СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБСУЖДЕНИЕ ПРОЕКТОВ КВАЛИФИКАЦИЙ

Наименования к квалификациям и требования к квалификации «Мастер производственного обучения» уровня 6.1 и 6.2



Любовь Духанина,

доктор педагогических наук, профессор,
председатель Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования,
член Национального совета
при Президенте Российской Федерации
по профессиональным квалификациям

От профстандарта СПО к более гибким требованиям к квалификациям

Общий стандарт ВО и СПО

Не получил поддержки отрасли.
СПК добивался его отмены.

Профстандарт для СПО

Приказ Минтруда от 21.03.2025 № 136н.
Действует с 1 сентября 2025 года.
Разработан для профобучения и СПО.

Следующий шаг: квалификации

Детализация трудовых функций, действий и требований к работнику.
Цель: гибкая кадровая политика.

Что используем сейчас

Наименования квалификаций и требования к квалификациям

Фиксируют уровень, функции, образование и опыт.
Нужны для НОК, подбора, оценки и развития работников.

СПК разрабатывает → НАРК утверждает → Реестр НОК

К чему движемся

Квалификационная характеристика

Статус и порядок применения пока обсуждаются.
Цель: нормативно закреплённый гибкий инструмент, который можно чаще актуализировать.

После закрепления статуса: уточнить границы 6.1 / 6.2, самостоятельность, опыт и специфику организаций.

Поручения Президента: конкретизировать требования и закрепить статус квалификационных характеристик

01.11.2023 № Пр-2192ГС: гибкая система профстандартов.
10.02.2026 № Пр-270ГС: закрепление понятия квалификационной характеристики и порядка её разработки.

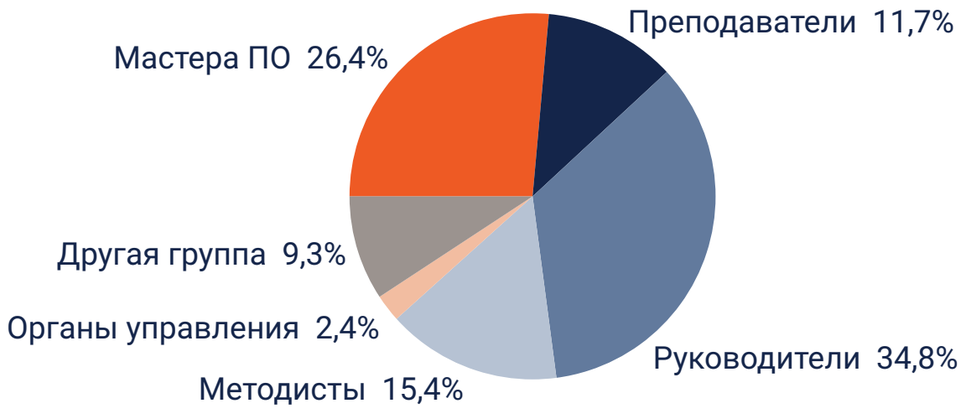
Участники круглого стола: кто отвечает на вопросы

Более 500 зарегистрировавшихся на круглый стол

География участников



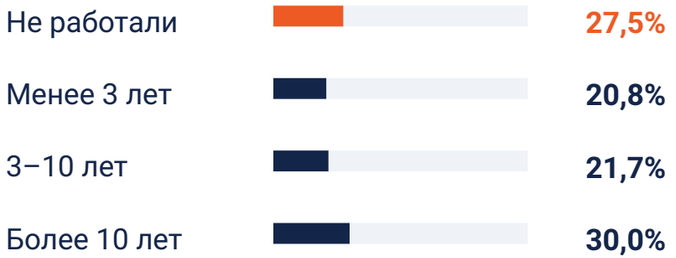
Состав участников, %



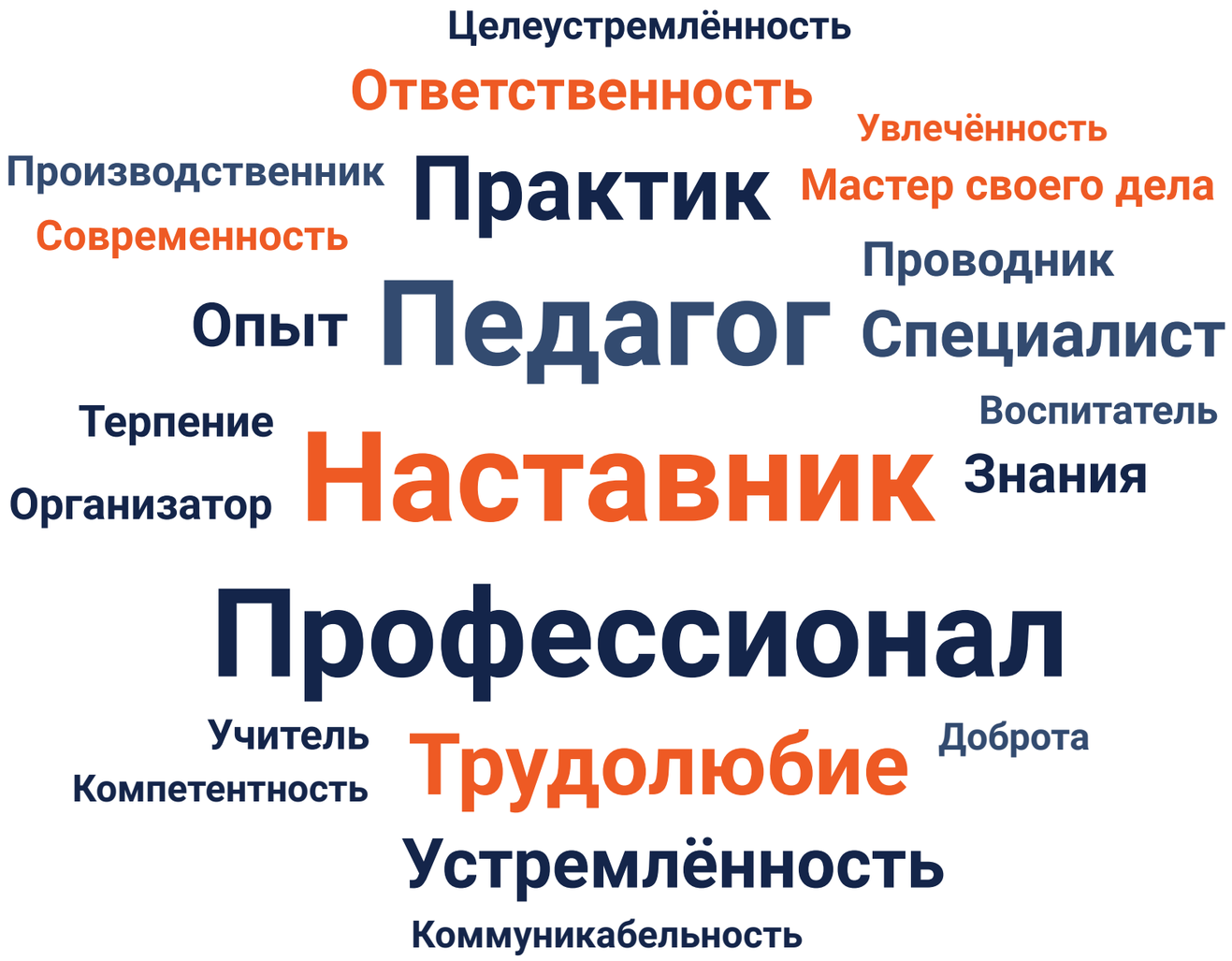
Мастер: педагог или производственник?

Группа	Педагог + практик поровну	Педагог + производств. подготовка	Практик + небольшая педподготовка	Только педагог	Только практик	Нет ответа
Все участники	**50,9**	**41,2**	**5,7**	**0,7**	**0,7**	**0,9**
Мастера ПО	**45,0**	**42,5**	**10,0**	**0,0**	**1,7**	**0,8**
Преподаватели	39,6	56,6	1,9	0,0	0,0	1,9
Руководители	61,4	32,3	3,8	1,3	0,0	1,3
Методисты	54,3	40,0	5,7	0,0	0,0	0,0
Органы управления	36,4	45,5	18,2	0,0	0,0	0,0
Другая группа	40,5	52,4	2,4	2,4	2,4	0,0

Производственный опыт мастеров



Мастер в пяти словах: наставник, профессионал и педагог



Топ-5: доля участников, %

В целом

Наставник	83,9
Профессионал	81,1
Педагог	74,7
Практик	37,7
Трудолюбие	33,0

Мастера ПО

Наставник	81,7
Профессионал	79,2
Педагог	68,3
Трудолюбие	44,2
Практик	35,8

Преподаватели

Наставник	88,7
Профессионал	81,1
Педагог	75,5
Трудолюбие	43,4
Практик	26,4

Руководители

Наставник	84,8
Профессионал	83,5
Педагог	76,6
Практик	39,2
Трудолюбие	24,1

Методисты

Наставник	85,7
Профессионал	80,0
Педагог	80,0
Практик	44,3
Трудолюбие	24,3

Органы управления

Наставник	90,9
Профессионал	81,8
Педагог	45,5
Практик	36,4
Опыт	36,4

Другие участники

Педагог	83,3
Профессионал	78,6
Наставник	76,2
Практик	40,5
Трудолюбие	38,1

Практика мастеров пересекает границу между 6.1 и 6.2

Все 18 действий 6.2, включая 10 действий 6.1: что реально делают мастера, %

Выполняемые действия	Мастера ПО	Преподаватели	Руководители	Методисты	Органы управления	Другая группа
Проводит учебную и производственную практику	89,2	94,3	97,5	100,0	90,9	90,5
Оценивает задание и навыки во время практики	85,0	73,6	88,6	88,6	81,8	88,1
Создает в мастерской условия для обучения и воспитания	81,7	71,7	88,6	91,4	81,8	73,8
Ведет документацию по практике и мастерской	81,7	71,7	88,0	85,7	81,8	69,0
Контролирует подготовку и мотивацию студентов	76,7	54,7	65,8	68,6	45,5	64,3
Разрабатывает программы практики	75,8	67,9	87,3	80,0	72,7	69,0
Планирует занятия и технологические карты	71,7	60,4	77,2	78,6	45,5	59,5
Оценивает модуль на промежуточной аттестации	69,2	47,2	72,2	58,6	54,5	54,8
Готовит предложения по обновлению оборудования	62,5	50,9	77,8	82,9	63,6	52,4
Проводит мастер-классы для школьников	61,7	62,3	80,4	72,9	36,4	59,5
Разрабатывает учебно-методические материалы	59,2	52,8	57,0	65,7	45,5	45,2
Консультирует студентов и родителей	54,2	47,2	57,0	58,6	45,5	50,0
Проводит профессиональные пробы для школьников	51,7	43,4	76,6	68,6	72,7	50,0
Использует тренажеры, симуляторы, электронные ресурсы	50,0	34,0	71,5	72,9	63,6	64,3
Готовит план профориентационной работы	45,0	35,8	22,2	11,4	9,1	40,5
Проводит профилактику деструктивного поведения	37,5	32,1	34,2	32,9	18,2	35,7
Проводит профилактическую работу с родителями	35,8	20,8	31,6	20,0	9,1	26,2
Работает с учителями труда (технологии)	10,0	5,7	6,3	5,7	18,2	19,0

Оценка путей достижения квалификации

Поддерживают 67,0% участников. Главный предмет дискуссии: производственный опыт и различия уровней 6.1 и 6.2

Пути, показанные в анкете

Уровень 6.1	Уровень 6.2
Профильное СПО	**Профильное СПО**
или	или
Непрофильное СПО + профессиональная переподготовка	Непрофильное СПО + профессиональная переподготовка
или	или
Профильное высшее образование	Профильное высшее образование
или	или
Непрофильное высшее образование + профессиональная переподготовка	Непрофильное высшее образование + профессиональная переподготовка
Опыт работы: не требуется	**Опыт работы: не требуется**

Все участники



29,3 37,7 21,6 11,5

- Согласен
- Скорее согласен
- Скорее не согласен
- Не согласен

Под кругами: доли четырех ответов, %
Порядок и цвета совпадают с легендой

Мастера ПО



37,5 35,0 17,5 10,0

Преподаватели



35,8 32,1 22,6 9,4

Руководители



27,2 35,4 20,9 16,5

Методисты



10,0 51,4 31,4 7,1

Органы управления



18,2 54,5 18,2 9,1

Другая группа



40,5 33,3 19,0 7,1

Не поддержали предложенные пути

Руководители: 37,3%; методисты: 38,6%.
Мастера: 27,5%; преподаватели: 32,1%.

Причины несогласия

Нужен производственный опыт: 54,0%.
Для 6.1 и 6.2 нужны разные пути: 48,0%.

Что предлагают добавить

Стажировку на предприятии и наставника для нового мастера. Отдельные требования к опыту и подготовке для 6.2.

Оценка трудовых функций

Поддерживают или скорее поддерживают 88,5% участников

Трудовые функции, показанные в анкете

Уровень 6.1	Уровень 6.2
Организация практики студентов	Организация практики студентов
Контроль и оценка того, как студенты осваивают профессию	Контроль и оценка того, как студенты осваивают профессию
	Разработка программ и учебно-методических материалов
	Профориентация школьников
Всего 2 функции	**Всего 4 функции**



Не поддержали набор функций

Методисты: 17,1%; руководители: 15,8%.
Мастера: 6,7%; преподаватели: 5,7%.

Причины несогласия

Программы нужны уже в 6.1: 65,4%.
Состав 6.1 слишком узок: 44,2%.
Нужна связь с работодателем: 40,4%.

Разные позиции о программах

Одна позиция: программы входят в 6.1.
Другая: их готовит методист или команда.
Уровни различать по сложности работы.

Оценка трудовых действий

Трудовые действия, показанные в анкете

Уровень 6.1: 10 действий

- Создает в мастерской условия для обучения и воспитания
- Готовит предложения по обновлению оборудования
- Использует тренажеры, симуляторы, электронные ресурсы
- Проводит учебную и производственную практику
- Консультирует студентов и родителей
- Контролирует подготовку и мотивацию студентов
- Проводит профилактику деструктивного поведения
- Проводит профилактическую работу с родителями
- Оценивает задание и навыки во время практики
- Оценивает модуль на промежуточной аттестации

Уровень 6.2: еще 8 действий

- Разрабатывает программы практики
- Разрабатывает учебно-методические материалы
- Планирует занятия и технологические карты
- Ведет документацию по практике и мастерской
- Готовит план профориентационной работы
- Проводит профессиональные пробы для школьников
- Проводит мастер-классы для школьников
- Работает с учителями труда (технологии)

Все 10 действий 6.1 сохраняются на уровне 6.2



Не поддержали набор действий

Методисты: 20,0%; руководители: 14,6%.
Мастера: 10,8%; преподаватели: 11,3%.

Что перенести в 6.1

Планирование занятий и документацию.
Разработку программ и материалов часть участников тоже относит к 6.1.

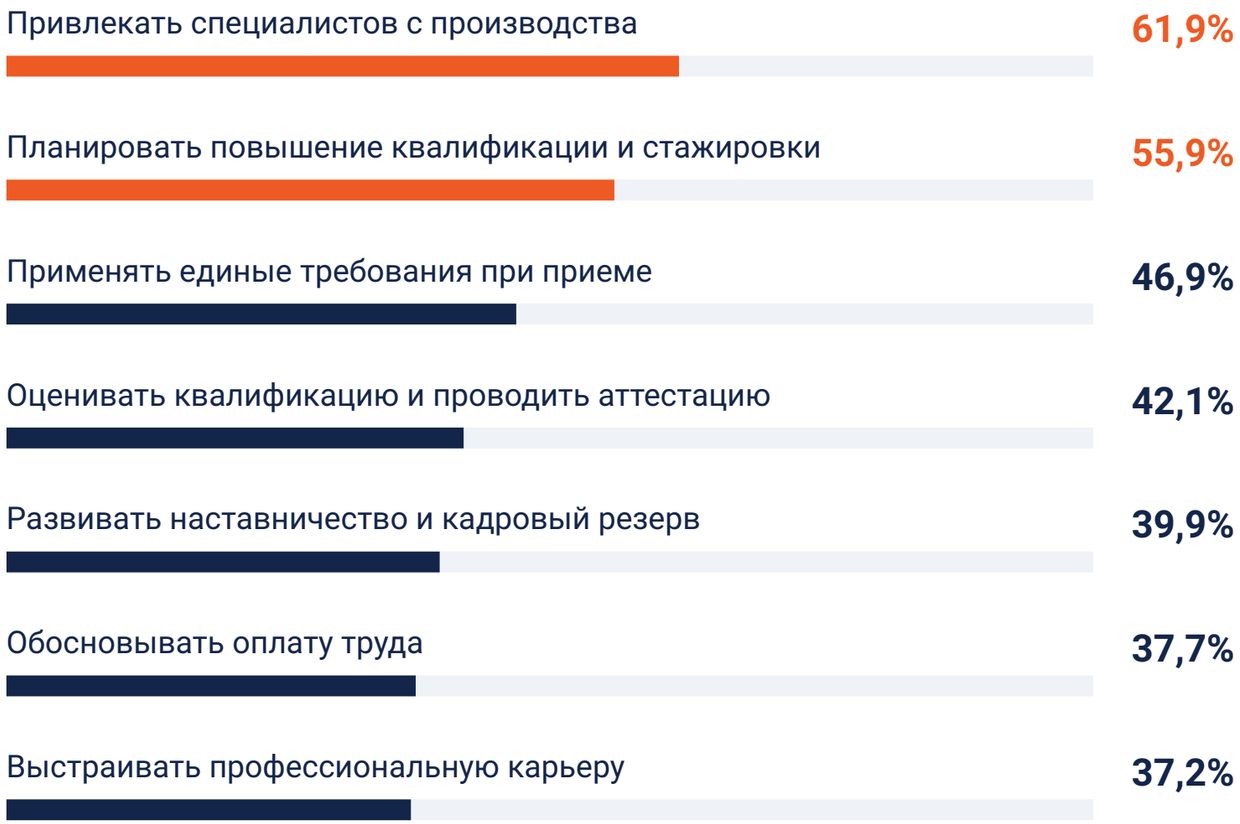
Что уточнить в профориентации

Нужна ли мастеру работа с учителями труда?
Кто составляет профориентационный план?
Как разделить задачи с другими службами?

Значимость квалификационных характеристик для СПО

Участники прежде всего связывают их с привлечением производственников и профессиональным развитием мастеров

Что помогут сделать: все участники, %



Приоритеты отдельных групп

Мастера ПО

61,7%: развитие и стажировки
50,8%: приток с производства
48,3%: рабочая квалификация

Преподаватели

75,5%: приток с производства
56,6%: развитие и стажировки
41,5%: карьера и переподготовка

Руководители

69,0%: приток с производства
50,6%: единые требования при приеме
50,0%: развитие и стажировки

Методисты

72,9%: приток с производства
71,4%: развитие и стажировки
57,1%: наставничество

Органы управления

81,8%: приток с производства
72,7%: рабочая квалификация
63,6%: прием / развитие / программы

Другая группа

59,5%: единые требования при приеме
40,5%: обоснование оплаты
33,3%: развитие и переподготовка

Нормативная основа квалификаций и независимой оценки

Разработка, применение и подтверждение квалификации: ключевые акты и поручения Президента

Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ

Ст. 57, 195.1–195.3, 196: квалификация, профстандарты, применение требований.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Ст. 46, 76: педагогическая деятельность, дополнительное профессиональное образование.

Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ

«О независимой оценке квалификации».

Постановление Правительства РФ от 10.04.2023 № 580

Разработка и утверждение профстандартов.

Приказ Минтруда от 12.04.2013 № 148н

Уровни квалификации для разработки проектов профессиональных стандартов.

Приказ Минтруда от 21.03.2025 № 136н

Профстандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования».

Приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н

ЕКС: квалификационные характеристики должностей работников образования.

Приказ Минтруда от 11.07.2022 № 410н

Разработка и утверждение наименований квалификаций и требований к ним.

Постановление Правительства РФ от 16.11.2016 № 1204

Правила профессионального экзамена в ЦОК.

Приказ Минтруда от 01.11.2016 № 601н

Разработка оценочных средств для НОК.

Приказы Минтруда № 649н, 759н, 701н

15.11 / 19.12 / 01.12.2016: реестр НОК, требования к ЦОК, апелляционная комиссия.

Президент РФ: 01.11.2023 № Пр-2192ГС

П. 2 «в»: гибкая система профстандартов, оперативная конкретизация требований через квалификационные характеристики.

Президент РФ: 10.02.2026 № Пр-270ГС

П. 1 «м», 2 «в»: цифровая платформа, понятие квалификационной характеристики и порядок её разработки.

Проекты 6.1 и 6.2: предмет обсуждения, а не утвержденный настоящим слайдом акт

Понятные требования. Профессиональное развитие. Подтвержденная квалификация.

СПК в сфере образования

НОК в сфере образования

ЦОК в сфере образования

Совет по профессиональным квалификациям в сфере образования

spkobr@mail.ru

+7 (985) 300-59-87