



СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
КВАЛИФИКАЦИЯМ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНЫ
Решением Совета
по профессиональным квалификациям
в сфере образования
(Протокол № 18 от 31 марта 2022 года)

ПРИМЕР
ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
для оценки квалификации

Учитель (по программам основного и среднего общего образования)

6.1 (уровень квалификации) История

1. Наименование квалификации и уровень квалификации

Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации) История

2. Номер квалификации

01.00100.04

3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее – требования к квалификации)

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), код 01.001, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, регистрационный номер 447 (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

4. Вид профессиональной деятельности

Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

5. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена

Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
Предметно-методический блок		
К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 1 Задание с выбором ответа, № 2
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 3

Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Программы и учебники по преподаваемому предмету	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 4
Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление последовательности, № 5
Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) Основы экологии, экономики, социологии	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 6
Психолого-педагогический блок		
К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 7
К трудовой функции А/02.6 Воспитательная деятельность		
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 8
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 9
К трудовой функции А/03.6 Развивающая деятельность		
Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление последовательности, № 10

Блок ИКТ		
К трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 11
Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 12

Общая информация по структуре заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:

общее количество заданий: 40

из них:

количество заданий с выбором ответа: 26;

количество заданий на установление соответствия: 12;

количество заданий на установление последовательности: 2.

Время выполнения заданий для теоретического этапа профессионального экзамена: 90 мин.

6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение <u>Трудовые действия:</u> Планирование и проведение учебных занятий; Формирование универсальных учебных действий; Формирование мотивации к обучению.	Обоснованно указан порядок изучения трех тем Раскрыты принципы отбора содержания для двух классов	Задание на планирование и проведение учебных занятий, № 1

<p><u>Умения</u></p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><u>Знания</u></p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Трудовая функция</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><u>Трудовые действия:</u></p> <p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</p> <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава</p>	<p>С учетом специфики класса приведены примеры заданий для каждого из классов</p>	
---	---	--

<p>обучающихся, уточнение и модификация планирования.</p> <p><u>Умения</u></p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p><u>Знания</u></p> <p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>Программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>		
--	--	--

7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

Помещение площадью не менее 20 м², оборудованное персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office; письменными столами, стульями, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4).

Канцелярские принадлежности и расходные материалы:

корзина для мусора;

ручка шариковая;

карандаш черный графитный;

бумага А4.

8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий

Высшее педагогическое образование

Опыт работы не менее 3 лет в должности и (или) выполнения работ (услуг) по виду профессиональной деятельности, содержащему оцениваемую квалификацию, но не ниже уровня оцениваемой квалификации.

Подтверждение прохождения обучения по ДПП, обеспечивающим освоение:

а) знаний:

нормативные правовые акты в области независимой оценки квалификации и особенности их применения при проведении профессионального экзамена;

нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности и проверяемую квалификацию;

методы оценки квалификации, определенные утвержденным Советом оценочным средством (оценочными средствами);

требования и порядок проведения теоретической и практической части профессионального экзамена и документирования результатов оценки;

порядок работы с персональными данными и информацией ограниченного использования (доступа);

б) умений:

применять оценочные средства;

анализировать полученную при проведении профессионального экзамена информацию, проводить экспертизу документов и материалов;

проводить осмотр и экспертизу объектов, используемых при проведении профессионального экзамена;

проводить наблюдение за ходом профессионального экзамена;

принимать экспертные решения по оценке квалификации на основе критериев оценки, содержащихся в оценочных средствах;

формулировать, обосновывать и документировать результаты профессионального экзамена;

использовать ИКТ и программно-технические средства, необходимые для подготовки и оформления экспертной документации.

Подтверждение квалификации эксперта со стороны СПК в сфере образования – не менее 2-х человек.

Отсутствие ситуации конфликта интереса в отношении конкретных соискателей.

9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости)

Перед проведением профессионального экзамена с соискателем в обязательном порядке проводится вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, оформляется журнал проведения вводных инструктажей.

10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена

Предметно-методический блок

Задание № 1.

Установите соответствие между историческими терминами и их определениями.

Каждое определение может использоваться не более одного раза или не использоваться совсем.

Исторические понятия	Определения понятий
А. Колонизация	1. Система взглядов, идей, отражающих интересы определенной социальной группы
Б. Модернизация	2. Процесс создания и расширения колоний, подчинения и эксплуатации других стран
В. Идеология	3. Переход от традиционного аграрного общества к индустриальному
Г. Урбанизация	4. Процесс усиления роли городов и распространения городского образа жизни
	5. Насильственное вмешательство одного государства во внутренние дела другого

Задание № 2.

Разрабатывая рабочую программу курса по истории, учитель отметил в пояснительной записке необходимость формирования у школьников умения анализировать статистические данные, таблицы и графики, отражающие экономическое и демографическое развитие стран в разные исторические периоды. На владение каким видом функциональной грамотности направлено формирование данного умения?

Выберите один правильный ответ.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественно-научная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальная компетентность

Задание № 3.

Учитель истории планирует организовать проектную деятельность учащихся 8 класса по теме «Великие реформы Александра II». Какой из предложенных проектов наиболее соответствует критериям учебного проекта (имеет практическую направленность, предусматривает этапность и самостоятельный поиск информации)?

Выберите один правильный ответ.

1. Написание реферата о жизни Александра II по материалам учебника
2. Создание интерактивной карты «Отмена крепостного права в России» с комментариями о региональных особенностях реформы
3. Заучивание наизусть ключевых дат и положений реформ
4. Проведение викторины между командами по событиям XIX века
5. Просмотр и обсуждение документального фильма о Крымской войне

Задание № 4.

Учитель истории проводит в 8 классе урок по теме «Отечественная война 1812 года», на котором учащиеся, работая в группах с картами, документами и мемуарами участников, самостоятельно сравнивают различные точки зрения на ключевые события войны и формулируют обобщенные выводы о причинах победы России. К какому типу уроков он принадлежит?

Выберите один правильный ответ.

1. Урок изучения нового материала
2. Урок обобщения и систематизации изученного
3. Комбинированный урок
4. Урок контроля и коррекции знаний
5. Урок применения умений и навыков

Задание № 5.

В 10 классе на уроке истории по теме «Причины и начало Великой французской революции» учитель организует проблемный урок.

Укажите верную последовательность действий по проведению данного урока.

1. Анализ исторических документов и свидетельств современников
2. Формулировка проблемного вопроса учителем
3. Выдвижение и проверка гипотез учащимися
4. Создание проблемной ситуации на основе противоречия
5. Подведение итогов и формулировка выводов
6. Организация рефлексии учебной деятельности

Задание № 6.

Прочитайте суждения о формировании исторических понятий (например, «государство», «революция», «сословие», «модернизация»).

Выберите один НЕправильный ответ.

1. Исторические понятия не могут быть усвоены в «готовом виде» только путем заучивания определений, а формируются в процессе анализа конкретных исторических событий и явлений
2. Исторические понятия усваиваются не сразу, а постепенно; их понимание углубляется и расширяется по мере изучения курса истории
3. Сформированные исторические понятия не подлежат пересмотру и являются окончательными и неизменными на всем протяжении школьного обучения
4. Исторические понятия представляют собой систему, в которой одни из них тесно связаны с другими (например, понятие «революция» связано с понятиями «реформа», «кризис», «общественный конфликт»)
5. Процесс формирования исторических понятий управляем, он происходит под руководством учителя, который выстраивает для этого специальную систему заданий и упражнений

Психолого-педагогический блок

Задание № 7.

Готовясь к урокам математики в разных классах (5, 7 и 10 классы), Мария Петровна подбирала задания и формы работы, исходя из возрастных особенностей познавательной деятельности детей. В приведенном перечне новообразований психики укажите те, которые формируются у детей указанных возрастов.

Выберите все правильные ответы.

1. Индивидуальные различия способностей к разным наукам
2. Произвольность познавательной деятельности
3. Словесно-логическое мышление
4. Наглядно-образное мышление
5. Наглядно-действенное мышление

Задание № 8.

Соотнесите стратегии разрешения конфликта с характеристиками конфликтных ситуаций, в которых они применимы.

Каждая характеристика может быть использована один раз либо не использоваться совсем.

Стратегии разрешения конфликта	Характеристики конфликтных ситуаций
А. Избегание	1. Конфликт примитивен, и есть более важные вещи, требующие серьезного внимания

Б. Приспособление	2. Одна из сторон конфликта готова приспособиться к целям и интересам другой
В. Компромисс	3. Стороны конфликта не могут или не хотят идти на уступки, но им важно сохранить отношения
Г. Сотрудничество	4. Каждая сторона конфликта желает добровольно и на равноправной основе обсудить спорные вопросы, чтобы прийти к согласию
	5. Каждая из сторон стремится всеми средствами получить максимум желаемого

Задание № 9.

Учитель запланировал туристический поход.

Какое содержание данной формы воспитания он должен иметь в виду при его подготовке?
Выберите один правильный ответ.

1. Путешествие по туристско-экскурсионному, заранее разработанному маршруту с использованием транспорта
2. Прохождение группы по определенному маршруту активным способом передвижения с целями познания, физического развития, выполнения краеведческой работы и др.
3. Групповое посещение одного или нескольких экскурсионных объектов в познавательных целях
4. Коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью
5. Морское путешествие для отдыха на комфортабельном туристском судне с заходом в ряд стран и портов

Задание № 10.

Установите последовательность становления индивидуальной умственной деятельности.

1. Словесно-логическое мышление
2. Наглядно-действенное мышление
3. Абстрактно-логическое мышление
4. Наглядно-образное мышление

Блок ИКТ

Задание № 11.

Какие действия необходимы при рассылке родителям сканов работ учеников с персональными данными?

Выберите один правильный ответ.

1. Отправить одним письмом с темой «Данные»
2. Заархивировать файлы с паролем (пароль сообщить SMS), указать в теме: «Конфиденциально»
3. Использовать личный Gmail вместо школьного домена
4. Вставить файлы в тело письма без архивации
5. Разместить материалы в открытом облачном хранилище

Задание № 12.

Какие способы проверки домашних заданий в начале урока в онлайн-формате являются наиболее эффективными?

Выберите все правильные ответы.

1. Организовать автоматическую проверку части заданий на цифровой платформе
2. Предоставить обучающимся ключи для самопроверки и возможность провести самооценку
3. Составить викторину на платформе по материалам домашнего задания
4. Подготовить дополнительные упражнения и организовать их совместное выполнение
5. Организовать взаимный опрос: ученики разбиваются на пары и опрашивают друг друга по вопросам, составленным заранее
6. Организовать фронтальный устный опрос
7. Организовать опрос по цепочке: ученик начинает отвечать на заданный вопрос, а другие присоединяются к нему в процессе

11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов за теоретический этап – 80.

Решение о допуске к практическому этапу экзамена принимается при условии достижения набранной суммы баллов от 32 (40%) и более.

12. Задания для практического этапа профессионального экзамена

Задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях:

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие (действия): планирование и проведение учебных занятий; формирование универсальных учебных действий; формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовое действие (действия): формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

Задание 1.

Вы готовитесь к урокам истории Средних веков в двух 6 классах. В 6 «В» классе обучающиеся пассивны на уроках, плохо работают с текстом учебника, затрудняются в установлении причинно-следственных связей. В 6 «Г» классе ученики активно рассуждают, хорошо работают в группах, интересуются историческими личностями и с удовольствием выполняют проектные работы.

1. Предложите порядок изучения тем: «Феодальные отношения в средневековой Европе», «Образование и распад империи Карла Великого», «Взаимоотношения светской и духовной власти. Борьба пап и императоров». Обоснуйте предложенный порядок с точки зрения формирования у учащихся системного понимания устройства средневекового общества.
2. Сформулируйте принципы отбора содержания для уроков по теме «Феодальные отношения в средневековой Европе» для каждого из классов. Приведите по 3 примера заданий (вопросов, упражнений, др.) для каждого класса.

Условия выполнения задания: задание выполняется соискателем в модельных условиях, за компьютером; соискателю предоставляются канцелярские принадлежности (ручки, бумага формата А4). Соискателю запрещается использовать средства мобильной связи, планшеты, справочную литературу в электронном и бумажном виде и другие источники справочной информации.

Место выполнения задания: помещение для проведения профессионального экзамена

Максимальное время выполнения задания: 150 мин.

Критерии оценивания:

№	Критерии	Шкала
1.	Указан правильный порядок изучения тем	да/нет
2.	Дано обоснование правильного порядка изучения тем	да/нет
3.	Раскрыты принципы отбора содержания для каждого из классов	да/нет
4.	Приведены примеры заданий для каждого из классов	да/нет

13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации
Практический этап профессионального экзамена включает выполнение соискателем одного практического задания.

Положительное решение о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации «Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации)» при условии соответствия критериям оценивания.

14. Перечень нормативных, правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств

Нормативные правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.05.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 № 17785) (с изменениями и дополнениями)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59783)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2021 № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (зарегистрировано в Минюсте России 19.03.2020 № 57788)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (ред. от 20.11.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 № 60252)
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)
11. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)
12. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Иные документы

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. – М.: Academia, 2016. – 352 с.
3. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сб. /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с.
4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
5. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510722>

7. История педагогики и образования: учебник для вузов / А.И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00981-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510721>
8. Князев Е.А. История педагогики и образования: учеб. и практикум для вузов / Е.А. Князев. – М.: Юрайт, 2023. – 505 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02881-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511544>
9. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511015> .
10. Огоновская И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: метод. пос. / И.С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 252 с.
11. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. – М.: Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021>
12. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510663>.
13. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для вузов / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 575 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03772-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510438>
14. Савенков А.И. Психология воспитания: учеб. пос. для вузов / А.И. Савенков. – М.: Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00784-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512344>