--

(педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); программы и учебники по преподаваемому предмету; основы экологии, экономики, социологии.		
---	--	--

## **7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий**

Помещение площадью не менее 20 м<sup>2</sup>, оборудованное персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office; письменными столами, стульями, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4).

*Канцелярские принадлежности и расходные материалы:*

корзина для мусора;  
ручка шариковая;  
карандаш черный графитный;  
бумага А4.

## **8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий**

Высшее педагогическое образование

Опыт работы не менее 3 лет в должности и (или) выполнения работ (услуг) по виду профессиональной деятельности, содержащему оцениваемую квалификацию, но не ниже уровня оцениваемой квалификации.

Подтверждение прохождения обучения по ДПП, обеспечивающим освоение:

а) знаний:

нормативные правовые акты в области независимой оценки квалификации и особенности их применения при проведении профессионального экзамена;  
нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности и проверяемую квалификацию;  
методы оценки квалификации, определенные утвержденным Советом оценочным средством (оценочными средствами);  
требования и порядок проведения теоретической и практической части профессионального экзамена и документирования результатов оценки;  
порядок работы с персональными данными и информацией ограниченного использования (доступа);

б) умений:

применять оценочные средства;  
анализировать полученную при проведении профессионального экзамена информацию, проводить экспертизу документов и материалов;  
проводить осмотр и экспертизу объектов, используемых при проведении профессионального экзамена;  
проводить наблюдение за ходом профессионального экзамена;

принимать экспертные решения по оценке квалификации на основе критериев оценки, содержащихся в оценочных средствах;  
формулировать, обосновывать и документировать результаты профессионального экзамена;  
использовать ИКТ и программно-технические средства, необходимые для подготовки и оформления экспертной документации.

Подтверждение квалификации эксперта со стороны СПК в сфере образования – не менее 2-х человек.

Отсутствие ситуации конфликта интереса в отношении конкретных соискателей.

## **9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости)**

Перед проведением профессионального экзамена с соискателем в обязательном порядке проводится вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, оформляется журнал проведения вводных инструктажей.

## **10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена**

### **Предметно-методический блок**

Задание № 1.

*Установите соответствие между литературоведческими терминами и их определениями.*

Каждое описание может использоваться не более одного раза или не использоваться совсем.

<b>Литературоведческий термин</b>	<b>Определение понятия</b>
А. Антитеза	1. Оборот поэтической речи, состоящий в уподоблении одного предмета или явления другому по сходству или контрасту
Б. Аллегория	2. Художественное противопоставление характеров, образов, понятий, создающее эффект резкого контраста
В. Метафора	3. Иносказание, изображение отвлеченной идеи через конкретный образ
Г. Сравнение	4. Переносное значение слова, основанное на сходстве или аналогии
	5. Чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета

**Задание № 2.**

Укажите черты разновидности драмы, к которой принадлежит «Гроза» Островского.

*Выберите один правильный ответ.*

1. Данная разновидность драмы обусловлена классовым происхождением героев и имеет под собой идеологическую подоплеку или обоснование
2. Характерно столкновение различных взглядов героев драмы на бытие и сознание
3. Характеризуется вниманием автора к жизненному укладу героев, подробностям быта; в данных произведениях содержится бытовой конфликт, который в большинстве случаев является внешним и углубляется внутренним конфликтом, отражающим существенные социальные и личностные противоречия
4. В этой драме происходит разрыв с принципами классицизма в драматургии. Вместо династических, государственных или гражданско-патриотических идей и действий драматурги вводят в театр интересы частной жизни
5. Характеризуется резким контрастом трагических и комических сцен; в основе произведения образ мрачной, безвыходной реальности, завершением которой становится горький смех

**Задание № 3.**

Установите соответствие между категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями и специальными подходами к организации их деятельности на уроке литературы при изучении лирики.

Каждый подход может использоваться не более одного раза или не использоваться совсем.

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Подходы</b>
А. Обучающиеся, для которых русский язык не является родным	1. Создание индивидуального маршрута с заданиями повышенной сложности: сопоставительный анализ стихотворений, исследование подтекста
Б. Обучающиеся с нарушениями зрения	2. Адаптация текстов (упрощение синтаксических конструкций), использование двуязычных словарей, визуальных опор
В. Обучающиеся, проявившие выдающиеся способности	3. Применение мнемотехник, дробление задания на этапы, использование опорных конспектов с алгоритмами анализа
Г. Обучающиеся с задержкой психического развития	4. Использование аудиозаписей стихотворений, рельефно-графических пособий, тактильных материалов
	5. Организация групповой работы с распределением ролей

**Задание № 4.**

Учитель предложил учащимся с использованием текста драмы А.Н. Островского «Гроза» составить таблицу «Катерина и “темное царство”: сравнительная характеристика».

С каким затруднением могли столкнуться учащиеся при выполнении данного задания?

*Выберите один правильный ответ.*

1. Учащиеся плохо знают биографию А.Н. Островского
2. Учащиеся не знают, что такое «тёмное царство»
3. Учащиеся не осознают роли пейзажа в драме «Гроза»
4. Учащиеся не знают специфики драмы как рода литературы
5. Учащиеся не имеют воссоздающего воображения

Задание № 5.

При составлении календарно-тематического планирования по литературе для 9 класса учитель ориентируется на требования ФГОС и Примерную основную образовательную программу (ПООП). Какое из предложенных распределений тем наиболее соответствует содержательному разделу «Русская литература XIX века» в ПООП?

*Выберите один правильный ответ.*

1. А.С. Пушкин. «Капитанская дочка» → М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» → Н.В. Гоголь. «Мёртвые души» → А.Н. Островский. «Гроза»
2. А.С. Пушкин. Лирика, «Евгений Онегин» → М.Ю. Лермонтов. Лирика, «Герой нашего времени» → Н.В. Гоголь. «Мёртвые души» → А.Н. Островский. «Гроза»
3. И.А. Крылов. Басни → В.А. Жуковский. Баллады → А.С. Пушкин. «Дубровский» → М.Ю. Лермонтов. «Мцыри»
4. А.П. Чехов. «Человек в футляре» → И.А. Гончаров. «Обломов» → Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание» → Л.Н. Толстой. «Война и мир»
5. Н.А. Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо» → М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки → Ф.И. Тютчев. Лирика → А.А. Фет. Лирика

Задание № 6.

Учитель готовит урок по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» в 10 классе на тему «Нигилизм Базарова в современном прочтении». Какой из предложенных подходов наиболее полно реализует принципы проблемного обучения и связывает содержание произведения с актуальными вопросами современности?

*Выберите один правильный ответ.*

1. Провести урок-лекцию о жизни Тургенева и истории создания романа
2. Организовать дискуссию «Современный нигилизм: интернет-тролли как наследники Базарова?»
3. Предложить учащимся письменно ответить на вопросы по характеристике главных героев
4. Провести викторину на знание цитат и сюжетных линий романа
5. В качестве домашнего задания предложить учащимся составить сравнительную таблицу «Взгляды Базарова и Кирсановых»

## Психолого-педагогический блок

### Задание № 7.

Готовясь к урокам математики в разных классах (5, 7 и 10 классы), Мария Петровна подбирала здания и формы работы, исходя из возрастных особенностей познавательной деятельности детей. В приведенном перечне новообразований психики укажите те, которые формируются у детей указанных возрастов.

*Выберите все правильные ответы.*

1. Индивидуальные различия способностей к разным наукам
2. Произвольность познавательной деятельности
3. Словесно-логическое мышление
4. Наглядно-образное мышление
5. Наглядно-действенное мышление

### Задание № 8.

*Соотнесите стратегии разрешения конфликта с характеристиками конфликтных ситуаций, в которых они применимы.*

Каждая характеристика может быть использована один раз либо не использоваться совсем.

Стратегии разрешения конфликта	Характеристики конфликтных ситуаций
А. Избегание	1. Конфликт примитивен, и есть более важные вещи, требующие серьезного внимания
Б. Приспособление	2. Одна из сторон конфликта готова приспособиться к целям и интересам другой
В. Компромисс	3. Стороны конфликта не могут или не хотят идти на уступки, но им важно сохранить отношения
Г. Сотрудничество	4. Каждая сторона конфликта желает добровольно и на равноправной основе обсудить спорные вопросы, чтобы прийти к согласию
	5. Каждая из сторон стремится всеми средствами получить максимум желаемого

**Задание № 9.**

Учитель запланировал туристический поход.

Какое содержание данной формы воспитания он должен иметь в виду при его подготовке?  
*Выберите один правильный ответ.*

1. Путешествие по туристско-экскурсионному, заранее разработанному маршруту с использованием транспорта
2. Прохождение группы по определенному маршруту активным способом передвижения с целями познания, физического развития, выполнения краеведческой работы и др.
3. Групповое посещение одного или нескольких экскурсионных объектов в познавательных целях
4. Коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью
5. Морское путешествие для отдыха на комфортабельном туристском судне с заходом в ряд стран и портов

**Задание № 10.**

*Установите последовательность становления индивидуальной умственной деятельности.*

1. Словесно-логическое мышление
2. Наглядно-действенное мышление
3. Абстрактно-логическое мышление
4. Наглядно-образное мышление

**Блок ИКТ**

**Задание № 11.**

Какие действия необходимы при рассылке родителям сканов работ учеников с персональными данными?

*Выберите один правильный ответ.*

1. Отправить одним письмом с темой «Данные»
2. Заархивировать файлы с паролем (пароль сообщить SMS), указать в теме: «Конфиденциально»
3. Использовать личный Gmail вместо школьного домена
4. Вставить файлы в тело письма без архивации
5. Разместить материалы в открытом облачном хранилище

**Задание № 12.**

Какие способы проверки домашних заданий в начале урока в онлайн-формате являются наиболее эффективными?

*Выберите все правильные ответы.*

1. Организовать автоматическую проверку части заданий на цифровой платформе
2. Предоставить обучающимся ключи для самопроверки и возможность провести самооценку
3. Составить викторину на платформе по материалам домашнего задания
4. Подготовить дополнительные упражнения и организовать их совместное выполнение
5. Организовать взаимный опрос: ученики разбиваются на пары и опрашивают друг друга по вопросам, составленным заранее
6. Организовать фронтальный устный опрос
7. Организовать опрос по цепочке: ученик начинает отвечать на заданный вопрос, а другие присоединяются к нему в процессе

## **11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена**

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов за теоретический этап – 80.

Решение о допуске к практическому этапу экзамена принимается при условии достижения набранной суммы баллов от 32 (40%) и более.

## **12. Задания для практического этапа профессионального экзамена**

Задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях:  
**Трудовая функция: A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение**

### **Трудовое действие (действия):**

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

### **Задание 1.**

Познакомьтесь с заданием ЕГЭ, требующим написания развернутого ответа в жанре сочинения (Приложение 1), и работой ученика – сочинением в формате ЕГЭ (Приложение 2). Вам необходимо ознакомиться с работой ученика, проанализировать и оценить ее в соответствии с Вашими критериями, содержание которых (тип, вид ошибки) должно соотноситься с содержанием критериев, разработанных ФИПИ для предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 года (Приложение 3), указать причины допущенных ошибок и предложить задания для их предупреждения.

Анализ и оценка проводятся письменно. Для этого Вам необходимо заполнить форму по каждому из критериев.

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Анализ/оценка/задания</b>
1.	Тема/раздел программы, по которой проводится проверочная работа	
2..	Образовательные результаты, проверка которых заложена в работе	
3.	Критерии оценки проверочной работы	
4.	Допущенные учеником ошибки	
5.	Решения заданий, в которых заложены ошибки (исправление ошибок, допущенных учеником)	
6.	Причины допущенных ошибок	
7.	Оценка проверочной работы в соответствии с содержанием критериев	
8.	Задания на проработку ошибок (задания на предупреждение ошибок)	

**Условия выполнения задания:** задание выполняется соискателем в модельных условиях, за компьютером; соискателю предоставляются канцелярские принадлежности (ручки, бумага формата А4). Соискателю запрещается использовать средства мобильной связи, планшеты, справочную литературу в электронном и бумажном виде и другие источники справочной информации.

**Место выполнения задания:** помещение для проведения профессионального экзамена

**Максимальное время выполнения задания:** 150 мин.

#### **Критерии оценивания:**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала</b>
1.	Обозначена тема/раздел программы, по которой проводится проверочная работа	да/нет
2.	Сформулированы образовательные результаты	да/нет
3.	Сформулированы критерии оценки проверочной работы	да/нет
4.	Обозначены ошибки, допущенные в проверочной работе	да/нет

5.	Допущенные учеником ошибки исправлены	да/нет
6.	Указаны причины допущенных ошибок	да/нет
7.	Проведена оценка проверочной работы	да/нет
8.	Сформулированы рекомендации (разработаны задания) для предупреждения допущенных ошибок	да/нет

### **13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации**

Практический этап профессионального экзамена включает выполнение соискателем одного практического задания.

Положительное решение о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации «Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации)» при условии соответствия критериям оценивания.

### **14. Перечень нормативных, правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств**

#### **Нормативные правовые документы**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.05.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 № 17785) (с изменениями и дополнениями)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59783)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2021 № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ»

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (зарегистрировано в Минюсте России 19.03.2020 № 57788)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (ред. от 20.11.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 № 60252)
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)
11. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)
12. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

#### **Иные документы**

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. – М.: Academia, 2016. – 352 с.
3. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сб. /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с.
4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

5. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510722>
7. История педагогики и образования: учебник для вузов / А.И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00981-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510721>
8. Князев Е.А. История педагогики и образования: учеб. и практикум для вузов / Е.А. Князев. – М.: Юрайт, 2023. – 505 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02881-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511544>
9. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511015>.
10. Огоновская И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: метод. пос. / И.С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 252 с.
11. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбординова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. – М.: Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021>
12. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510663>.
13. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для вузов / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 575 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03772-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510438>
14. Савенков А.И. Психология воспитания: учеб. пос. для вузов / А.И. Савенков. – М.: Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00784-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512344>