

ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для подготовки к профессиональному экзамену по квалификации:
01.00100.01 Учитель (по программам начального общего образования)
(6.1. уровень квалификации)**

Москва, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Описание квалификации	3
2. Образовательные программы, ведущие к получению квалификации	3
3. Этапы и формы проведения профессионального экзамена.....	6
4. Примерный перечень вопросов (тем, разделов) для подготовки к профессиональному экзамену.....	10
5. Рекомендуемая литература.....	16
6. Образцы оценочных заданий	19

Приложение №1

Приложение №2

1. Описание квалификации

Профессиональная квалификация 01.00100.01 Учитель (по программам начального общего образования) (6.1. уровень квалификации) <https://nok-nark.ru/pk/detail/01.00100.01>.

Профессиональная деятельность учителя по программам начального общего образования заключается в выполнении общепедагогических функций, функций обучения, воспитания и развития обучающихся, педагогической деятельности по проектированию и реализации программ начального общего образования.

Уровень сложности выполнения трудовых функций обусловлен требованиями к квалификации 6.1. — учитель по программам начального общего образования самостоятельно планирует и выполняет трудовые действия с учетом требований ФГОС НОО и особенностей младшего школьного возраста обучающихся, несет индивидуальную ответственность за выполнение возложенных обязанностей, обладает соответствующими умениями и знаниями, необходимыми для решения **стандартных** задач профессиональной деятельности.

На профессиональном экзамене соискателю необходимо продемонстрировать **готовность к решению стандартных задач** профессиональной деятельности (выполнению трудовых функций, обязанностей) предметно-методического и психолого-педагогического характера, компетенции в области информационно-коммуникационных технологий, применение общепедагогических умений, технологий воспитания и развития обучающихся, педагогических умений проектирования и реализации программ начального общего образования с учетом требования ФГОС.

2. Образовательные программы, ведущие к получению квалификации

Профессиональную квалификацию 01.00100.01 Учитель (по программам начального общего образования) (6.1 уровень квалификации) можно получить в рамках освоения следующих образовательных программ профессионального образования:

№ п/п	Код и наименование направления подготовки	Варианты направленностей (профилей)	Уровень профессионального образования	Ссылка на ФГОС
1.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	—	Среднее профессиональное образование	https://fgos.ru/fgos/fgos-44-02-02-prepodavanie-v-nachalnyh-klasseh-1353/

2.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	—	Среднее профессиональное образование	https://fgos.ru/fgos/fgos-44-02-05-korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii-183/
3.	44.03.01 Педагогическое образование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальное образование 2. Образование детей младшего возраста 3. Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование) 4. Начальное образование и детская робототехника 	Высшее образование - бакалавриат	https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/
4.	44.03.01 Педагогическое образование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальное образование и история 	Базовое высшее образование	https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/
5.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольное и начальное образование 2. Начальное образование и русский язык 3. Начальное образование, русский язык и литература 4. Начальное образование, родной язык и литература 5. Начальное образование и иностранный язык 6. Начальное образование и математика 7. Начальное образование, математика и информатика 8. Начальное образование и информатика 9. Начальное образование и история 10. Начальное образование и география 11. Начальное образование и биология 12. Начальное образование и естественнонаучное образование 13. Начальное образование и физическая культура 14. Начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство 15. Начальное образование и социальная педагогика 16. Начальное образование и тьюторство в образовании 17. Начальное образование и инклюзивное образование 	Высшее образование - бакалавриат	https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profilyami-podgotovki-125/

		<p>18. Начальное образование и дефектологическое образование</p> <p>19. Начальное образование и коррекционная педагогика</p> <p>20. Начальное образование и специальная педагогика</p> <p>21. Дошкольное и начальное образование (с курсом логопедии)</p> <p>22. Начальное образование и логопедическая работа в начальной школе</p> <p>23. Начальное образование и организатор воспитательной работы</p> <p>24. Начальное образование и организация детского движения</p> <p>25. Начальное образование и организация внеурочной деятельности</p> <p>26. Начальное образование и педагогика дополнительного образования</p> <p>27. Начальное образование и дополнительное образование (в области досуговой деятельности)</p> <p>28. Начальное образование и дополнительное образование (раннее творческое развитие детей)</p> <p>29. Начальное образование и дополнительное образование (робототехника)</p> <p>30. Начальное образование и дополнительное образование (художественное творчество)</p> <p>31. Проектирование образовательных программ и начальное образование</p> <p>Начальное образование и управление начальным образованием</p>		
6.	44.04.01 Педагогическое образование	<p>1. Начальное образование</p> <p>2. Педагогика и психология начального образования</p> <p>3. Теории и технологии начального образования</p> <p>4. Организационно-методическое</p>	Высшее образование - магистратура	https://fgos.ru/fgos/fgos-44-04-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-126/

		сопровождение начального образования		
		5. Языковое образование младших школьников		
		Управление начальным образованием		
		6. Инновационная начальная школа		

3. Этапы и формы проведения профессионального экзамена

Профессиональный экзамен проводится **Центром оценки квалификаций в сфере образования (ЦОК)**. Он подтверждает соответствие квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям.

Независимая оценка квалификации в сфере образования основана на принципах:

- объективности и обоснованности квалификационных требований;
- независимости, беспристрастности и объективности проведения профессиональных экзаменов;
- установления единых требований к процедурам проведения профессиональных экзаменов;
- информационной открытости, включая доступность информации о порядке и стоимости проведения профессионального экзамена.

Экзамен проходит **на электронной платформе с использованием системы прокторинга**, которая дистанционно устанавливает личность и фиксирует действия участника экзамена во время выполнения заданий. Система ведет видеозапись экрана участника экзамена и автоматически фиксирует любые потенциальные нарушения — переход на сторонние вкладки, копирование контента, посторонние лица в кадре. В конце система прокторинга дает **оценку уровня доверия** к результатам экзамена.

Требования к техническому оснащению рабочего места соискателя на прохождение независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена:

1. Минимальные требования к персональному компьютеру:

- процессор «Intel Pentium 4» (или аналогичный) с тактовой частотой процессора не менее 1,8 ГГц;
- размер оперативного запоминающего устройства (ОЗУ) — 6 Гб и выше;
- встроенная или внешняя камера и микрофон (обязательно).

2. Требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- ОС «Microsoft Windows 7» и все последующие версии;
- интернет-браузер на выбор: Google Chrome (рекомендовано), Mozilla Firefox, Яндекс.Браузер;

- свободное место на жестком диске 500 Мб;
- наличие постоянного интернет-соединения со скоростью передачи данных от пользователя не ниже 5 Мбит/сек.

Этапы независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена.

Этап 1. Создайте личный кабинет в АИС НОК. Заполните личный профиль и загрузите актуальную фотографию. Зарегистрироваться в системе и подать заявку на сдачу профессионального экзамена можно здесь: <https://nok.tsokobr.ru/>

Видеоинструкция: [Регистрация в системе и запись на экзамен - YouTube](#)

Этап 2. Сформируйте заявку на участие в профессиональном экзамене и подготовьте комплект документов:

а) заявление о проведении профессионального экзамена с указанием выбранной квалификации: *«Учитель (по программам начального общего образования)(6.1 уровень квалификации)»*. В заявлении соискатель дает согласие на обработку персональных данных. (Форма заявления для проведения независимой оценки квалификации приведена в Приложении 1, Порядок подачи заявления для проведения независимой оценки квалификации приведен в Приложении 2);

б) копию паспорта (разворот с фотографией и данными о выдавшем органе, сведения о текущей прописке);

в) документ об образовании:

документ, подтверждающий наличие высшего образования по укрупненной группе специальностей (направлений подготовки) *«Образование и педагогические науки» (профиль — программы начального общего образования)*

ИЛИ

документ, подтверждающий наличие высшего образования и Диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право ведения педагогической деятельности *(профиль — программы начального общего образования)*

ИЛИ

документ, подтверждающий наличие среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по укрупненной группе специальностей *«Образование и педагогические науки» (профиль — программы начального общего образования)*

ИЛИ

выписку из локального нормативного акта образовательного учреждения о допуске к Государственной итоговой аттестации студента, обучающегося по образовательной программе высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» (*профиль — программы начального общего образования*)

ИЛИ

выписку из локального нормативного акта образовательного учреждения о допуске к Государственной итоговой аттестации студента, обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» (*профиль — программы начального общего образования*)

ИЛИ

справку о периоде обучения, подтверждающая успешное прохождение промежуточной аттестации за все годы обучения по образовательной программе высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» (*профиль — программы начального общего образования*)

ИЛИ

справку о периоде обучения, подтверждающая успешное прохождение промежуточной аттестации за все годы обучения по образовательной программе среднего профессионального образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» (*профиль — программы начального общего образования*)

г) документ о смене фамилии (при наличии);

д) копию или номер СНИЛС.

До регистрации можно пройти пробный экзамен, пройдя по ссылке из пункта <https://nok.tsokobr.ru/> и нажав кнопку «Пробный экзамен».

Этап 3. Проверка полноты и качества представленных документов.

Основаниями для отказа в проведении независимой оценки квалификации являются:

– непредставление документов, необходимых для проведения профессионального экзамена;

– наличие в представленных документах недостоверной или искаженной информации;

– несоответствие требований к образованию заявленной квалификации для независимой оценки квалификации.

ЦОК и Экзаменационный центр в течение 10 календарных дней проводят регистрацию документов, направляют расписку о их получении соискателю, рассматривают заявление и информируют соискателя о результатах по электронной почте и через личный кабинет АИС НОК. В случае одобрения заявления согласовывается дата, место и время проведения профессионального экзамена. Если профессиональный экзамен проводится по направлению работодателя, дата, место и время проведения экзамена согласовываются с работодателем.

Этап 4. Подготовка, согласование и заключение договора о возмездном оказании услуг по проведению независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена.

Этап 5. Организация профессионального экзамена с использованием АИС НОК.

Для проведения экзамена ЦОК подбирает экспертов по организации НОК и предметных экспертов, квалификация которых подтверждена СПК в сфере образования.

Этап 6. Проведение профессионального экзамена при помощи АИС НОК с использованием материально-технического оснащения ЦОК/ЭЦ или рабочего места соискателя.

Профессиональный экзамен проводится с использованием АИС НОК по месту нахождения ЦОК/ЭЦ, а также с рабочего места соискателя.

Идентификация личности соискателя выполняется при помощи системы прокторинга: она производит сверку контрольных точек Вашего лица с фотографией из профиля.

В случае успешной идентификации системой прокторинга покажите в камеру на уровне лица документ, удостоверяющий личность. После проверки Вам откроется теоретический этап экзамена.

Теоретическая часть профэкзамена проводится в тестовой форме с использованием различных типов заданий и проверяется в автоматизированном режиме. Если Вы набираете необходимое количество баллов (не менее 40% правильных ответов), Вам становится доступным практический этап экзамена. Проверка результатов практического этапа профессионального экзамена осуществляется экспертами в соответствии с критериями оценки, утвержденными СПК в сфере образования.

Соискатель, не явившийся на профессиональный экзамен, допускается к прохождению профессионального экзамена в случаях и на условиях, которые предусмотрены договором.

Проходить тестирование с мобильного телефона и планшета запрещается.

Этап 7. Рассмотрение результатов профессионального экзамена членами экспертных комиссий

Результаты профэкзамена оформляются протоколом экспертной комиссии.

Центр оценки квалификаций **не позднее 7 календарных дней** после завершения профессионального экзамена направляет протокол, копии комплектов документов соискателя и иные материалы экзамена в Совет по профессиональным квалификациям.

На основании протокола, копий комплектов документов соискателя, результатов тестирования, фото- и видеоматериалов и иных материалов экзамена Совет **не позднее 14 календарных дней** после завершения профессионального экзамена проверяет, обрабатывает и признает результаты независимой оценки квалификации. Принимается решение о выдаче соискателю либо свидетельства о квалификации (если экзамен сдан), либо заключения о прохождении профессионального экзамена, включающее рекомендации для соискателя (если получена неудовлетворительная оценка). Также СПК направляет информацию о свидетельствах о квалификации и заключениях о прохождении профессионального экзамена в АНО «Национальное агентство развития квалификаций» для внесения их в реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации.

В течение 30 календарных дней после завершения профессионального экзамена Центр оценки квалификаций оформляет и выдает соискателю **свидетельство о квалификации**.

Если договором предусмотрено информирование иных лиц о результатах профессионального экзамена, Центр оценки квалификаций направляет электронную копию свидетельства о квалификации (в случае выдачи свидетельства) или копию заключения о прохождении профэкзамена соискателем (в случае выдачи заключения).

4. Примерный перечень вопросов (тем, разделов) для подготовки к профессиональному экзамену

Соискателю необходимо самостоятельно подготовиться к профессиональному экзамену. Перечень и содержание вопросов (тем, разделов) для подготовки к профессиональному экзамену формируются с учетом:

– спецификации оценочных средств («Пример оценочного средства для оценки квалификации Учитель по программам начального общего образования (уровень квалификации 6.1.), Протокол №18 от 31 марта 2022 года СПК в сфере образования);

– перечня трудовых функций профессиональной квалификации 01.00100.01 «Учитель по программам начального общего образования (уровень квалификации 6.1.)» (Приказ АНО НАРК от 15.02.2021 № 03/21-ПР

(ред. от 03.10.2022) «Об утверждении наименований квалификаций и требований к квалификациям в сфере образования»);

– разделов «Обобщенная трудовая функция», «Требования к образованию и обучению», «Трудовая функция профессионального стандарта» профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н»);

– содержания образовательных программ, ведущих к получению профессиональной квалификации 01.00100.01 Учитель (по программам начального общего образования).

Для самостоятельной подготовки соискателя к профессиональному экзамену необходимо проанализировать элементы содержания квалификации, которые оцениваются на профессиональном экзамене.

№	Разделы, темы и вопросы базы знаний	Предметы оценки
Профессиональные знания		
Требования: необходимо продемонстрировать применение профессиональных знаний, в том числе инновационных, на уровне освоения, необходимом для решения стандартных задач профессиональной деятельности		
Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
1	<p>Раздел «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».</p> <p>Перечень вопросов:</p> <p>Система образования в РФ. Уровни общего образования. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Основные категории педагогики в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»: образование, обучение, воспитание. Понятия: образовательная программа, внеурочная деятельность, учебный план.</p> <p>СанПиН, Требования к организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Образовательные стандарты: понятие. ФГОС как совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня. ФГОС НОО. Аксиологические основания ФГОС НОО. Структура образовательных программ.</p> <p>Содержание образования и его задачи в современном мире.</p> <p>Правовой статус участников образовательных правоотношений.</p> <p>Правовое регулирование статуса лиц с ОВЗ. Системно-деятельностный подход – методологическая основа реализации ФГОС НОО.</p>	<p>Трудовые действия</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Необходимые знания</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p>
2	<p>Разделы «Педагогика», «Педагогика начального образования», Методика и</p>	<p>Трудовые действия</p>

	<p>технологии обучения в начальной школе».</p> <p>Перечень вопросов:</p> <p>Характеристика процесса обучения: функции, принципы обучения, методы обучения, их классификации.</p> <p>Педагогические технологии начального образования. Методы и средства обучения. Формы организации обучения.</p> <p>Инновации в образовательной деятельности.</p> <p>Современный урок. Модели современного образования и урока (занятия): структура современного урока; целеполагание как стержень урока; технологическая карта урока; приемы актуализации знаний и мотивирования учебной деятельности учащихся; планирование видов деятельности учащихся и способов ее организации; прогнозирование результатов урока; организация рефлексии как компонента урока; результаты и итог урока. Схема и методика анализа урока.</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Необходимые знания</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>
3	<p>Разделы «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Методика и технологии обучения в начальной школе».</p> <p>Перечень вопросов:</p> <p>ФГОС как совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня. ФГОС НОО.</p> <p>Требования к результатам освоения образовательных программ. Личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия. Регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как психологическая основа учебного процесса. Личностно-ориентированный подход.</p> <p>Диагностика эффективности образовательного процесса. Оценивание образовательных результатов младших школьников. Место оценивания в образовательном процессе начальной школы. Виды оценивания. Оценка учебных</p>	<p>Трудовые действия</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Необходимые знания</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p>

	<p>достижений младших школьников. Образовательное, воспитательное и развивающее значение проверки и оценки знаний. Виды и методы проверки и оценки знаний. Показатели и диагностика результатов обучения.</p>	
4	<p>Разделы «Технологии цифрового образования», «Современные информационные технологии в педагогической деятельности» Перечень вопросов: Нормативно-правовые аспекты создания информационно-образовательной среды в образовательной организации. Использование ИКТ как требования к организации ООП. Практика использования ИКТ в обучении. Цифровая компетентность педагога как ресурс развития образования. Требования ФГОС к условиям образования детей в начальной школе. Информационные технологии в обучении детей. Цифровые технологии как инструмент эффективного преподавания.</p>	<p>Трудовое действие Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). Необходимые умения Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
5	<p>Разделы «Педагогика», «Педагогика начального образования» Особенности учебно-познавательной деятельности младших школьников. Структура процесса усвоения знаний. Характеристика этапов научного познания. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Приемы привлечение учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</p>	<p>Трудовое действие Формирование мотивации к обучению.</p>
Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность		
6	<p>Разделы «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» Перечень вопросов: Задачи, образовательные результаты, средства и особенности реализации основных направлений воспитательной работы. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Воспитательные практики социализации, формирования личности, практики, ориентированные на развитие контакта с проблемными школьниками, практики направленные на поддержку ребенка. Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель,</p>	<p>Необходимые умения Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Необходимые знания Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>

	логика, содержание, технологии, отчетность. Закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности.	
7	Разделы «Педагогика», «Психология». Перечень вопросов: Компетентностный подход. Понятие компетенции. Аксиологический подход. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Поликультурное образование. Методы воспитательного воздействия и взаимодействия. Особенности воспитания и социализации школьника в образовательной организации в условиях внедрения ФГОС.	Необходимые умения Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
8	Разделы «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» Перечень вопросов: Внеурочная работа с младшими школьниками. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО. Внеклассная работа. Массовые формы внеклассной работы. Социализация личности ребенка в системе начального образования. Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность. Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел. Технологии группового и коллективного взаимодействия.	Необходимые умения Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Необходимые знания Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
Трудовая функция А/03.6 Развивающая деятельность		
9	Раздел «Психология». Перечень вопросов: Психология индивидуальности младшего школьника. Психология развития младшего школьника. Психология учебной деятельности. Понятие об обучении в педагогической психологии. Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение». Характеристика основных теорий обучения. Понятие усвоения и его психологические компоненты. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Инклюзивное образование как условие реализации равных возможностей обучающихся в сфере образования.	Необходимые умения Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Необходимые знания Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
10	Раздел «Психология». Перечень вопросов: Психолого-педагогические технологии и методики диагностики Проектирование	Необходимые умения Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных

	психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.	характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Необходимые знания Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
11	Разделы «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Перечень вопросов: Сущность идеи развития ребенка в современном начальном образовании. Понятие развивающего начального образования, его методика и технологии. Образовательные ситуации как единицы событий образовательной деятельности. Понятие педагогических технологий. Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Необходимые умения Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
Трудовая функция В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		
12	Разделы «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Методика и технологии обучения в начальной школе». Перечень вопросов: Практика построения современного урока (занятия). Постановка учебных задач и организация их решения, планирование видов деятельности учащихся и способов ее организации в зависимости от структуры урока.	Необходимые умения Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
13	Разделы «Методика и технологии обучения в начальной школе» Перечень вопросов: Сущность идеи развития ребенка в современном начальном образовании. Основные теории обучения. Основные педагогические подходы и концепции, особенности их реализации в начальном образовании.	Необходимые знания Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
14	Разделы «Методика и технологии обучения в начальной школе» Перечень вопросов: Образовательные ситуации как единицы событий образовательного процесса. Понятие педагогических технологий. Технологии организации развивающего начального образования, учебного сотрудничества, проектной деятельности, творческой и исследовательской деятельности младших школьников.	Необходимые знания Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий

Для подготовки к профессиональному экзамену рекомендуется провести анализ имеющихся знаний и умений, их соответствия выполнению трудовых

действий, а также пройти пробный экзамен. Участие в пробном экзамене на портале АИС «Независимая оценка квалификации в образовании» <https://nok.tsokobr.ru/trialtestnotauth/create> позволит приобрести опыт для сдачи профессионального экзамена, выявить наиболее уязвимые места в подготовке к профессиональному экзамену, своевременно ликвидировать соответствующие пробелы в знаниях и умениях.

5. Рекомендуемая литература

Список учебной, справочной и иной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. – М., Педагогика, 2000. — Текст: непосредственный.

2. Бабанский Ю.К. Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса. – М.: Педагогика, 1982. — Текст: непосредственный.

3. Бабанский Ю.К. Поташник М.М. Оптимизация педагогического процесса (В вопросах и ответах). – Киев: Рад. школа, 1984. — Текст: непосредственный.

4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения — М., 2010. — Текст: непосредственный.

5. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалиста / Учебно-методическое пособие. – М.: Высшая школа, 1989. — Текст: непосредственный.

6. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания). — Текст: непосредственный.

7. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). — Текст: непосредственный.

8. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с. — Текст: непосредственный.

9. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: непосредственный.

10. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей

общеобразовательных учреждений в 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2012. – Ч. 1. – 127 с. — Текст: непосредственный.

11. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений в 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – Ч. 2. – 142 с. — Текст: непосредственный.

12. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. — Текст: непосредственный.

13. Кукушин В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 474, [1] с. – (Высшее образование). — Текст: непосредственный.

14. Лихачев Б.Т. Педагогика Курс лекций/ Учеб. пособие для студентов педагог, учеб.заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. — М.:Юрайт-М,2001. — Текст: непосредственный.

15. Огоновская И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов / И.С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 252 с. — Текст: непосредственный.

16. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый и др.; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023— Текст: непосредственный.

17. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023

18. Шадрин А.Н. Коллективный способ обучения. Методика и теория. — Ростов н/Д: Изд-во РИПК и ПРО, 1993— Текст: непосредственный.

Нормативные правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 31.08.2023).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации». // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 31.08.2023).

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения: 31.08.2023).

4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/8841f2bb7dbf3e6f9f115bcdea600c760edcacf7/ (дата обращения: 31.08.2023).

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/ (дата обращения: 31.08.2023).

6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) // Гарант: [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/400907193/> дата обращения: 31.08.2023).

7. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 N 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (зарегистрировано в Минюсте России 19.03.2020 N 57788) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348150/ (дата обращения: 31.08.2023).

8. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 N 458 (ред. от 23.01.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59783) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362050/ (дата обращения: 31.08.2023).

9. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 05.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382565/ (дата обращения: 31.08.2023).

10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74229) // Гарант: [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/407384408/> дата обращения: 31.08.2023).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/ (дата обращения: 31.08.2023).

6. Образцы оценочных заданий

В данном разделе представлены образцы заданий различного типа теоретического и практического этапов профессионального экзамена, а также пояснения к их выполнению. Содержательно задания теоретического этапа представлены тремя блоками: психолого-педагогическим, предметно-методическим и блоком информационно-коммуникационных технологий.

Примеры заданий для оценки квалификации 01.00100.01 Учитель (по программам начального общего образования) (уровень квалификации 6.1.) размещены на официальных ресурсах:

– на сайте Совета профессиональным квалификациям в сфере образования <https://clck.ru/35S5GY>;

– на сайте Центра оценки качества СПК в сфере образования <https://tsokobr.ru/tsok/primery-otsenochnykh-sredstv/>

– в реестре НОК Национального агентства по профессиональным квалификациям <https://nok-nark.ru>.

6.1. Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов, задания на исключение лишнего.

Назначение заданий: оценка знаний на уровне воспроизведения.

Данные задания представляют собой наиболее простой вид заданий, в которых правильный ответ уже содержится, а задача соискателя состоит в его узнавании.

К заданиям данного типа относятся: задания с выбором одного ответа, с выбором нескольких ответов, с выбором ответа в тексте из выпадающего меню, с выбором одного ответа-изображения, выбором одного ответа с поясняющим изображением, выбором нескольких ответов с поясняющим изображением, выбором нескольких ответов-изображений (рисунок 1).

Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов, задания на исключение лишнего



Выбор одного ответа

Выбор нескольких ответов

Выбор ответа в тексте из выпадающего меню

Выбор одного ответа-изображения

Выбор одного ответа с поясняющим изображением

Выбор нескольких ответов с поясняющим изображением

Выбор нескольких ответов-изображений

Вопрос 1 из 15

Выберите один вариант ответа.

Какие соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, предусматривает основная образовательная программа начального общего образования?

80% и 20% соответственно

75% и 25% соответственно

60% и 40% соответственно

90% и 10% соответственно

70% и 30% соответственно

Отметить вопрос

Ответить Пропустить

Рис. 1. Варианты заданий с выбором одного или нескольких ответов

Задания с выбором нескольких правильных ответов существенно труднее, чем задания с выбором одного ответа. Выполненным считаются те задания, где указаны все правильные ответы. Например, если в задании всего 6 ответов, из них 2 правильных и при ответе все они указаны, то задание считается выполненным.

Пример задания с выбором нескольких правильных ответов. *Какие утверждения относятся к основным принципам деятельностного подхода в педагогике? Выберите все верные варианты ответов.*

- содержание образования ориентировано на свободное развитие личности, воли и самосознания, что является основной ценностью педагогики
- объект обучения рассматривается как целостная система, представляющая собой совокупность взаимодействующих сущностей и отношений
- формирование универсальных учебных действий осуществляется посредством изучения предметного содержания
- основой содержания образования является деятельность, что должно находить отражение в целевом, процессуальном и оценочном компонентах обучения
- основополагающим является ориентация на развитие индивидуальных, личностных качеств обучающихся
- организация образовательного процесса способствует формированию личности обучающегося в процессе его собственной познавательной деятельности

Как отвечать на экзамене: нужно выбрать необходимое количество правильных вариантов, отметив правильные ответы кликом мышки.

6.2. Задания на установление соответствия

Назначение заданий: оценка знаний на уровне воспроизведения и \ или понимания.

В заданиях данного типа к элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого. Такие задания состоят, как правило, из двух столбцов. Каждому столбцу соответствует свой заголовок. Чаще всего элементам первого столбца соответствует цифровая нумерация, а

элементам второго – буквенная. Для усложнения задания число ответов во втором столбце может быть больше, чем элементов в первом столбце, при этом часть ответов могут являться дистракторами (неправильными, но правдоподобными ответами).

К заданиям на установление соответствия относятся: установление соответствия текста с текстом, перемещение текстовых блоков в текст, сортировка текстовых блоков по категориям, установление соответствия изображения по описанию, установление соответствия текста с изображением, сортировка изображений по категориям (рисунок 2).

Задания на установление соответствия



Установление соответствия текста с текстом

Перемещение текстовых блоков в текст

Сортировка текстовых блоков по категориям

Установление соответствия изображения по описанию

Установление соответствия текста с изображением

Сортировка изображений по категориям

Вопрос 4 из 15

Установите соответствие между названием образовательной технологии и ее характеристикой.

Установите соответствие между двумя столбцами:

Это делается мышью, путем перетаскивания элементов правого столбца.

Утверждение	Выбор ответа
технология коллективного взаимодействия	основана на получении учащимися индивидуального опыта продуктивной деятельности посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом
технология проблемного обучения	предусматривает постановку научной и учебной задачи перед учащимися, в процессе решения задачи учащиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения
технология разноуровневого обучения	организация учебного процесса, при которой учащиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей
технология концентрированного обучения	основана на методе «погружения в предмет» – уроки объединяют в блоки, в течение определенного срока (день, неделя) сокращается число параллельно изучаемых дисциплин
технология проектного обучения	самостоятельное индивидуальное обучение по заранее разработанной программе обучения, предусматривающей использование специальных средств
	основана на организации совместной работы учащихся посредством пар сменного характера

Рис. 2. Варианты заданий на установление соответствия

Пример задания на установление соответствия.

Установите соответствие между формой обучения из колонки А и ее характеристикой из колонки Б. Каждый элемент из колонки Б может быть использован один раз или не использован вообще. Ответ запишите в виде последовательности пар «цифра – буква».

А. Форма обучения
групповая

Б. Характеристика формы обучения

предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса

индивидуальная

предполагает работу учащихся в группах, создаваемых на различных основаниях

коллективная

предполагает объединение и взаимодействие двух учащихся с целью совместного поиска решения учебной задачи

фронтальная

предполагает обособленную работу учащихся под контролем учителя

предполагает общение учащихся в парах сменного состава (динамических парах) при выполнении учебных занятий

Как отвечать на экзамене: с помощью мышки нужно перетащить варианты ответов, расположить их напротив соответствующих ответам блоков.

6.3. Задания на восстановление последовательности (на установление верной последовательности)

Назначение заданий: оценка знаний на уровне воспроизведения и \ или понимания.

Это более сложный тип заданий в тестовой форме, в процессе выполнения которых соискатель конструирует ответ из предложенной неупорядоченной последовательности слов или предложений. Задания используются для проверки понимания процессов, событий, действий и операций, а также определений и понятий (рисунок 3).

Задания на восстановление последовательности (на установление верной последовательности)



Последовательность
текстовых блоков

Последовательность
изображений

Вопрос 6 из 15

Установите последовательность формирования умственного действия в соответствии с концепцией П.Я. Гальперина.

Отметить вопрос

Этапы:

Укажите верную последовательность. Это делается мышью, путем перетаскивания элементов правого столбца.

- 1 формирование мотивации
- 2 формирование материальной деятельности
- 3 создание схемы ориентировочной основы действия
- 4 формирование внешней речи
- 5 формирование внутренней речи
- 6 формирование умственного действия

Ответить Пропустить

Рис. 3 Задания на восстановление последовательности

Заданиям на установление правильной последовательности предшествует инструкция: «Установите правильную последовательность ...», «Восстановите последовательность ...», «Расположите в порядке ...», «Упорядочите по ...», «Расположите в зависимости от ...». Вместо многоточия ставится термин, точно соответствующий теме задания. Обычно подразумевается, что перечень элементов должен быть расположен по возрастающей: от меньшего к большему, в алфавитном порядке, в порядке становления или развития. Если требуется иной порядок, он точно указывается в инструкции.

Пример задания на восстановление последовательности.

Расположите в верной последовательности этапы обучения по системе В. Ф. Шаталова.

- общее, фронтальное решение совместно с учащимися типовых задач;
- подробное объяснение учителем алгоритма решения определенного типа учебной задачи с использованием опорных сигналов;
- активная взаимопомощь;
- проверка цепочкой;
- письменное, фронтальное повторение материала по опорным конспектам.

(Правильный ответ 1. подробное объяснение учителем алгоритма решения определенного типа учебной задачи с использованием опорных сигналов. 2. письменное, фронтальное повторение материала по опорным конспектам. 3. общее, фронтальное решение совместно с учащимися типовых задач. 4. проверка цепочкой. 5. активная взаимопомощь).

Как отвечать на экзамене: с помощью мышки нужно перетащить варианты ответов, расположить блоки в необходимой последовательности.

6.4. Открытые задания со свободными краткими ответами-дополнениями

Назначение заданий: оценка знаний на уровне воспроизведения и \ или понимания, и \ или применения (простые алгоритмизированные умения)

Задания открытой формы — это задания в виде утверждения с пропущенным одним или несколькими словами. Пропущенные слова являются ответами, которые соискатель должен вписать в определенном для этого месте.

Инструкция в заданиях открытой формы имеет следующий вид: «Дополните ...», или «Заполните пропуск ...».

Пример задания открытого типа.

Заполните пропуск.

Система обучения, обеспечивающая равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») называется _____

Как отвечать на экзамене: в пустые поля нужно ввести текст с помощью клавиатуры.

6.5. Задания на выполнение трудовых функций, трудовых действий (практический этап)

Назначение заданий: оценка трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность», практических навыков (профессиональных умений).

Пример задания

В рамках Дня открытых дверей в школе необходимо подготовить и провести фрагмент урока открытия новых знаний в начальных классах по одному из учебных предметов (на выбор) с использованием интерактивного оборудования. Для выполнения данного задания Вам необходимо:

Разработать и представить технологическую карту фрагмента урока:

- а) определить цель и задачи фрагмента урока;*
- б) определить этапы фрагмента урока в соответствии с логикой открытия нового знания и соответствующие им задачи, планируемые результаты;*
- в) разработать структуру и ход фрагмента урока;*
- г) определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;*
- д) определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование; е) внести данные в технологическую карту фрагмента урока.*

Объект оценки: технологическая карта фрагмента урока.

7. Рекомендации по выбору дополнительных профессиональных программ, обеспечивающих подготовку к профессиональному экзамену

Согласно квалификационным требованиям, в случае отсутствия высшего образования или среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей (направлений подготовки) «Образование и педагогические науки», необходимым условием для осуществления профессиональной деятельности по квалификации 01.00100.01 Учитель (по программам начального общего образования) является наличие высшего образования и диплома о профессиональной переподготовке в сфере образования и педагогических наук.

При выборе программ дополнительного профессионального образования следует учитывать нормы ч. 4 и ч. 5 ст. 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон №273-ФЗ), согласно которым:

– программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня **в рамках имеющейся квалификации;**

– программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, **приобретение новой квалификации.**

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ (ч. 10 ст. 76 Федерального закона №273-ФЗ).

Согласно ст. 91 Федерального закона № 273-ФЗ дополнительное профессиональное образование должно быть получено в образовательной организации, имеющей лицензию на осуществление образовательной деятельности.

При оценке достаточности дополнительного профессионального образования работника (в части выбранной формы и количества часов обучения) учитывается, в том числе, направление (специализация) базового образования работника, на основании которого было получено дополнительное профессиональное образование. Диплом о профессиональной переподготовке документом о высшем образовании не является. Если лицо, проходящее профессиональную переподготовку, получает среднее или высшее образование, то диплом о переподготовке ему выдадут одновременно с соответствующим документом об образовании и квалификации (ч. 16 ст. 76 Федерального закона N 273-ФЗ).

**Форма заявления
для проведения независимой оценки квалификации**

Руководителю центра оценки
квалификаций

(наименование центра оценки квалификации)

_____ (ФИО)

**ЗАЯВЛЕНИЕ
для проведения независимой оценки квалификации**

Я, _____
(указывается фамилия, имя, отчество (при наличии), дата рождения,

Паспорт серия номер выдан _____

реквизиты документа, удостоверяющего личность:
наименование документа, серия, номер, кем выдан и когда)

прошу допустить меня к сдаче профессионального экзамена по
квалификации _____
(наименование квалификации)

Контактные данные:

адрес регистрации по месту жительства: _____

контактный телефон (при наличии): _____

адрес электронной почты (при наличии): _____

С Правилами проведения центром оценки квалификаций в сфере образования независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена, утвержденными Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования протокол № ____, от __. ____ .2022 г., ознакомлен(а).

О готовности оформления свидетельства о квалификации или заключения о прохождении профессионального экзамена прошу уведомить по контактному телефону или адресу электронной почты (нужное подчеркнуть), указанным в настоящем заявлении.

Свидетельство о квалификации или заключение о прохождении профессионального экзамена прошу направить заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении по адресу:

_____ (почтовый адрес)

Приложения:

1. Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность.
2. Копии документов, указанных в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации, необходимых для прохождения профессионального экзамена по оцениваемой квалификации

Я согласен(а) на обработку в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451) моих персональных данных, указанных в настоящем заявлении и прилагаемых к нему документах (фамилия, имя, отчество (при наличии), дата и место рождения, реквизиты документа, удостоверяющего личность – наименование документа, серия, номер, кем выдан и когда, место проживания (регистрации), место работы, образование и квалификация), а также результатов прохождения профессионального экзамена, присвоения квалификации и выдачи свидетельства о квалификации, внесения и хранения соответствующей информации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации в соответствии с Федеральным законом от 3 июля 2014г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».

Я уведомлѐн(а) и понимаю, что под обработкой персональных данных подразумевается совершение следующих действий (операций):

сбор, обработка, запись, систематизация, накопление хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, подтверждение, передача (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных по истечении срока действия настоящего согласия в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

(подпись)

(расшифровка подписи)

(дата)

Заявление № от _____ (время московское) поступило электронным сообщением через АИС «НОК» в сфере образования

**Порядок подачи заявления для проведения
независимой оценки квалификации**

1. Настоящий Порядок устанавливает правила подачи работниками или лицами, претендующими на осуществление определенного вида трудовой деятельности, заявления для проведения независимой оценки квалификации в соответствии с Федеральным законом от 3 июля 2016 года N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» (далее соответственно - соискатели, независимая оценка квалификации, заявление).

2. Заявление подается соискателем лично, либо через законного представителя соискателя, или иным лицом, которому непосредственно соискателем выдана доверенность, оформленная в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в центр оценки квалификаций (далее - Центр) либо направляется заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении по почтовому адресу Центра, указанному в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации (далее - реестр), или в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети «Интернет».

3. К заявлению прилагаются документы, необходимые для прохождения соискателем профессионального экзамена по соответствующей квалификации, указанные в реестре.